

湖北职业技术学院

2018 年软件技术专业质量诊改报告

为进一步推进专业建设，主动适应经济社会发展需要，努力提高专业人才培养质量，根据《教育部办公厅关于 建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》、《湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）》等文件精神，结合《湖北职业技术学院学校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》工作要求，信息技术学院软件技术教学团队对照《内部质量诊断与改进指标体系》进行了认真诊断，并结合专业建设情况及相关诊断点不同层面的测评结果形成本诊改报告。

一、专业基本情况

1. 学生情况

本专业设置于 2003 年，目前在校生 840 人（16 级学生 354 人，17 级学生 144 人，18 级学生 197 人）。

2. 师资情况

该教学团队现有教师 38 人，其中专职教师 22 人，兼职教师 16 人。专兼职比例 1.38:1。专职教师中硕士 13 人，占总人数的 34.21%；高级职称 17 人，占总人数的 44.74%。校级“教学名师”3 人，校级“金教鞭奖”2 人。

3. 教学环境

校内拥有 24 个多媒体教室，22 个专业实训室，1 个学生比赛训练中心，1 个软件开发中心。

校外实训基地建设上先后与孝感鑫捷网络科技有限公司、湖北历拓网络科技有限公司（孝感）、武汉金力软件有限公司、武汉中软国际科技服务有限公司、北京理正软件股份有限公司、北京数字鱼科技有限公司、浙江备胎网络科技有限公司、上海攀迅信息科技有限公司、深圳市绽放工场科技有限公司、珠海世纪鼎利科技股份有限公司、珠海市甲骨文网络有限公司等 50 多家单位建立了长期稳定的合作关系。

4. 专业影响力

湖北职业技术学院软件技术专业 2007 年被评为校级重点专业，2016 年被立项为湖北省创新发展三年行动计划中的骨干专业。2017 年被确定为立项建设的湖北省品牌专业。

二、上年专业诊改工作及问题诊改情况

1. 专业教学团队进一步加强

2018 年 11 月，软件技术专业获批省级技能名师工作室，依托工作室，建设优秀专业教师团队，加强校企合作，实现优质资源共享，提高职业院校技术技能人才培养质量。

2. 实训条件逐步优化

改造升级完成了 UI 设计实训室、软件开发实训室、WEB 开发实训室，重新调整软件研究所的场地布局，参照软件类企业环境布置实训室环境，建设职场化实训环境。

南校区实验楼外观已竣工。

3. 推进在线开放课程和教学资源库建设

《程序设计(C 语言基础)》、《数据库技术及应用》2 门在线开放课程完成录制工作，进入到后期修改、上线阶段。

教学资源库建设工作有所滞后。

三、2018 年专业质量诊断

3.1 专业建设规划

诊断点 1. 规划制定

软件技术专业教学团队以学校事业规划为依据，按照一流专业发展目标，在充分调研区域相关企业岗位需求基础上，结合本专业现有情况，制订专业建设规划，明确专业建设目标、专业建设主要内容与措施。

诊断点 2. 目标与标准

1. 目标

依据 SWOT 确定我院软件技术专业建设目标：把软件技术专业打造成主动适应本地及武汉城市圈区域经济发展需求，对接和服务区域软件/IT 行业，建成省内同类专业中领先的省级品牌专业。教学团队围绕专业建设规划，制订系列化、具体化的建设方案，形成学校规划与学院规划目标执行链。学院将规划任务落实到年度工作计划中，层层分解，同时制定相应目标任务完成的考核标准。

2. 标准

根据教育部 2016 年 11 月公布的《关于做好〈高等职业学校专业教学标准〉

修（制）订工作的通知》（教职成厅函〔2016〕46 号）精神，在专业教学指导委员会的指导与协调下，对孝感周边及省内的软件行业及部分企业进行调研，完成了《人才需求与专业改革调研报告》、《软件技术专业培养目标》等调研报告。

依据高技能人才的办学定位，从企业岗位要求出发，围绕“岗位、能力、课程体系、培养途径和方法、考核评价”五大要素，归纳总结制定出软件技术专业的教学标准。

诊断点 3. 实施保障

1. 实训条件保障

校内现有 22 个专业实训室，主要包含 UI 设计实训室、.NET 开发实训室、JAVA 开发实训室等。校内实训条件如表 1 所示。

表 1 校内实训基地

本专业学生使用校内实训基地情况（2017-2018 学年）				
基地或实训室名称	主要实训项目	设备总值 (万元)	实训岗位数	生均学年使用频率 (人时)
计算机基础实训室	英文输入和指法练习 中文录入训练 Windows7 操作系统 Word 操作训练及综合项目实训 Excel 操作训练及综合项目实训 PowerPoint 操作训练及综合项目实训 因特网基础操作训练 计算机等级考试实训	51.8	100	56
程序设计基础实训室	数据类型、运算符与表达式训练 顺序结构程序设计训练 选择结构程序设计训练 循环控制训练 数组、函数训练 指针、结构体与共用体实训 C 语言综合项目实训 JAVA 语言综合项目实训 C#综合项目实训	48.4	100	96
UI 设计实训室	UI 设计工作流程实训 图标设计、界面设计、等实训 LOGO 和 Banner 设计实训 产品包装设计实训 典型案例设计实训 产品需求分析、交互设计实训 Android 和 iOS 平台设计实训 手机应用 APP 的设计实训 专题网站 UI 设计实训	25.2	50	60
平面设计实训室	Photoshop 实训	53.2	100	84

