



湖北职业技术学院
HUBEI POLYTECHNIC INSTITUTE

护理专业人才培养方案 (2016 版—中职起点)

湖北职业技术学院
二〇一六年六月

目 录

- 一、专业名称与专业代码
- 二、招生对象
- 三、学制与学历
- 四、学习形式
- 五、就业面向
- 六、培养目标与人才规格
- 七、工作任务与职业能力分析
- 八、培养模式
- 九、课程体系结构
- 十、专业核心课程描述
- 十一、教育教学活动安排表
- 十二、时间分配总表
- 十三、理论实践教学学时比例表
- 十四、毕业条件
- 十五、人才培养实施保障

护理专业人才培养方案

(中职起点)

一、专业名称与专业代码

专业名称：护理

专业代码：620201

二、招生对象

中职护理、助产等对口专业毕业生。

三、学制与学历

学制：三年

学历：专科

四、学习形式

全日制

五、就业面向

主要面向各级各类医疗卫生机构护理岗位，包括医院、社区卫生服务中心、乡镇卫生院、疾病预防控制中心、专科疾病防治机构、妇幼保健机构、急救中心等；其次是老年服务与健康管理企事业单位护理及护理相关岗位。

| 序号 | 面向的职业岗位 | 备注 |
|----|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | 各级医院护理岗位 | 毕业前按照卫生行政部门要求 参加全国护士执业资格考试 |
| 2 | 社区卫生服务机构护理岗位 | |
| 3 | 疾病预防控制中心护理岗位 | |
| 4 | 紧急医疗救护中心护理岗位 | |
| 5 | 养老服务机构、健康服务与管理机构及其他卫生服务机构的护理或护理相关岗位 | |

六、培养目标与人才规格

(一) 培养目标

本专业主要面向各级医疗卫生机构，培养德、智、体、美等方面全面发展，掌握护理专业职业岗位（群）所需要的基本理论、基本知识和基本技能，能熟练运用护理程序为服务对象实施系统化整体护理，并具有可持续发展能力的高素质技术技能型护理人才。

(二) 人才规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、技能与职业素养：

1. 知识要求

- (1) 具有必需的政治理论、伦理学、心理学、人际沟通、法律法规等人文社会科学知识。
- (2) 具有必需的医学基础知识和预防保健知识
- (3) 掌握护理基本理论、基本知识。
- (4) 具有护理管理的基础知识。
- (5) 具有英语、计算机应用的基础知识。

2. 技能要求

- (1) 具有规范、熟练的基础护理和常用专科护理操作技能。
- (2) 具有运用护理程序为护理对象开展整体护理的综合能力。
- (3) 具有对急、危、重症患者进行应急处理与配合抢救的能力。
- (4) 具有开展社区护理服务综合能力。
- (5) 具有良好的沟通交流、团队合作能力、心理调节及社会适应能力。
- (6) 具有评判性思维能力、解决问题的能力及自学能力。
- (7) 计算机和英语应用能力达到高职高专教育教学基本要求。

3. 素质要求

- (1) 具备基本的政治理论素养和良好的公民意识，遵纪守法，诚实守信。
- (2) 具有良好的职业道德、慎独精神、医学伦理、人文关怀与医疗安全意识。
- (3) 具有爱岗敬业、乐于奉献、团队合作的精神和终身学习理念。
- (4) 具有适应岗位工作的身体素质和适应社会的良好心理素质。

4. 证书要求

根据国家政策，建议学生毕业前参加全国护士执业资格考试，取得护士执业证书。

七、工作任务与职业能力分析

护理专业教学指导委员会以护理专业人才需求与岗位职业能力调研为基础，组织召开护理岗位职业能力分析会，同时综合运用访谈法、文献法等多种方法，对护理工作岗位（岗位群）进行职业活动和工作任务分析，明确职业能力并形成职业能力标准，进而明晰完成护理工作任务所需的知识点、技能点和素质点，为护理专业人才培养方案及课程体系、课程标准的制定提供依据。

护理岗位典型工作任务与职业能力提炼如下：

| 序号 | 工作 任 务 | 职 业 能 力 |
|----|---------|---|
| 1 | 环境管理 | 能为护理对象提供安静、整洁、舒适、安全的诊疗及休养环境。 |
| 2 | 护理人际沟通 | 具有良好的沟通能力,能与护理对象建立友好、信任的护患关系;举止文明有礼貌,展示良好的护士形象。 |
| 3 | 护理文件的书写 | 能规范处理各类护理文书,及时统计并上报医疗护理信息。 |
| 4 | 健康评估 | 能全面评估患者的身体、心理、社会文化状况,及时识别病情变化,提出护理诊断/问题。 |
| 5 | 安全护理 | 能维护患者安全,并注意自身职业防护。 |
| 6 | 生活护理 | 能满足患者日常生活需要,帮助、协助或指导患者完成饮食、排泄、清洁、舒适等基本活动。 |
| 7 | 心理与精神护理 | 能识别患者异常的心理与精神活动,为患者提供心理与精神护理,满足患者心理需要。 |
| 8 | 标本采集与送检 | 能遵医嘱正确采集各类标本,并及时送检。 |
| 9 | 治疗护理 | 能谨遵医嘱正确执行治疗处置或治疗计划,做好相应护理。 |
| 10 | 危重症抢救配合 | 能遵照常见危重症抢救流程,积极配合医生抢救危重症患者。 |
| 11 | 医院感染的防控 | 能认真执行消毒隔离、无菌技术操作规范,严防医院感染。 |
| 12 | 健康教育 | 能根据患者身心状况进行个性化的健康指导,以帮助患者恢复、维持或促进健康。 |
| 13 | 社区卫生服务 | 能以社区人群为对象,开展社区护理服务。 |
| 14 | 整体护理 | 能综合应用护理程序实施系统化整体护理或责任制整体护理。 |

