

探索护理教育国际化发展新路径

学校自 2003 年起就开展涉外护理方向人才培养，并于近年来尝试开展雅思培训，积累了一定的国际化护理人才培养经验。学校与光华国际教育基金会保持着密切联系，于 2015 年 4 月成功承办“护理专业国际化课改暨国际化护理人才培养说明会”，2016 年 11 月顺利加入光华国际护理教育联盟，进一步推进护理教育国际合作，促进涉外护理专业方向建设和护理教育国际化发展。在湖北省教育厅大力支持下，2015 年学校向教育部留学服务中心正式申请加入“新加坡 ANS 奖学金”项目代招学校，经过学校陈述、答辩和严格考察，目前该项目已获教育部批准，我校成为 8 所获批“新加坡 ANS 奖学金”项目学校之一，2017 年 10 月，有 2 名学生通过了新方的考核，顺利进入了新加坡学习。

现将相关工作情况汇报如下：

【雅思培训情况】

2015 年暑期雅思考前培训（基础班）方案

湖北职业技术学院护理学院涉外护理教研室继续对护理学院有意向出国的学生开设雅思培训班。鉴于学生英语基础水平差，结合实际报名情况，决定对培训学员开展雅思考前培训之英语基础培训。方案如下：

一、培训目的

通过为期一个月的英语培训，使学生掌握 2500 个英语基础词汇的听说读写，掌握基本语法知识，会就一篇英语短文写出简短英语摘

要，能够完成雅思考试第一部分的英语对话。

二、培训对象

2014 级护理国际班的学生和参考 2016 雅思考试且英语基础较差的护理专业学生。

三、培训安排

课程	课程内容与目标	学时安排
英语口语	针对雅思考试第一部分的话题，选用自编材料训练学生能够开展日常生活会话。	50
英语写作	采用新概念英语第一册和第二册为学习材料，使学生掌握基础语法知识，训练学生就新概念课文写出英文摘要，学会翻译简短的句子，学会分析句子结构。	50
英语听力	采用新概念英语第一册和第二册为学习材料，使学生能够正确拼写和朗读课文中的单词，能够理解听懂句子和短文的语流特征，学会运用关键词复述英语故事或英语短文。	50

四、培训班管理

培训期间，对学生进行统一管理，严格考勤，使学生养成良好的学习习惯，以确保培训效果。另外，为督促学生完成当天的学习任务，安排外聘小老师和赵雪滢老师进行早自习、课外活动时间和晚自习督导与辅导。

2015 年暑期雅思考前培训基础班课表

	周一	周二	周三	周四	周五
早自习	刘梦婷	刘梦婷	刘梦婷	刘梦婷	刘梦婷

(7:20-7:50)					
1-2 节	听力(徐红莉)	听力(徐红莉)	听力(徐红莉)	听力(徐红莉)	听力(徐红莉)
3-4 节	写作(朱琰)	写作(朱琰)	写作(朱琰)	写作(朱琰)	写作(朱琰)
午自习 (2:20-2:50)	刘梦婷	刘梦婷	刘梦婷	刘梦婷	刘梦婷
5-6 节	口语(赵雪滢)	口语(赵雪滢)	口语(赵雪滢)	口语(赵雪滢)	口语(赵雪滢)
7 节 (5:00-6:00)	检查任务完成情况(赵雪滢)	检查任务完成情况(赵雪滢)	检查任务完成情况(赵雪滢)	检查任务完成情况(赵雪滢)	检查任务完成情况(赵雪滢)
晚自习 (7:00-9:30)	刘梦婷	刘梦婷	刘梦婷	刘梦婷	刘梦婷

- 注：1. 为保证学习效果，请自觉遵守作息時間。
2. 自習時間會根據學習進度布置學習任務，小老師檢查任務完成情況。
3. 每天必須完成老師當天布置的任務，未完成任务的須說明情況，且須補齊任務。

2015 雅思培訓學員成績匯總及成績分析報告




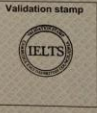
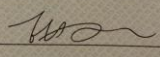
本次培訓分成兩個層次，一是預考試參訓人員，即明年準備參加考試，二是備考參訓人員，即今年參加雅思考試。