	FLASH 动画制作实训 网页设计与制作实训 CorelDraw 设计实训 Premiere Pro 制作实训 VI 设计实训			
.NET 开发实训室	C#程序设计实训 桌面即时通讯应用系统实训 局域网应用程序程序开发实训 WEB 应用程序程序开发实训 企业级应用程序的开发实训	53.6	100	96
JAVA 开发实训室	Java 程序设计实训 JavaScript+Jquery 实训 Java Web 框架应用与开发实训 JAVA WEB 项目开发实训	55.6	100	96
移动开发实训室	Java 程序设计实训 Java Web 应用技术实训 Android 和 iOS 开发基础实训 客户端开发实训 手机 APP 开发与应用实训 Android 和 iOS 综合项目开发实训	58.1	100	96
软件开发实训室	JAVA 程序高级设计实训 .NET 程序高级开发实训 C#面向程序设计高级实训 ADO.NET 三层架构应用开发实训 Enterprise lib 实训 Silverlight 实训 软件项目管理实训 使用 MVC 模式开发 ASP.NET 应用	49.6	100	96
网页设计实训室	HTML 语言基础实训 Dreamweaver 网页设计实训 CSS 网页样式设计实训 XHTML 网页实训 JavaScript 脚本设计实训	45.2	100	64
WEB 开发实训室	JSP 设计与开发实训 ASP.NET WEB 应用开发实训 Ajax 实训 jQuery 实训 Html5+CSS3 实训 Java Web 框架应用与开发	55.8	120	96

数据库开发实训室	数据库系统原理实训 SQL SERVER 基础实训 数据库架构设计与优化实训 Oracle 基础实训 Oracle 设计与优化实训	26.6	50	32
企业仿真项目开发实训室	Web 综合项目开发 网页制作项目开发 ASP.NET WEB 项目开发 JAVA WEB 项目开发 WEB 前端页面项目开发	56.8	100	120
信息化中心实训基地	网页制作项目开发 数据库管理与维护 Web 综合项目开发 JAVA WEB 项目开发	1119.71	120	46

2. 师资队伍保障

该教学团队现有教师 38 人，其中专职教师 22 人，兼职教师 16 人。专兼职比例 1.38:1。专职教师中硕士 13 人，占总人数的 34.21%；高级职称 17 人，占总人数的 44.74%。校级“教学名师”3 人，校级“金教鞭奖”2 人。

3. 经费保障

学校每年投入相应经费用于支持专业建设。学院建立严格的资金管理制度和监控制度，制订详细的分年度资金使用计划，开展预算管理，保证资金完全用于项目建设。

3.2 专业设置

诊断点 4. 专业动态调整

1. 专业人才需求与人才培养规格调研

据《2016 年中国软件开发白皮书》调查数据，结合专业团队每年对孝感周边及省内 IT 企业调研、毕业生反馈调研等活动，及时掌握软件技术专业就业岗位最新的知识、能力、素质要求和数量需求，更新人才培养方案，以适应新技术、新模式、新业态，确保专业稳健发展。