八、培养模式

（一）人才培养模式

实施“循环教学、学做合一”人才培养模式,即在校-院专业共建的基础上,通过三方面的循环教学,即教学环境的循环、教学师资的循环、技能训练的循环,让学生在学中做,做中学,学做合一,达到突出岗位职业能力培养和让学生零距离上岗就业的人才培养目标。

（二）教学模式

为突出职业技能培养,主要选用以学生为主体,工学结合、学做合一的理-实一体化教学模式。建议采用的教学模式有:情境教学、项目引领、引导-发现、任务驱动等教学模式。

九、课程体系结构

护理专业教学指导委员会以护理专业人才需求调研和岗位职业能力分析为基础,按照学生的认知规律和职业成长的规律,构建以护理职业能力递增、工作任务难度递增的基于护理工作过程的课程体系,课程体系由公共基础课、专业基础课、专业技术课、素质拓展课四部分组成,突出学生职业能力和职业素质的培养,体现“突出护理,加强人文”的专业发展理念。详见下表:

| 公共基础课 | 专业基础课 | 专业技术课 | 素质拓展课 |
|----------------------|-------------|-------|------------|
| 入学教育 | 应用解剖 | 健康评估 | 音乐欣赏与舞蹈 |
| 军事训练 | 应用生理 | 基础护理 | 文学欣赏 |
| 思想道德修养与法律基础 | 应用生物化学 | 内科护理 | 美术鉴赏 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 医学免疫 | 外科护理 | 护理美学 |
| 形势与政策 | 病理与病理生理 | 妇产科护理 | 孝文化与护士职业素养 |
| 心理与拓展 | 护理药理 | 儿科护理 | 文献检索 |
| 体育 | 护理导论 | 五官科护理 | 护理科研 |
| 大学语文 | 护理伦理与卫生法律法规 | 精神科护理 | 统计软件应用 |
| 大学英语 | 心理护理 | 感染科护理 | 临床营养 |
| 计算机基础 | 护理管理 | 急重症护理 | 健康教育 |
| 求职与创业 | | 社区护理 | 老年护理 |
| | | | 康复护理 |
| | | | 中医护理 |
| | | | 护理风险防范预案 |
| | | | 美容护理 |
| | | | |
| | | | |

十、专业核心课程描述

(一) 健康评估 (3.5学分)

| | | | | | | | |
|---------|---|-----|----|------|------|--------|----|
| 课程名称 | 健康评估 | | | | 课程编码 | 051109 | |
| 实施学期 | 2、3 | 总学时 | 54 | 理论学时 | 27 | 实践学时 | 27 |
| 先修课程 | 应用解剖、应用生理、应用生物化学、医学免疫、病理与病理生理、护理药理、护理导论 | | | | | | |
| 后续课程 | 内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急重症护理等临床护理课程 | | | | | | |
| 教学目标 | 本课程结合中职学生学习《健康评估》的基础上，通过理实一体化的教学，巩固身体评估的基本知识和技能，拓展心理和社会评估知识和技能，并提高开展身体、心理和社会等方面综合评估的职业能力，同时提高规范书写护理病历的能力。 | | | | | | |
| 教学内容 | 健康史评估、症状评估、身体评估、心理-社会评估、实验室检查、心电图检查、影像学检查、护理病历书写。 | | | | | | |
| 教学重点与难点 | 健康史评估、症状评估、身体评估、护理病历书写。 | | | | | | |
| 教学组织 | 遵循职业能力培养的基本规律和学生的认知规律，坚持以学生为主体，教师为主导，以理实一体化为主要教学组织形式，以小组为单位，任务为引领，实现教、学、做一体化相结合，突出职业能力的培养。 | | | | | | |
| 教学手段和方法 | 根据教学内容和学生特点，综合应用案例分析、分组训练、小组讨论、示范演示、角色扮演等教学方法，配合使用仿真模型、实物设备、视频、音频、教学软件、多媒体等多种教学手段。 | | | | | | |
| 教学保障条件 | (1) 配备符合基本条件的教学师资（参照“师资条件”），并配备专职实训指导教师； (2) 配备理实一体化教室，多媒体设备； (3) 配备健康评估实训室，满足开展健康史评估、身体评估等实训项目需要。 | | | | | | |
| 学业评价 | (1) 坚持多元评价原则，充分考虑评价主体（自评与他评）、评价要素（知识、能力、素质）、评价构成（过程评价、结果评价）等多因素，进行课程综合评价。 (2) 重视学生平时表现（如考勤、作业、课堂表现等），赋予必要的评价权重比。 (3) 注重学生动手能力和分析与解决问题能力的考核。 (4) 课业成绩建议由平时成绩、理论考核成绩、技能考核成绩三部分按比例评定。 | | | | | | |

(二) 基础护理 (7学分)