一、參訓人員名單和英語成績統計

序 號	姓名	雅思成績	高中英語成績	英語四級
1	閔思敏	未參加考試	中職起點	未過

2	张彩玲	未参加考试	65	未过
3	刘黎	未参加考试	58	未过
4	安思琪	未参加考试	48	未过
5	曾秋丽	未参加考试	46	未过
6	周鹏	未参加考试	59	通过
7	张兴珏	未参加考试	56	未过
8	俞阳阳	5.5	78	通过
9	陈曼	5.0	38	未过
10	刘梦婷	5.0	中职起点	未过
11	张芸	未参加考试	中职起点	未过
12	季晴	5.0	56	未过
13	何连娇	5.5	57	通过
14	薛猛	5.5	90	通过

二、参考人员成绩单

INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE TESTING SYSTEM					
Test Report Form			ACADEMIC		
<small>NOTE: Admission to undergraduate and post graduate courses should be based on the ACADEMIC Reading and Writing Modules. GENERAL TRAINING (Reading and Writing Modules) are not designed to test the full range of language skills required for academic purposes. It is recommended that the candidate's language ability be reassessed after two years from the date of the test.</small>					
Centre Number	CN001	Date	22/NOV/2014	Candidate Number	189362
Candidate Details					
Family Name	CHEN				
First Name	MAN				
Candidate ID	420112199404130021				
Date of Birth	13/04/1994	Sex (M/F)	F	Scheme Code	Private Candidate
Country or Region of Origin	CHINA (PEOPLE'S REPUBLIC OF)				
Country of Nationality					
First Language	CHINESE				
Test Results					
Listening	4.5	Reading	5.0	Writing	5.0
Speaking	4.5	Overall Band Score		5.0	
<small>Administrator Comments</small> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>					
<small>Administrator's Signature</small> 					

INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE TESTING SYSTEM

Test Report Form

ACADEMIC

NOTE: Admissions to undergraduate and post graduate courses should be based on the ACADEMIC Reading and Writing Modules. GENERAL TRAINING Reading and Writing Modules are not designed to test the full range of language skills required for academic purposes. It is recommended that the candidate's language ability as indicated in this Test Report Form be re-evaluated after two years from the date of the test.

Centre Number CN001 Date 22/NOV/2014 Candidate Number 189704

Candidate Details

Family Name XUE

First Name MENG

Candidate ID 42102319931018527X

Date of Birth 18/10/1993

Sex (M/F) M

Scheme Code Private Candidate

Country or Region of Origin CHINA (PEOPLE'S REPUBLIC OF)

Country of Nationality

First Language CHINESE

Test Results

Listening 6.5 Reading 5.5 Writing 5.5 Speaking 5.0 Overall Band Score 5.5

Administrator Comments

Centre stamp BRITISH COUNCIL EXAMINATIONS SERVICES CHINA

Validation stamp IELTS

idp Education Pty Ltd

Administrator's Signature

INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE TESTING SYSTEM

Test Report Form

ACADEMIC

NOTE: Admissions to undergraduate and post graduate courses should be based on the ACADEMIC Reading and Writing Modules. GENERAL TRAINING Reading and Writing Modules are not designed to test the full range of language skills required for academic purposes. It is recommended that the candidate's language ability as indicated in this Test Report Form be re-evaluated after two years from the date of the test.

Centre Number CN001 Date 22/NOV/2014 Candidate Number 189741

Candidate Details

Family Name YU

First Name YANGYANG

Candidate ID 330624199406117550

Date of Birth 11/06/1994

Sex (M/F) M

Scheme Code Private Candidate

Country or Region of Origin CHINA (PEOPLE'S REPUBLIC OF)

Country of Nationality

First Language CHINESE

Test Results

Listening 5.5 Reading 6.5 Writing 5.0 Speaking 4.5 Overall Band Score 5.5

Administrator Comments

Centre stamp BRITISH COUNCIL EXAMINATIONS SERVICES CHINA

Validation stamp IELTS

idp Education Pty Ltd

Administrator's Signature

三、参考人员雅思成绩分析

从上表可以看出，参训人员的英语基础差，培训难度大。我们针对学生的基础，开展个性化的雅思培训。参考人员的雅思成绩结果如下：

	姓名	听力	阅读	写作	口语	总成绩
1	俞阳阳	5.5	6.5	5.0	4.5	5.5
2	陈曼	4.5	5.0	5.0	4.5	5.0
3	刘梦婷	5.0	5.0	4.5	4.5	5.0
4	季晴	5.0	5.5	4.5	4.5	5.0
5	何连娇	5.5	5.5	5.0	5.5	5.5
6	薛猛	6.5	5.5	5.5	5.0	5.5