3.3 专业人才培养方案

诊断点 5. 人才培养方案

1. 岗位（群）及岗位技能

教学团队以职业任务和能力要求为出发点，通过文献查阅、企业调研、毕

业生访谈等方法对上述岗位进行职业岗位群工作任务及其职业能力的分析、归纳与总结，确定各工作典型工作任务及所需的岗位技能，见表 2。

表 2 软件技术专业岗位（群）典型工作任务及所需的岗位技能

岗位（群）		工作任务	岗位技能	职业技能
专业核心岗位	.Net 程序员	1. 基于 .Net 的 Windows 应用开发； 2. 基于 .Net 的 Web 应用开发； 3. 部署应用组件； 4. 编写相关技术文档。	1. 能够熟练使用 .Net 开发工具； 2. 熟悉 C#、编程语言及 .Net 开发技术； 3. 熟悉 .Net 应用架构、企业解决模式和数据模式（使用 C#、ADO.NET、MVC 框架进行大中型网站系统开发）； 4. 会编写程序的相应技术文档。	C#程序员
	java 程序员	1. 搭建 J2EE 开发环境； 2. Java 桌面开发； 3. Java Web 应用组件开发； 4. 部署应用组件； 5. 编写相关技术文档。	1. 能够熟练使用 Java 开发工具； 2. 熟悉 Java、JSP 编程语言及 J2EE 规范； 3. 根据各种软件架构搭建软件系统（使用 JAVA 开发桌面应用程序，使用 JSP 进行小型动态网站开发，SSH 框架进行大中型网站系统开发）； 4. 会编写程序的相应技术文档。	Java 程序员
	网页设计师	1. 网站设计方案的确定； 2. 网页设计与制作； 3. 图像处理、视频制作； 4. 网站维护与更新。	1. 网站设计方案、实施网站框架； 2. 脚本、动态网页设计； 3. 域名申请、网站空间规划； 4. 网站维护、更新等管理。	网页制作员
专业拓展岗位	移动开发人员	1. 移动开发环境的搭建； 2. 手机客户端软件的设计与开发； 3. 编写相关技术文档。	1. 能够熟练使用一种移动开发工具； 2. 熟悉 Java 编程语言及 J2EE 规范； 3. 会进行手机客户端软件的设计与开发； 4. 会编写程序的相应技术文档。	移动开发人员
	软件技术支持人员	1. 售前与客户沟通； 2. 按需进行系统配置； 3. 售后进行产品检查、维护、升级、优化、文档的更新等。	1. 熟悉软件项目、能够部署、发布软件系统； 2. 能够维护系统、处理故障； 3. 能够培训用户并提供技术支持； 4. 具有一定的交际与语言表达能力。	信息技术支持员

2. 课程体系

通过对岗位能力分析，构建了“职业素质课程+专业平台课程+专业方向核心课程+项目实战课程”的课程体系。

使用MVC模式开发ASP.NET应用		MVC开发实训	Java Web框架应用与开发		Java框架开发实训	Ajax开发	Web网页开发实训	专业拓展课		
.Net模块			Java模块		界面设计					
Sql数据库		数据库操作实训	MySQL数据库	MySQL数据库操作实训	JavaScript+Jquery	JavaScript+Jquery实训		专业核心课		
C#面向对象程序设计		桌面应用程序设计	Java面向对象程序设计	桌面应用程序设计	Html5+CSS3	Html5+CSS3网页特效实训				
ASP.NET动态网页设计		动态网页实训	JSP设计与开发	JSP动态网页开发实训	UI设计	UI美工设计实训				
.Net模块			Java模块		界面设计					
计算机基础		C语言程序设计		平面设计基础		网页设计基础		DIV+CSS	专业基础课	
入学教育		思想道德修养与法律基础	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		高等数学	大学英语	求职与创业	大学生心理健康教育	毕业设计	公共基础课

16 版人才培养方案理论实践教学学时比例如表 3 示。

表 3 理论实践教学学时比例分配表

课程	学分	总学时	理论学时	实践学时	占总学时比率（%）
纯理论课（A）	7	116	108	8	4.2%
（理论+实践）课（B）	114.5	1836	886	950	65.8%
纯实践课（C）	30.5	838	0	838	30.0%
合计	152	2790	994	1796	100%
理论教学时数（不含公共课）%：实践教学时数%				33.2%:66.8%	

课
程
设
置
重

视学生基础知识、基本理论、基本技能的培训与训练，强化学生实践动手能力的培养，减少课堂教学，加大实践课程比例，创新实践教学体系，提高学生综合实践能力。

诊断点 6. 专业人才培养方案执行

严格执行人才培养方案，教务处和学院对执行情况进行监督。教学计划执行“五表联审”制，通过常规教学检查查找教学过程中的问题和不足；对教学的“研、备、教、辅、改、学、训、考”八环节实行质量监控，提升课堂教学实效性；从教学规范、教学运行、课堂教学效果、教学改革、竞赛获奖等方面实施多维度教学考评。

3.4 专业人才培养模式

诊断点 7. 人才培养模式

深化学校“三融四层多维”人才培养模式体系改革。教学团队在进一步做好专业需求和职业岗位能力调研、毕业生跟踪调查和分析、新生生源结构与质量分析的基础上，深化基于“政校行企”的“三线并行，逐层深入”的人才培养模式改革。

3.5 专业教学团队

诊断点 8. 团队建设

1. 专业教学团队

团队成员主要由专任教师和来自行业企业的兼职教师组成，强化专兼结合的保障制度。学校专任教师和行业企业兼职教师发挥各自优势，提升教学质量。

教学团队有待进一步优化提升。

2. 专业带头人

探索专业教学团队负责人制，制定专业教学团队管理办法；修订专业负责人管理办法，完善课程责任人制管理办法，完善兼职教师队伍管理办法。实施“一帮一”工程和“春雨青蓝”工程，发挥专业带头人、教研室主任和骨干教师的传、帮、带作用，以老带新，指导青年教师开展教学与科研工作，提高青年教师的教学能力和科研水平。实施“师德培育工程”规范专业教师的行为，营造弘扬优良师德师风的氛围。