| | | | | | | | |
|---------|--|-----|-----|------|------|--------|----|
| 课程名称 | 基础护理 | | | | 课程编码 | 051110 | |
| 实施学期 | 2、3 | 总学时 | 120 | 理论学时 | 40 | 实践学时 | 80 |
| 先修课程 | 应用解剖、应用生理、应用生物化学、医学免疫、病理与病理生理、护理药理、护理导论 | | | | | | |
| 后续课程 | 内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急重症护理等临床护理课程 | | | | | | |
| 教学目标 | 学生在中职阶段已开设了《护理学基础》课程，在此基础上，通过该课程的学习，使学生巩固和提高基础护理操作技能，加深对基础护理操作的原理、原则、注意事项及影响因素的理解，了解基础护理新理论、新技术。同时通过项目综合训练，提高学生运用护理学的基本知识与技能解决病人的健康问题的能力，树立医疗安全意识，形成良好的护理职业道德。 | | | | | | |
| 教学内容 | 在中职阶段已学《护理学基础》的基础上适当加深加宽，同时，介绍一些护理学的新进展。具体内容：各种护理记录单的填写，静脉血标本、咽拭子培养标本及痰标本采集，危重患者观察与抢救、疼痛护理、休息与活动、静脉留置针输液、压疮的预防及护理新进展、特殊饮食护理、排泄护理、临终护理新进展。 | | | | | | |
| 教学重点与难点 | 医疗安全意识及无菌观念的培养，综合应用能力培养、常用基础护理操作的原理及影响因素。 | | | | | | |
| 教学组织 | 遵循职业能力培养的基本规律和学生的认知规律，坚持以学生为主体，教师为主导，采用理论与实践一体化，教、学、做一体化、课堂与实习地点一体化等形式组织教学，体现课程的实践性、开放性、职业性，突出职业能力培养。 | | | | | | |
| 教学手段和方法 | 根据课程内容和学生特点，灵活运用情境教学法、演示法、标准化病人（SP）教学法、任务驱动法、课堂延伸学习等教学方法，配合使用仿真模型、实物设备、视频、教学软件等多种教学手段。 | | | | | | |
| 教学保障条件 | (1) 配备符合基本条件的教学师资（参照“师资条件”），并配备专职实训指导教师； (2) 配备理实一体化教室，多媒体设备； (3) 配备基础护理实训室与模拟病区，满足开展基础护理实训教学的需要。 | | | | | | |
| 学业评价 | (1) 坚持多元评价原则，充分考虑评价主体（学生自评与互评、教师评价、医院评价）、评价要素（知识、能力、素质）、评价构成（过程评价、结果评价）等多因素，进行课程综合评价。 (2) 重视学生平时表现（如考勤、作业、课堂表现等），赋予必要的评价权重比。 (3) 注重学生动手能力和分析与解决问题能力的考核。 (4) 课业成绩评定建议：成绩=平时成绩×20%+理论考核成绩×30%+技能考核成绩 50%。 | | | | | | |

(三) 内科护理 (6学分)

| | | | | | | |
|---------|---|-----|----|------|--------|------|
| 课程名称 | 内科护理 | | | 课程编码 | 051112 | |
| 实施学期 | 3 | 总学时 | 96 | 理论学时 | 48 | 实践学时 |
| 先修课程 | 应用解剖、应用生理、应用生物化学、医学免疫、病理与病理生理、护理药理、护理导论、心理护理、健康评估、基础护理 | | | | | |
| 后续课程 | 妇产科护理、儿科护理、五官科护理、感染科护理、急重症护理、社区护理、临床顶岗实习 | | | | | |
| 教学目标 | 本课程结合中职学生学习《内科护理》的基础上，通过理实一体化的教学，以案例为载体，巩固和拓展内科护理知识和技能，并培养学生实施整体化护理能力，提高分析和解决问题的综合职业能力。 | | | | | |
| 教学内容 | 呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、神经系统等疾病病人的护理；内分泌及代谢性疾病病人的护理；风湿性疾病病人的护理；常见传染性疾病病人的护理。 | | | | | |
| 教学重点与难点 | 各系统常见疾病的病因、护理评估方法、基本治疗手段、护理措施及健康教育 | | | | | |
| 教学组织 | 遵循职业能力培养的基本规律和学生的认知规律，坚持以学生为主体，教师为主导，以理实一体化为主要教学组织形式，以小组为单位，任务为引领，教、学、做一体化相结合，突出职业能力的培养。 | | | | | |
| 教学手段和方法 | 根据课程内容和学生特点，以临床案例为载体创设教学情境，以引导学生学习和思考，拓展学习内容；配合使用视频、图片、多媒体等多种教学手段。 | | | | | |
| 教学保障条件 | (1) 配备符合基本条件的教学师资（参照“师资条件”），并配备专职实训指导教师； (2) 配备理实一体化教室，多媒体设备； (3) 配备内科护理实训室，满足开展内科护理实训需要。 | | | | | |
| 学业评价 | (1) 坚持多元评价原则，充分考虑评价主体（自评与他评）、评价要素（知识、能力、素质）、评价构成（过程评价、结果评价）等多因素，进行课程综合评价。 (2) 重视学生平时表现（如考勤、作业、课堂表现等），赋予必要的评价权重比。 (3) 注重学生动手能力和分析与解决问题能力的考核。 (4) 课业成绩建议由平时成绩、理论考核成绩、技能考核成绩三部分按比例评定。 | | | | | |

(四) 外科护理 (5.5学分)

| | | | | | | | |
|---------|---|-----|----|------|------|--------|----|
| 课程名称 | 外科护理 | | | | 课程编码 | 051113 | |
| 实施学期 | 3、4 | 总学时 | 86 | 理论学时 | 43 | 实践学时 | 43 |
| 先修课程 | 应用解剖、应用生理、应用生物化学、医学免疫、病理与病理生理、护理药理、护理导论、心理护理、健康评估、基础护理 | | | | | | |
| 后续课程 | 妇产科护理、儿科护理、五官科护理、感染科护理、急重症护理、社区护理、临床顶岗实习 | | | | | | |
| 教学目标 | 本课程结合中职学生学习《外科护理》的基础上，通过理实一体化的教学，以案例为载体，巩固和拓展外科护理知识和技能，并培养学生实施整体化护理能力，提高分析和解决问题的综合职业能力。 | | | | | | |
| 教学内容 | 外科护理基本技术；普外科护理技术；脑外科护理技术；胸外科护理技术；泌尿外科护理技术；骨外科护理技术。 | | | | | | |
| 教学重点与难点 | 要求学生掌握外科护理的基本知识和技能，掌握外科常见病的护理评估、护理诊断、护理措施及一般外科手术的护理操作技能，熟悉外科常见病的基本治疗原则，运用护理程序、人际沟通技巧对患者实施整体护理。 | | | | | | |
| 教学组织 | 遵循职业能力培养的基本规律和学生的认知规律，坚持以学生为主体，教师为主导，以理实一体化为主要教学组织形式，以小组为单位，任务为引领，教、学、做一体化相结合，突出职业能力的培养。 | | | | | | |
| 教学手段和方法 | 根据课程内容和学生特点，以临床案例为载体创设教学情境，以引导学生学习和思考，拓展学习内容；配合使用视频、图片、多媒体等多种教学手段。 | | | | | | |
| 教学保障条件 | (1) 配备符合基本条件的教学师资（参照“师资条件”），并配备专职实训指导教师； (2) 配备理实一体化教室，多媒体设备； (3) 配备外科护理实训室，满足开展外科护理实训需要。 | | | | | | |
| 学业评价 | (1) 坚持多元评价原则，充分考虑评价主体（自评与他评）、评价要素（知识、能力、素质）、评价构成（过程评价、结果评价）等多因素，进行课程综合评价。 (2) 重视学生平时表现（如考勤、作业、课堂表现等），赋予必要的评价权重比。 (3) 注重学生动手能力和分析与解决问题能力的考核。 (4) 课业成绩建议由平时成绩、理论考核成绩、技能考核成绩三部分按比例评定。 | | | | | | |