2018 年，被评为校级名师。

3.6 专业实践条件

诊断点 9. 校内实训条件

校内拥有 24 个多媒体教室，22 个专业实训室，1 个学生比赛训练中心，1 个软件开发中心。计划新建 1 个软件开发仿真实训室，1 个移动互联软件开发实训室，1 个虚拟现实（VR）设计与制作实训室

由于南区的机房数量有限，学生上课期间必须在南区和西区之间奔波。后期实训条件有待进一步改善。

诊断点 10. 校外实习实训基地

已经先后与孝感鑫捷网络科技有限公司、湖北历拓网络科技有限公司(孝感)、武汉金力软件有限公司、武汉中软国际科技服务有限公司等 50 多家单位建立了长期稳定的合作关系。

3.7 专业创新发展

诊断点 11. 专业特色

（1）课赛训学，提升质量

充分利用校内教学做一体化实训室，在教学实训过程中采用“以课促赛，以赛促训，以训促学”的“课赛训学”模式，指导学生参加各级各类大赛，2018 年教师获奖统计简表如表 4。

表 4 2018 年教师获奖情况简表

序号	获奖项目	获奖等级	获奖教师	主办部门	获奖时间
1	湖北省教师教学能力大赛	二等奖	曹雁、李岚、王亮	省教育厅	2018.9
2	湖北职院说专业诊改	二等奖	李岚	湖北职业技术学院	2018.11
	湖北职院说课程诊改	二等	曹雁		
	湖北职院说教师发展诊改	三等奖	王亮、胡世港		

（2）借助虚拟实训平台，实现仿真教学

由于本专业学生参加的赛项较为单一（“蓝桥杯”大赛），限制了学生的知识面。

诊断点 12. 对外合作

对接行业标准，将岗位需求融入到教学。积极参加世界技能大赛，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才和中国企业海外生产经营需要的本土人才。

诊断点 13. 现代学徒制人才培养模式改革

（1）引进来

与杭州开三电子商务有限公司合作，由公司派技术骨干对合作班进行师徒式培养。

（2）派出去

组建试点班，由教师带队到中兴通信公司进行师徒式培养。

诊断点 14. 系统培养

人才培养方案中课程设置、工学比例、教学内容等方面与本科衔接，每年均有学生自愿参加专升本科考试，进入相关本科院校学习

3.8 专业诊改

诊断点 15. 诊改制度与运行

建立常态化周期性的教学工作诊断与改进制度，开展多层面多维度的诊断与改进工作，构建全员全过程全方位的质量保证制度体系。

充分利用信息技术，在完善手机移动端评教评学系统、课堂管理系统、家长远程监控系统；移动端远程调查评价系统的基础上，建立专业人才培养工作状态数据管理系统，及时掌握和分析人才培养工作状态。

诊断点 16. 诊改效果

完善毕业生质量评价动态跟踪管理，确立质量评价量化标准，毕业生、用人单位满意度超过 85%、家长满意度超过 90%、当年毕业生就业率超过 95%。形成基于专业的人才培养工作状态数据、进行专业的自主诊断与改进，保证人才培养质量持续提高。