(五) 妇产科护理 (3学分)

| | | | | | | | |
|---------|---|-----|----|------|------|--------|----|
| 课程名称 | 妇产科护理 | | | | 课程编码 | 051114 | |
| 实施学期 | 4 | 总学时 | 50 | 理论学时 | 25 | 实践学时 | 25 |
| 先修课程 | 应用解剖、应用生理、应用生物化学、医学免疫、病理与病理生理、护理药理、护理导论、心理护理、健康评估、基础护理、护理伦理、精神科护理、内科护理、外科护理 | | | | | | |
| 后续课程 | 临床顶岗实习 | | | | | | |
| 教学目标 | 本课程结合中职学生学习《妇产科护理》的基础上，通过理实一体化的教学，以案例为载体，巩固和拓展妇产科护理知识和技能，并培养学生实施整体化护理能力，提高分析和解决问题的综合职业能力。 | | | | | | |
| 教学内容 | 正常孕产妇女的护理、异常孕产妇女的护理、妇科疾病病人的护理、计划生育妇女的护理 | | | | | | |
| 教学重点与难点 | 妇产科护理基本知识和技能、妇产科常见病的护理评估、护理诊断及护理措施。 | | | | | | |
| 教学组织 | 遵循职业能力培养的基本规律和学生的认知规律，坚持以学生为主体，教师为主导，以理实一体化为主要教学组织形式，以小组为单位，任务为引领，教、学、做一体化相结合，突出职业能力的培养。 | | | | | | |
| 教学手段和方法 | 根据课程内容和学生特点，以临床案例或任务为载体创设教学情境，应用问题引导法、小组讨论法等方法引导学生学习和思考，拓展学习内容；配合使用视频、图片、多媒体等多种教学手段。 | | | | | | |
| 教学保障条件 | (1) 配备符合基本条件的教学师资（参照“师资条件”），并配备专职实训指导教师； (2) 配备理实一体化教室，多媒体设备； (3) 配备妇产科护理实训室，满足开展妇产科护理实训需要。 | | | | | | |
| 学业评价 | (1) 坚持多元评价原则，充分考虑评价主体（自评与他评）、评价要素（知识、能力、素质）、评价构成（过程评价、结果评价）等多因素，进行课程综合评价。 (2) 重视学生平时表现（如考勤、作业、课堂表现等），赋予必要的评价权重比。 (3) 注重学生动手能力和分析与解决问题能力的考核。 (4) 课业成绩建议由平时成绩、理论考核成绩、技能考核成绩三部分按比例评定。 | | | | | | |

(六) 儿科护理 (3学分)

| | | | | | | |
|---------|---|-----|----|------|--------|---------|
| 课程名称 | 儿科护理 | | | 课程编码 | 051115 | |
| 实施学期 | 4 | 总学时 | 48 | 理论学时 | 24 | 实践学时 24 |
| 先修课程 | 应用解剖、应用生理、应用生物化学、医学免疫、病理与病理生理、护理药理、护理导论、心理护理、健康评估、基础护理、护理伦理、精神科护理、内科护理、外科护理 | | | | | |
| 后续课程 | 临床顶岗实习 | | | | | |
| 教学目标 | 本课程结合中职学生学习《儿科护理》的基础上，通过理实一体化的教学，以案例或任务为载体，巩固和拓展儿科护理知识和技能，并培养学生实施整体化护理能力，提高分析和解决问题的综合职业能力。 | | | | | |
| 教学内容 | 小儿生长发育；儿童保健与生活护理；小儿营养与喂养；儿科常见护理技术；小儿常见疾病预防与护理。 | | | | | |
| 教学重点与难点 | 小儿生长发育知识。小儿营养和喂养。小儿体格测量。婴儿沐浴、抚触。暖箱、蓝光箱的使用。新生儿日常护理。小儿常见病的临床表现和护理。 | | | | | |
| 教学组织 | 遵循职业能力培养的基本规律和学生的认知规律，坚持以学生为主体，教师为主导，以理实一体化为主要教学组织形式，以小组为单位，任务为引领，教、学、做一体化相结合，突出职业能力的培养。 | | | | | |
| 教学手段和方法 | 根据课程内容和学生特点，以临床案例或任务为载体创设教学情境，应用问题引导法、小组讨论法、标准化病人教学法、角色扮演法、等方法引导学生学习和思考，拓展学习内容；配合使用视频、图片、多媒体等多种教学手段。 | | | | | |
| 教学保障条件 | (1) 配备符合基本条件的教学师资（参照“师资条件”），并配备专职实训指导教师； (2) 配备理实一体化教室，多媒体设备； (3) 配备儿科科护理实训室，满足开展儿科护理实训需要。 | | | | | |
| 学业评价 | (1) 坚持多元评价原则，充分考虑评价主体（自评与他评）、评价要素（知识、能力、素质）、评价构成（过程评价、结果评价）等多因素，进行课程综合评价。 (2) 重视学生平时表现（如考勤、作业、课堂表现等），赋予必要的评价权重比。 (3) 注重学生动手能力和分析与解决问题能力的考核。 (4) 课业成绩建议由平时成绩、理论考核成绩、技能考核成绩三部分按比例评定。 | | | | | |