四、专业存在的主要问题

1. 学生参加的比赛项目较为单一；
2. 优化实训教学条件；

3. 专业教学资源库建设滞后。

五、改进措施

1. 申报湖北省移动互联应用技术赛项

通过申报湖北省移动互联应用赛项，引导学生参加相关比赛，拓宽学生知识面，提升教师教学水平。

2. 优化实训教学条件

通过品牌专业立项，加快南区软件开发仿真实训室、移动互联软件开发实训室建设。

3. 推进教学资源库建设

积极筹备，在已完成在线课建设的基础上，推进教学资源库建设。

六、预期效果

1. 申报赛项报告已经完成并上报。

2. 南校区实训大楼外观已初步竣工。有效改善实训条件，提供职场化训练环境。

3. 即将完成《程序设计(C语言基础)》、《数据库技术及应用》2门在线开放课程建设，通过在线课建设，推进教学资源库建设。

附表1：软件技术专业自我诊断与改进报告表

附表2：湖北职业技术学院说专业评分表（试行）

附表3：湖北职业技术学院专业剖析年度量化评分表

附表4：湖北职业技术学院剖析专业教学计划执行“五表联审”评价表

附件5：湖北职业技术学院教研活动检查记录表

附表6：剖析专业任课教师教学“八环节”质量评分表

附表7：“七合一”专业剖析评分总表

专业质量自我诊断与改进报告表

诊断项目	诊断要素	诊断点	自我诊断(定量评分, 定性评等)	自我诊断意见	改进措施	改进效果
校内现有 22 个专业实训室, 主要包含 UI 设计实训室、.NET 开发实训室、JAVA 开发实训室等。该教学团队现有教师 38 人, 其中专职	3.1 专业建设规划	3.1.1 规划制定	达成	制订专业建设规划, 明确专业建设目标、专业建设主要内容与措施		
		3.1.2 目标与标准	达成	1. 制订系列化、具体化的建设方案, 形成学校规划与学院规划目标执行链。 2. 学院将规划任务落实到年度工作计划中, 层层分解, 同时制定相应目标任务完成的考核标准。 3. 学校每年投入相应经费用于支持专业建设。学院建立严格的资金管理制度和监控制度, 制订详细的分年度资金使用计划, 开展预算管理, 保证资金完全用于项目建设。		
		3.1.3 实施保障	达成	1. 实训条件保障。校内现有 22 个专业实训室, 主要包含 UI 设计实训室、.NET 开发实训室、JAVA 开发实训室等。 2. 师资队伍保障。该教学团队现有教师 38 人, 其中专职教师 22 人, 兼职教师 16 人。专兼职比例 1.38:1。专职教师中硕士 13 人, 占总人数的 34.21%; 高级职称 17 人, 占总人数的 44.74%。 3. 经费保障。学校每年投入相应经费用于支持专业建设。学院建立严格的		

诊断项目	诊断要素	诊断点	自我诊断(定量评分, 定性评等)	自我诊断意见	改进措施	改进效果
教师 22 人, 兼职教师 16 人。专兼职比例 1.38:1。专任教师中硕士 13 人, 占总人数的 34.21%; 高级职称 17 人, 占总人数的 44.74%。	3.2 专业设置	3.2.1 专业动态调整	达成	资金管理制度和监控制度, 制订详细的分年度资金使用计划, 开展预算管理, 保证资金完全用于项目建设。		
		3.2.2 重点专业及专业群建设	达成	每年调查, 并及时调整人才培养规格, 以适应新技术、新模式、新业态。		
				实现校企协同创新, 构建人才培养质量考核与评价反馈体系, 力争将本专业群建设成省内一流、国内领先的新一代信息技术专业群。		
	3.3 专业人才培养方案	3.3.1 人才培养方案	达成	教学团队以职业任务和能力要求为出发点, 通过文献查阅、企业调研、毕业生访谈等方法对上述岗位进行职业岗位群工作任务及其职业能力的分析、归纳与总结, 确定各工作典型工作任务及所需的岗位技能。		
		3.3.2 人才培养方案执行	达成	严格执行人才培养方案, 教务处和学院对执行情况进行监督。教学计划执行“五表联审”制, 通过常规教学检查查找教学过程中的问题和不足; 对教学的“研、备、教、辅、改、学、训、考”八环节实行质量监控, 提升课堂教学实效性; 从教学规范、教学运行、课堂教学效果、教学改革、竞赛获奖等方面实施多维度教学考评。		
	3.4 专业人才培养模式	3.4 人才培养模式	达成	深化学校“三融四层多维”人才培养模式体系改革。教学团队在进一		

诊断项目	诊断要素	诊断点	自我诊断(定量评分, 定性评等)	自我诊断意见	改进措施	改进效果
	3.5 专业教学团队			步做好专业需求和职业岗位能力调研、毕业生跟踪调查和分析、新生生源结构与质量分析的基础上, 深化基于“政校行企”的“三线并行, 逐层深入”的人才培养模式改革。		
		3.5.1 团队建设	达成	2018 年 11 月获批省级技能名师工作室, 依托工作室, 建设优秀专业教师团队, 提高职业院校技术技能人才培养质量。		
		3.5.2 专业带头人	达成	探索专业教学团队负责人制, 制定专业教学团队管理办法; 修订专业负责人管理办法, 完善课程责任人制管理办法, 完善兼职教师队伍管理办法。实施“一帮一”工程和“春雨青蓝”工程, 发挥专业带头人、教研室主任和骨干教师的传、帮、带作用, 以老带新, 指导青年教师开展教学与科研工作, 提高青年教师的教学能力和科研水平。		
		3.6.1 校内实训条件	基本达成	由于南区的机房数量有限, 学生上课期间必须在南区 and 西区之间奔波。后期实训条件有待进一步改善。	通过品牌专业立项, 加快南区软件开发仿真实训室和移动互联软件开发实训室建设。	南校区实训大楼外观已初步竣工。
		3.6.2 校外实习实训基地	达成	已经先后与孝感鑫捷网络科技有限公司、湖北历拓网络科技有限公司(孝感)、武汉金力软件有限公司、		
	3.6 专业实践条件					