十一、教育教学活动安排表

1. 教学进程安排（总）见表 1。

表 1 教学进程安排表

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 课程编号 | 学分 | 考核方式 | 学时分配 | | | 按学年及学期分配 | | | | | |
|--------|----|-------------|--------|-----|-----------|------|-----|-----|----------|-------|-------|------|--------|------|
| | | | | | | 理论 | 实践 | 总课时 | I 学年 | | II 学年 | | III 学年 | |
| | | | | | | | | | 1 学期 | 2 学期 | 3 学期 | 4 学期 | 5 学期 | 6 学期 |
| 公共基础课程 | 1 | 入学教育 | 131105 | 1 | Kc1 | | | 26 | 26 | (1 周) | | | | |
| | 2 | 军事训练 | 131106 | 2 | Kc1 | | | 60 | 60 | (2 周) | | | | |
| | 3 | 基础 | 131101 | 3 | Kc1 | 40 | 8 | 48 | 3 | | | | | |
| | 4 | 概论 | 131102 | 4 | Ks2 | 64 | | 64 | | 4 | | | | |
| | 5 | 形势与政策 | 131103 | 1 | Kc1Ks2 | 16 | | 16 | 0.5 | 0.5 | | | | |
| | 6 | 心理与拓展 | 131104 | 2 | Ks1 | 20 | 12 | 32 | 2 | | | | | |
| | 7 | 体育 | 136101 | 3 | Kc1Kc2Ks3 | 2 | 106 | 108 | 2 | 2 | 2 | | | |
| | 8 | 大学语文 | 135101 | 3 | Ks1 | 54 | | 54 | 3 | | | | | |
| | 9 | 英语 | 132101 | 9 | Kc1Kc2Ks3 | 132 | 36 | 168 | 3.5 | 4 | 2 | | | |
| | 10 | 计算机基础 | 133101 | 4 | Kc1 | 30 | 30 | 60 | 4 | | | | | |
| | 11 | 求职与创业 | 137102 | 2 | Kc4 | 30 | | 30 | | | | | 2 | |
| 专业基础课程 | 小计 | | | 34 | | 388 | 278 | 666 | | | | | | |
| | 12 | 应用解剖 | 051101 | 4.5 | Ks1 | 44 | 28 | 72 | 4.5 | | | | | |
| | 13 | 应用生理 | 051102 | 3.5 | Ks1 | 40 | 14 | 54 | 3 | | | | | |
| | 14 | 应用生物化学 | 051121 | 3.5 | Ks2 | 44 | 10 | 54 | | 3 | | | | |
| | 15 | 医学免疫 | 051103 | 2 | Ks1 | 28 | 8 | 36 | 2 | | | | | |
| | 16 | 病理与病理生理 | 051122 | 3.5 | Ks2 | 46 | 8 | 54 | | 3 | | | | |
| | 17 | 护理药理 | 051104 | 3.5 | Ks2 | 50 | 4 | 54 | | 3 | | | | |
| | 18 | 护理导论 | 051105 | 2 | Ks1 | 28 | 8 | 36 | | 2 | | | | |
| | 19 | 护理伦理与卫生法律法规 | 051106 | 2 | Kc3 | 30 | 4 | 34 | | | 2 | | | |
| | 20 | *健康评估 | 051109 | 3.5 | Kc2Ks3 | 27 | 27 | 54 | | 2 | 1 | | | |
| | 21 | *基础护理 | 051110 | 7 | Kc2Ks3 | 40 | 80 | 120 | | 4 | 3 | | | |
| | 22 | 心理护理 | 051107 | 2 | Kc3 | 26 | 4 | 30 | | | 2 | | | |
| | 23 | 护理管理 | 051111 | 2 | Kc4 | 24 | 4 | 28 | | | | | 2 | |
| | 小计 | | | 39 | | 427 | 199 | 626 | | | | | | |

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 课程编号 | 学分 | 考核方式 | 学时分配 | | | 按学年及学期分配 | | | | | |
|--------|----|-----------|--------|-----|--------|---------------------------------------|------|------|----------|------|------|-----|-------|-----|
| | | | | | | 理论 | 实践 | 总课时 | I学年 | | II学年 | | III学年 | |
| | | | | | | | | | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 4学期 | 5学期 | 6学期 |
| 专业课程 | 24 | *内科护理 | 051112 | 6 | Ks3 | 48 | 48 | 96 | | | 5.5 | | | |
| | 25 | *外科护理 | 051113 | 5.5 | Kc3Ks4 | 43 | 43 | 86 | | | 3 | 2 | | |
| | 26 | *妇产科护理 | 051114 | 3 | Ks4 | 25 | 25 | 50 | | | | 3 | | |
| | 27 | *儿科护理 | 051115 | 3 | Ks4 | 24 | 24 | 48 | | | | 3 | | |
| | 28 | 五官科护理 | 051116 | 2 | Kc4 | 14 | 14 | 28 | | | | 2 | | |
| | 29 | 急重症护理 | 051119 | 2.5 | Ks4 | 18 | 18 | 36 | | | | 2 | | |
| | 30 | 社区护理 | 051118 | 3 | Ks4 | 24 | 24 | 48 | | | | 3 | | |
| | 31 | 精神科护理 | 051117 | 2 | Kc3 | 18 | 18 | 36 | | | 2 | | | |
| | 32 | 感染科护理 | 051120 | 2 | Kc4 | 18 | 18 | 36 | | | | 2 | | |
| | 33 | 教学见习 | 138103 | 1 | | | | 24 | 24 | | | | (1周) | |
| | 34 | 毕业实习 | 138101 | 36 | | | | 864 | 864 | | | | | |
| | 35 | 毕业教育、实习培训 | 138104 | 2 | | | | 52 | 52 | | | | | |
| | 小计 | | | 68 | | 232 | 1172 | 1404 | | | | | | |
| 素质拓展课程 | 36 | 文献检索 | 051211 | 1 | Kc3 | 16 | | 16 | | | 1 | | | |
| | 37 | 中医护理 | 051208 | 2 | kc3 | 32 | | 32 | | | 2 | | | |
| | 38 | 康复护理 | 051215 | 1 | Kc4 | 16 | | 16 | | | 1 | | | |
| | 39 | 老年护理 | 051209 | 1 | Kc4 | 16 | | 16 | | | 1 | | | |
| | 40 | 护理综合技能训练 | 138102 | 4 | Kc3Kc4 | | 68 | 68 | | | | 4 | | |
| | 41 | 社会实践 | | | 2 | 每周至少一次到福利院、老人院、街道、幼儿园、学校等机构做义工或进行健康教育 | | | | | | | | |
| | 小计 | | | 11 | | 80 | 68 | 148 | | | | | | |
| 合计 | | | | 152 | | 1127 | 1717 | 2844 | 27.5 | 27.5 | 26.5 | 26 | | |