诊断项目	诊断要素	诊断点	自我诊断(定量评分,定性评等)	自我诊断意见	改进措施	改进效果
				武汉中软国际科技服务有限公司等50多家单位建立了长期稳定的合作关系。		
	3.7 专业创新发展	3.7.1 专业特色	基本达成	课赛训学,提升质量。 借助虚拟实训平台,实现仿真教学。	(1)学生参加的赛项较为单一。 (2)教学资源库建设滞后。	(1)申报湖北省移动互联应用赛项。 (2)通过完成在线课,推进资源库建设。
		3.7.2 专业对外合作	达成	对接行业标准,将岗位需求融入到教学。积极参加世界技能大赛,培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才和中国企业海外生产经营需要的本土人才。		
	3.7 专业创新发展	3.7.3 现代学徒制改革	达成	与杭州开三电子商务有限公司合作,有公司派技术骨干对合作班进行师徒式培养。组建试点班,由教师带队到中兴通信公司进行师徒式培养。		
		3.7.4 系统培养	达成	人才培养方案中课程设置、工学比例、教学内容等方面与本科衔接,每年均有学生自愿参加专什本考试,进入相关本科院校学习		
	3.8 专业诊改	3.8.1 诊改制度与运行	达成	切实履行人才培养工作质量保证主体的责任,建立常态化周期性的		

诊断项目	诊断要素	诊断点	自我诊断(定量评分, 定性评等)	自我诊断意见	改进措施	改进效果
				教学工作诊断与改进制度, 开展多层次多角度的诊断与改进工作, 构建全员全过程全方位的质量保证制度体系。		
		3.8.2 诊改效果	达成	完善毕业生质量评价动态跟踪管理, 促进招生、培养、就业的良性互动, 推进人才培养工作持续改进; 确立质量评价量化标准, 毕业生、用人单位满意度超过 85%、家长满意度超过 90%、当年毕业生就业率超过 95%。坚持“需求导向、自我保证, 多元诊断、重在改进”的工作方针, 形成基于专业的人才培养工作状态数据、进行专业的自主诊断与改进, 保证人才培养质量持续提高。		
		3.8.3 外部诊断结论应用	达成			

注: 1. 报告内容必须真实、准确。2. 项目指学校诊改方案中的诊改内容。3. 自我诊断意见需阐明目标达成程度, 主要成绩、存在问题及原因分析(教育部表述: 须阐明文件执行情况、存在问题、原因分析); 注意问题分为: 缺失事项是在工作过程中**没有执行**的事项, 不足事项为在工作过程中**没有执行到位**的事项。4. 自我诊断意见中**存在问题与原因分析**应各占一半左右篇幅。5. 事项改进中的“改进措施”需突出针对性、注重可行性。6. 事项改进中的“改进成效”特别说明: 是指改进措施实施之后将显现的效果, 作为下一学年度的目标。自我诊改务必写实, 无需等级性结论。

湖北职业技术学院说专业评分表（试行）

所说专业： 信息技术学院 专业负责人 李岚 评委签名： _____

一级指标	二级指标	三级指标	评价标准	赋分	评分
1. 目标、思路与培养方案 (25分)	1.1 建设目标与思路 (7分)	1.1.1 专业建设目标	教育教学理念先进，适应社会、区域经济发展需要，目标明确。	4	25
		1.1.2 专业建设基本思路	改革思路清晰，具有明显的优势和实力，在省内同类专业中达到领先水平，省内一流水平。	3	
	1.2 人才培养方案 (18分)	1.2.1 专业人才培养规格定位	培养目标符合社会区域经济要求，培养规格定位准确，培养方案具有创新性、科学性和可操作性。	3	
		1.2.2 课程体系构建	根据高职前沿理论进行课程体系设计，实现课程设置与职业岗位对接，教学内容与岗位工作任务对接。	5	
		1.2.3 专业人才培养模式	人才培养模式体现以培养技术应用能力为主线和全面推进素质教育要求，针对性鲜明、实施情况好。	5	
2. 师资队伍 (15分)	2.1 队伍结构 (10分)	1.2.4 校企合作与工学结合	与行业企业携手致力于专业建设，共同制定专业人才培养方案和课程标准；与5个以上企业建立合作双赢关系；探索并实践高职特色鲜明切合专业特点的人才培养模式。	5	13
		2.1.1 专业师生比	教师队伍结构优化，梯队合理，素质优良。	1	
		2.1.2 专业带头人	专业带头人具有较高的教学、科研水平，对专业建设及发展的剖析有一定深度。	2	
		2.1.3 专任专业教师结构	高级职称比例 $\geq 30\%$ ，35岁（含）以下青年教师中研究生学历或硕士及以上学历比例 $\geq 35\%$ 。专业基础课和专业课中双师素质教师比例 $\geq 70\%$ 。	3	
	2.2 任课教师情况 (5分)	2.1.4 兼职教师	兼职教师具有中级以上职称，其人数占专业课和实践指导教师总数的比例 $\geq 30\%$ ，专业课由双师素质教师和兼职教师上课的比例 $\geq 80\%$ 。	4	
		2.2.1 师资培养	能够通过多种途径提高教师队伍的整体素质，并加强教师的师德建设。	3	
3. 校内实践教学	3.1 校内实践	3.1.1 专业教学基础设施设备及使用	任课教师教学改革意识和质量意识较强，教学水平普遍较高，兼职教师教学效果好；专业教师具有一定的教研能力，并取得市级以上的教研成果	2	3
			配给合理的专业教学基础设施设备，具有校内外实习实训基地建设规划，实训、实习效果明显。	3	