备注:

1. “形势与政策”和“国防教育”以讲座的形式进行，“国防教育”和军训共计2学分（上级行政部门规定）。
2. 入学教育一周计26学时，见习、实习一周计24学时，军训一周计30学时。
3. 课程“基础”全称为“思想道德修养与法律基础”；“概论”全称为“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”。
- 4.*表示核心课程，W表示周。
5. 考核方式中ks代表该课程为考试课，kc代表该课程为考查课，后面的数字代表考试考查学期。
6. 该专业毕业生至少应修满152学分方可毕业，其中必修课总学分为141学分，素质拓展11学分（选修课5学分、护理综合技能训练4学分、社会实践2学分）。

2. 选修课程安排见表 2。

表 2 选修课程安排表

| 类别 | 顺序 | 课 程 | 课程 编号 | 学期周学时分配 | | | | | | | |
|-------------|----|------------|----------|---------|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------|-----------------------------|
| | | | | 学 时 | 学 分 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | |
| | | | | | | 第一 学 期 | 第二 学 期 | 第三 学 期 | 第四 学 期 | 第五 学 期 | 第六 学 期 |
| 限 选 课 | 1 | 文献检索 | 051211 | 16 | 1 | | | √ | | 见 习 1 周 | 毕 业 实 习 12 周 |
| | 2 | 中医护理 | 051208 | 32 | 2 | | | √ | | | |
| | 3 | 康复护理 | 051215 | 16 | 1 | | | | √ | | |
| | 4 | 老年护理 | 051209 | 16 | 1 | | | √ | | | |
| 小 计 | | | | 80 | 5 | | | | | | |
| 任 选 课 | 1 | 统计软件应用 | 051212 | 16 | 1 | | √ | | | 见 习 1 周 | 毕 业 实 习 12 周 |
| | 2 | 临床营养 | 051213 | 16 | 1 | | √ | | | | |
| | 3 | 健康教育 | 051214 | 16 | 1 | | | √ | | | |
| | 4 | 护理风险防范预案 | 051216 | 16 | 1 | | | | √ | | |
| | 5 | 护理美学 | 051217 | 16 | 1 | √ | | | | | |
| | 6 | 美容护理 | 051218 | 16 | 1 | | | | √ | | |
| | 7 | 孝文化与护士职业素养 | 051219 | 16 | 1 | | | √ | | | |
| | 8 | 音乐欣赏与舞蹈 | 051220 | 16 | 1 | | √ | | | | |
| | 9 | 文学欣赏 | 051221 | 16 | 1 | √ | | | | | |
| | 10 | 美术鉴赏 | 051222 | 16 | 1 | | | √ | | | |
| 小 计 | | | | 160 | 10 | | | | | | |
| 合 计 | | | | 240 | 15 | | | | | | |

3. 实践环节教学安排见表 3。

表 3 实践环节教学安排表

| 序号 | 实践项目 | 周数 | 学时 | 学分 数 | 时间安排 | | | | | | 实践地点 | |
|-----|-----------|----|----------|---------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------|--------|
| | | | | | 一 学 期 | 二 学 期 | 三 学 期 | 四 学 期 | 五 学 期 | 六 学 期 | 校 内 | 校 外 |
| 1 | 军事训练 | 2 | 60 | 2 | √ | | | | | | √ | |
| 2 | 入学教育 | 1 | 26 | 1 | √ | | | | | | √ | |
| 3 | 教学见习 | 1 | 24 | 1 | | | | √ | | | | √ |
| 4 | 社区实习 | 2 | 48 | 2 | | | | | √ | √ | | √ |
| 5 | 内科实习 | 10 | 240 | 10 | | | | | √ | √ | | √ |
| 6 | 外科实习 | 10 | 240 | 10 | | | | | √ | √ | | √ |
| 7 | 妇产科实习 | 5 | 120 | 5 | | | | | √ | √ | | √ |
| 8 | 儿科实习 | 4 | 96 | 4 | | | | | √ | √ | | √ |
| 9 | 急诊科实习 | 3 | 72 | 3 | | | | | √ | √ | | √ |
| 10 | 五官科实习 | 2 | 48 | 2 | | | | | √ | √ | | √ |
| 11 | 实习培训、就业教育 | 1 | 26 | 1 | | | | √ | | | √ | |
| 12 | 毕业教育与毕业鉴定 | 1 | 26 | 1 | | | | | | √ | √ | |
| 合 计 | | 42 | 102 6 | 42 | | | | | | | | |

4. 教育活动安排见表 4。

表 4 教育活动安排表

| 学期 | 活动主题 | 主要内容与要求 | 成果表现形式 | 考评方式 |
|-----|--------------|---|----------------------|------|
| 1 | 入学教育 | <p>主要内容: 纪律教育、安全教育、专业教育、生活适应教育、爱校教育等。</p> <p>要求: ①遵守大学生行为守则和学籍管理规定, 遵守学生管理其他制度与规定; ②识别常见骗术骗局, 增强防火、防盗、防骗、防交通意外、防疾病等安全意识, 维护个人生命和财产安全, 维护公共财产安全; ③认识护理专业, 熟悉护理专业教学安排、师资力量、教学条件以及教学管理等概况, 明确学习目标与专业教学要求; ④熟悉校园及周边环境, 尽快适应大学生活, 能正确处理人际关系和常见突发事件; ⑤了解学校发展历史、办学理念、社会声誉以及重要事件、杰出校友等信息, 树立爱校观念。</p> | 综合表现 知识测试 心得体会 | 考核 |
| 1 | 国防安全与军事教育 | <p>主要内容: 政治思想和军事理论教育、军事技能训练、安全消防知识培训等。</p> <p>要求: 掌握基本的军事技能如队列动作、内务整理等, 进一步提高思想政治觉悟, 激发爱国热情, 增强国防观念和国家安全意识, 增强学生的组织性、纪律性, 弘扬爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神, 磨练意志品质, 激发战胜困难的信心和勇气, 培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风, 树立正确的世界观、人生观和价值观, 全面提高学生的综合素质, 为培养国防后备力量奠定基础。</p> | 军训表现 知识测试 心得体会 | 考核 |
| 1~4 | 形势与政策教育 | <p>主要内容: 认识形势与政策问题的基本理论和基础知识, 国内外形势, 党和国家的路线、方针、政策的基本内容, 如何正确分析形势和理解政策。</p> <p>要求: 正确认识国家的政治、经济形势以及国家改革与发展所处的国际环境、时代背景, 了解我国社会改革与发展的实践与进程, 正确理解党的基本路线、重大方针和政策, 正确分析社会关注的热点问题, 增强民族自豪感和社会责任感, 增强建设中国特色社会主义的信心, 勤奋学习, 成才报国。</p> | 综合表现 知识测试 | 考核 |
| 1~4 | 心理健康教育 | <p>主要内容: 心理健康基本知识, 自我认知能力, 环境适应能力, 心理调适能力, 应对挫折能力。</p> <p>要求: 使学生了解心理健康基本知识, 掌握基本的心理调适方法; 进一步增强学生的自信心和耐挫性, 培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质; 培养学生良好的心理素养, 全面提高学生的能力, 从而为学生的全面发展奠定良好的基础。</p> | 综合表现 知识测试 心得体会 | 考核 |
| 1~4 | 义务工作或青年志愿者服务 | <p>主要内容: 学雷锋活动, 敬老孝亲、助残、救助弱势群体活动, 绿色环保活动, 爱卫活动, 爱心家教, 爱心义演、募捐活动等。</p> <p>要求: 在“服务社会、传播文明”理念引导下, 弘扬传统美德, 倡导“奉献、友爱、互助、进步”的时代精神, 营造团结、关爱、平等、和谐的校园氛围。</p> | 综合表现 心得体会 | 考核 |

| 学期 | 活动主题 | 主要内容与要求 | 成果表现形式 | 考评方式 |
|-----|-----------|--|--------------|------|
| 1~3 | 社会实践与社会调查 | 主要内容: 专业实践或社会调查。 要求: 到各级各型医疗机构护理见习1周, 增强护理专业感性认识, 促进理论联系实际; 或者选取社会广泛关注的热点问题, 深入开展社会调查, 了解国情民生。通过专业实践或社会调查, 达到增长才干、丰富经验, 促进全面发展的目的。 | 专业实践或社会调查报告 | 考核 |
| 1.3 | 技能竞赛 | 主要内容: 各级各类计算机基础技能竞赛、英语应用能力竞赛、职业生涯规划竞赛、护理礼仪、护理技能竞赛等。 要求: 以赛促训、以赛促学、以赛促教, 训赛结合, 营造良好的“学技能、练技能、比技能”的育人氛围, 促进课程体系、教学内容及教学方式方法的改革, 增强学生动手能力、创新能力及团队精神培养。 | 竞赛成绩 | 考核 |
| 2~4 | 专家讲座 | 主要内容: 护理职业生涯规划, 临床护理实践, 护理教育与临床护理新理念、新知识、新技术。 要求: 认真进行护理职业生涯规划; 理论联系实际, 跟进临床护理实践, 了解护理教育与临床护理新发展。 | 纪律表现 心得体会 | 考核 |
| 4.6 | 毕业教育 | 主要内容: 毕业前安全教育, 文明离校教育, 就业与创业教育, 毕业前心理调适, 毕业设计等。 要求: 提高安全意思, 加强安全防范, 强化就业指导, 鼓励自主创业。 | 心得体会 | 考核 |

十二、时间分配总表

| 项目 周数 学期 | 入学 军训 □ | 单元 教学 = | 项目专用周 | | 顶岗 实习 ※ | 毕业 教育 ■ | 考试 :: | 教学 | 假期 | 合计 |
|----------------|---------------|---------------|------------|-----------|---------------|---------------|----------|-----|----|-----|
| | | | 教学做 一体△ | 综合 训练◇ | | | | | | |
| 一 | 3 | 15 | | | | | 1 | 19 | 5 | 24 |
| 二 | | 18 | | | | | 1 | 19 | 9 | 28 |
| 三 | | 18 | | | | | 1 | 19 | 5 | 24 |
| 四 | | 17 | | 1 | | | 1 | 19 | 5 | 24 |
| 五 | | | | 1 | 23 | | | 24 | 2 | 26 |
| 六 | | | | | 13 | 1 | | 14 | | 14 |
| 合计 | 3 | 68 | 0 | 2 | 36 | 1 | 4 | 114 | 26 | 140 |