条件 (15分)	教学条件 (9分)	3.1.2 校内实践教学基地及利用	校内实践教学基地基础设施先进，现代技术含量高，具有真实（仿真）的职业氛围和产学研一体化的功能并初步形成系列，能满足学生职业技能和综合实践能力训练需要。	6	13
	3.2 校外实践教学条件 (6分)	3.2.1 校外实践教学基地及利用	具有较稳定的能满足学生实训要求的校外实习实训基地，企业指导人员指导效果好。必修实践实训课开出率 100%。	6	
4. 改革、建设与管理 (20分)	4.1 教学内容与课程体系改革 (8分)	4.1.1 课程体系的建立与改革	教学内容、课程体系改革力度大，课程整合后形成了实用性、实践性强，现代技术含量高的课程体系，理论教学和实践教学能够相互渗透，结合好。	2	18
		4.1.2 课程标准	课程设置与人才培养目标、质量标准相一致，课程标准具有引领作用。	2	
		4.1.3 课程建设	课程建设目标能反映专业特点、当前社会先进技术水平 and 最新岗位要求。主干课程建设中，近 3 年建成省级精品课程 ≥ 1 项或校级精品课程 ≥ 2 项。	2	
		4.1.4 课程教学模式	运用先进的高职课程开发和建设理念，创新课程与教学模式。	2	
	4.2 教材建设 (3分)	4.2.1 高职高专教材选用	能优先选用省部级以上获奖的高职高专教材，选用近三年出版的高职高专教材或使用反映教学改革要求。近三年获校级以上教材奖 ≥ 1 项。	1	
		4.2.2 校本教材开发	具有高职特色的高质量的校本教材比例 $\geq 60\%$ 。	2	
	4.3 教学方法与手段改革 (5分)	4.3.1 信息技术设施及使用	突出学生的主体地位，因材施教，教学效果。使用多媒体教学的课时数占总课时的比例 $\geq 20\%$ 。	3	
		4.3.2 专业数字化资源库建设	注重优质教学资源的储备与信息资源的共享。	2	
	4.4 教学管理 (4分)	4.4.1 管理制度	教学管理制度健全、规范，执行严格。	1	
		4.4.2 教学质量监控	建立教学督导机构，教学质量保证和监控体系运行良好；专业指导委员会能实质性、制度性参与人才培养全过程；市场需求调研和毕业生质量跟踪调查制度化、经常化，促进专业结构调整和人才培养方案优化。	1	
		4.4.3 实践教学管理	实验、实训室有专人负责、统筹，实行过程管理。	1	

		4.4.4 教科研管理	具有专门的教科研管理人员和部门，定期组织教研活动，参与专业建设的研究工作。	1	
5. 人才培养质量与社会声誉 (15分)	5.1 基础知识与综合素质 (3分)	5.1.1 人文素质教育	特色实施素质教育学分制，有对应专业的学生社团，学生文化素质高。	1	15
		5.1.2 职业素质教育	有职业素质教育改革措施，学生具有一定的职业素养。	1	
		5.1.3 基础知识和基本技能	具有较好的专业基础知识和基本技能。学生计算机、英语应用能力强，近3届学生参加高等学校计算机、英语应用能力考试分别累积通过率≥75%。	1	
	5.2 职业技能 (4分)	5.2.1 职业能力考核	社会开展职业资格考试的专业，学生全部参加，通过率高（≥75%）。	2	
		5.2.2 创新实践能力	能够积极参与创新实践训练项目，能够参与一定实践训练计划。参加各级各类专业技能竞赛成绩良好。	2	
	5.3 社会声誉 (4分)	5.3.1 在校学生人数	连续三年招生，近三年录取新生平均报到率≥80%。	1	
		5.3.2 就业率	近2年毕业生初次平均就业率≥80%。	2	
		5.3.3 社会评价	社会用人单位对毕业生的整体评价称职率≥80%，具有一定社会声誉。	1	
	5.4 社会服务能力 (4分)	5.4.1 对外培训和服务人次	根据本专业资源优势，近三年面向社会开展技能、技术培训，年培训人数与在校生比例为1：1。	2	
		5.4.2 示范辐射作用	专业建设成果示范辐射作用成效显著，在区域内具有较大影响力。	2	
6. 专业特色（10分）				10	10
合 计					94