十三、理论实践教学学时比例表

| 项目 | 理论教学 学时/学分 | 实践教学学时/学分 | | | 合计 学时/学分 | 理论实践教学 学时/学分百分比 |
|-----------------|---------------|-----------|-----------|----------|-------------|--------------------|
| | | 教学 实习 | 生产性 实习 | 顶岗 实习 | | |
| 公共基础课程 | 388 | 278 | | | 666/34 | 23.42%/22.37% |
| 专业基础课程 | 427 | 199 | | | 626/39 | 22.01%/25.66% |
| 专业技术课程 | 232 | 284 | 24 | 864 | 1404/68 | 49.37%/44.74% |
| 素质拓展课程 (限选课) | 80 | 68 | | | 148/11 | 5.20%/7.23% |
| 合计 | 1127 | | 1717 | | 2844/152 | 100%/100% |

【注：公共基础课程、专业基础课程、专业课程及素质拓展课程的教学学时都可分为理论教学学时和实践教学学时两部分；素质拓展课程中的素质教育活动视同实践教学；教学实习（验）是指在学校实训（验）室所开展的实践教学，生产性实习是指在企事业单位开展的不超过三个月的岗位见习，顶岗实习是指在企事业单位开展的不超过半年的岗位生产实习。】

十四、毕业条件

学生完成本专业规定课程的学业成绩合格，至少修满 152 学分；思想道德素质考核合格，毕业设计（出科考试）合格和顶岗实习考核合格；取得全国计算机等级考试一级证书，高等学校英语应用能力考试（PRETCO）三级证书。

根据国家政策，建议学生毕业前参加国家执业护士资格考试，取得执业护士证书。

十五、人才培养实施保障

（一）师资条件保障

1. 专任教师均具有高校教师任职资格，专业课教师具备专业技术职务任职资格。
2. 本专业教师数与本专业在校学生数之比低于 1:20。
3. 专任教师均具备本科及以上学历，研究生学历或硕士及以上学位比例达到 15% 以上。
4. 专任教师职称结构合理，其中高级职称比例达到 20%；专业基础课和专业课中双师素质教师比例达到 50%。
5. 专业课教师每两年医院实践三个月以上，专业教师每五年企业实践时间累计不少于 6 个月。

6. 聘请有实践经验的兼职教师占专任教师的 20%左右，并具有本科及以上学历、中级及以上护理（或医药卫生系列）专业技术职称，建立了兼职教师聘任管理制度。

7. 在专业课教师中，有 1-2 名高职称教师担任专业带头人；必要时，可设立楚天技能名师岗位，聘任楚天技能名师。

（二）实验实训条件保障

校内医护实训中心建筑面积 2 万平方米，护理专业设备值 1800 余万元，为国家护理领域技能型紧缺人才培训基地、国家职业教育实训基地。建有医学基础实验实训区、基础护理实训区、健康评估实训区、专科护理实训区以及模拟手术室、重症监护病房等多个技能训练功能区域，实训基地设施设备及数量能较好地满足实验教学与技能训练的需要。

校外实训基地：建有 38 家二甲以上的医院、4 个社区卫生服务站、5 家乡镇卫生院、2 个社会福利院作为校外实训基地，与以上单位保持密切的合作关系，共同协作完成护理专业学生的实习实训任务，共同开展教研科研。通过校外实训基地的建设，完成学生接触临床、服务社会的教育过程，完成顶岗实习、能力导向的培训过程。临床见习与毕业实习计划、大纲完备，校外实训基地管理规范，严格开展实习巡回检查与考核。

（三）教学质量保障

通过有效的过程管理和制度保障，强化师生自我监控意识，充分发挥广大教师的积极性、主动性和创造性，激发学生的内在动力，调动学生自主学习的积极性，全面提高教学质量。具体建设措施如下：

1. 校内教学质量监控

校内教学质量监控保障体系包括三个层面，即学院督导层面、教学单位层面、学生层面。内容包括教师修养、教学改革、教学效果等方面。

（1）学院督导评价的信息采集方法是各级干部和教学督导小组成员听课检查后填写“课堂教学质量测评报告表”。

（2）教学单位评价的信息采集方法是由各单位（教研室）组织同行教师通过听课检查等形式对每个任课教师进行评价填写“课堂教学质量测评报告表”。

（3）学生评价的信息采集方法是由教学办公室负责组织学生填写“课堂教学质量测评报告表”。

（4）着眼于教师的培养和提高，通过评议为院领导提供加强师资队伍建设的决策信息，为教师职务聘任、表彰奖励和津贴发放等提供依据，调动教师搞好教学工作的积极性和主动性，促进教师教学水平的提高。

(5) 逐步建立科学的教学质量检查评议办法，探索建立科学的教学质量保障的标准和方法。

2. 校外顶岗实习质量监控

(1) 与校外实训基地医院一道完善管理制度、考核标准和操作流程，加强校外实习实训、顶岗实习的过程管理。

(2) 学校协同医院组织实施顶岗实习计划，安排专业指导老师带队，对实习生进行实习过程的全程管理。

(3) 带队老师、专业指导老师、实习检查干事与院部保持联系，及时反馈实习进展，处理突发事件；负责解答学生实习中遇到的技术问题并汇总信息及时反馈到专业教研室，作为修订教学大纲、教学计划等的第一手资料。

(4) 带队老师、实习检查干事配合医院做好实习生的岗位考核工作，适时整理相关资料、汇总考核成绩；

3. 加强毕业生的跟踪调查和质量反馈工作，建立和政府机构、医疗服务行业、用人单位、毕业学生等反馈渠道，定期进行毕业生跟踪调查，及时了解社会需求，改进教学内容、方法、手段，进一步提高教学质量，完善人才培养方案。