湖北职业技术学院专业剖析年度量化评分表

教学院部： 信息技术学院

专业名称： 软件技术

评价指标		赋分	评价内容与评价办法	评分
专业招生 (5分)	第一志愿填报率	2	每增减 10%，相应加减 0.5 分，加分上限 2 分，下减至 0 分	2
	计划完成率	3	每增减 10%，相应加减 0.5 分，加分上限 2 分，下减至 0 分	5
专业规模 (10分)	绝对规模	6	近三年平均招生>400 人 6 分；200-400 人 5 分；100—200 人 4 分；60—100 人 3 分；60 人以下 2 分	5
	相对规模	4	当年较上年每增减 10%，相应加减 1 分，不足 10%者按下限记	3
专业条件 (10分)	师资队伍	2	基础分数为 1 分，以“校本常模”为依据，师资队伍数量达标状况加减 0.5 分，师资队伍的结构与质量状况加减 0.5 分	1.5
	校内实训条件	2	基础分 1 分，条件状况加减 0.5 分，利用状况加减 0.5 分	1.5
	校外实训条件	6	基础分 2 分；校外实训基地数量 2 分，以“校本常模”为基数，每增减 1 个加减 0.5 分，共加减 2 分为止；校外实训基地层次与合作度 2 分，根据实际情况加减 0.5—1 分	6
专业教学改革 (35分)	专业称号	5	国家级称号 5 分，立项 4 分；省级称号 3 分，立项 2 分；校级称号 1 分	3
	专业教学管理	5	根据校内评审情况赋分	5
	专业人才培养方案	7	根据校内评审情况赋分	7
	课程与资源建设	5	根据校内评审情况赋分	5
	校企合作成效	8	根据校内评审情况赋分	8
	专业质量监控	5	根据校内评审情况赋分	5
专业整体质量 (15分)	计算机考试合格率	3	基础分 1 分，以学校计算机等级考试一级平均合格率为基数，每增减 5%相应加减 0.5 分（不足 5%不计），加满或减完为止	3
	英语考试合格率	2	以学校英语等级考试三级平均合格率（“常模”为基数，每增减 5%相应加减 0.5 分（不足 5%不计），加满或减完为止	2
	专业抽考合格率	5	基础分 2 分，以学校抽考平均合格率为基数，每增减 5%相应加减 0.5 分（不足 5%不计），加满或减完为止	5
	初次就业率	5	基础分 2 分，以学校平均初次就业率为基数，每增减 2%相应加减 0.5 分（不足 2%不计），加满或减完为止	5
专业品牌质量 (15分)	质量工程品牌	7	以教育管理部门或行业主管部门授予的荣誉称号、获奖证书为依据。每个分项基数均为 3 分，国家级 1 项加 2 分，省级 1 项加 1 分，校级 1 项加 0.5 分，15 分加满为止	11
	学生品牌	8		

分)				
经济发 展贡献 度 (10 分)	社会服务收入	5	基础分为 2 分，服务收入以“校本常模”为依据，收入增减相应增减得分	5
	与区域经济社会发 展契合度	5	根据校内职能部门及行业、企业评价评分	5
合 计		100		91

注：1、黑体字内容为测评项目，其他项目量化考核。

2、学校根据量化评分确定“年度优势发展专业”，并发文表彰。

教学单位 信息技术学院 剖析专业 软件技术专业 评价时间 2018.12

观测点	具体内容	评价意见	评分
教学计划 下达情况	1、教学安排表中所有的课程名称与执行的专业人才培养方案的吻合度	完全吻合	
	2、教学安排表中开设课程理论学时、实践学时及总学时与人才培养方案的吻合度	完全吻合	
	3、课程进度安排及周总学时安排的合理程度	完全吻合	
教学计划 执行情况	4、教师授课计划与教学安排表的吻合度（课程、总学时、各周次学时）	完全吻合	
	5、课表中课程、任课教师及周学时安排与教学安排表的吻合度	完全吻合	
	6、教师授课计划与课表的吻合度（课程、各周次学时）	完全吻合	
	7、教师授课登记时间与课表的吻合度	完全吻合	
	8、教师授课登记内容与授课计划的吻合度	完全吻合	

评审人：_____

湖北职业技术学院专业教研室教研活动情况检查表

软件技术 教研室

检查时间 2018 年 12 月 ____ 日

检查分项	检 查 情 况	评分
活动次数	16 次	
参与度	全体教研室成员	
活动计划	有	
活动内容 (计划落实)	落实	
活动记录	有	
活动效果	好	
综合评价	良好	