考生雅思分项成绩显示学生的阅读能力较其它三项强一点，但也处于低水平状态。具体分析如下：

听力：学生参训前听辨能力较差，完全听不懂雅思材料，普遍反映语速快。经过四个月的培训，学生能够勉强应付 Section A 和 Section B 部分问题的答案，处理个人信息与生活场景信息的能力基本过关。但处理较为复杂的信息能力欠缺：Section C 和 Section D 为学术学习场景，词汇量大，材料难度大。学生们想到达到处理复杂信息的及格水平，还需要半年的脱产培训。

阅读：阅读虽为学生最为熟悉的一部分，但学生词汇量小，阅读量小，处理长难句能力欠缺，在理解阅读材料与处理信息方面没有达到预期效果。

写作：四个月的封闭培训，学生仅是了解了雅思写作的考试模式与写作的基本要求。学生成绩属于刚及格的水平。主要表现在以下方面：（1）学生阅读量少，写作时无观点或是观点不全。（2）学生背诵的句型不丰富，语法掌控能力弱。（3）写作活用词汇贫乏。要想达到预期效果，基于学生的基础水平，需要 10 个月的脱产培训。

口语：口语是四项里最弱的一项，从学生开始时不能开口说到能应付外籍考官的提问是一个巨大的蜕变。学生主要的问题：（1）单词发音不准。（2）说话构句困难。（3）表达逻辑欠缺。4. 沟通技巧欠缺。

本期参训学生的英语底子较差且努力程度较前期弱，六个参考人员中没有过 6 分的学生。但就其本身的英语基础而言，此次培训是成功的。也为后期的雅思培训提供经验。

2016 年湖北职业技术学院雅思培训班招生简章

护理学院现针对护理专业学生出国求学与就业开设雅思培训班，面向学校和社会招收第三期雅思培训班学员。

一、课程培训计划

雅思口语	雅思听力
第一阶段：雅思口语第一部分素材积累及练习 第二阶段：雅思口语第二部分话题素材准备及练习 第三阶段：雅思口语第三部分话题拓展训练 第四阶段：模拟考试	第一阶段：听力场景词汇与练习 第二阶段：雅思听力技巧与练习 第三阶段：雅思听力真题精读精练 第四阶段：模拟与冲刺
雅思阅读	雅思写作
第一阶段：雅思阅读词汇的猜词方法及常见长句难句分析 第二阶段：雅思阅读分类题型讲解 第三阶段：雅思阅读篇章精讲（剑桥雅思真题讲解） 第四阶段：模考及讲解	第一阶段：雅思写作考试介绍&写作基本词汇学习 第二阶段：雅思小作文写作学习及练习 第三阶段：雅思大作文写作学习及练习 第四阶段：模拟练习大量真题，头脑风暴丰富写作思路
（注：以上课程计划为雅思封闭班而设置，暑期班课程计划因学习时间限制，将适当减少各科练习数量和免去模拟考试与讲解。）	

二、开班信息

(一)雅思暑期班		(二) 雅思封闭班	
开班	2016 年 7 月 6 日-8 月 28 日	开班	2016 年 7 月 6 日-11 月 20 日

时间		时间	
总课时	课堂教学 240 学时；辅导 240 学时	总课时	课堂教学 432 学时；辅导 450 学时
培训对象	高中毕业生，大学毕业或在读生；有意参加雅思考试的考生	培训对象	高中毕业生，大学毕业生；有意出国或参加雅思考试的考生
课程安排	开设雅思听力、阅读、口语、写作、语法课程，每周一至周五早 8:00-12:00 上课，下午 3:00-5:00 上课，另加早自习 7-8 点，中午 2:00-3:00 听力辅导，下午 5:00-6:00 口语练习。7:00-9:00 答疑辅导。	课程安排	开设雅思听力、阅读、口语、写作、语法课程，每周一至周五早 8:00-12:00 上课，下午 3:00-5:00 上课，另加早自习 7:00-8:00，中午 2:00-3:00 听力辅导，下午 5:00-6:00 口语练习。7:00-9:00 答疑辅导。
招生人数	20 人以内/班	招生人数	20 人以内/班
学费	5500.00 元（含资料费）/湖北职业技术学院在校学生 7 折优惠	学费	8800.00 元（含资料费）/湖北职业技术学院在校学生 7 折优惠
说明	1.培训市场参考价：新东方 6 分班，15 天，130 学时，15800 元，环球雅思 6.5 分班，30 天，180 学时，5080 元 2.在校学生统一安排住宿，进餐自理；社会学员食宿自理。	说明	1.培训市场参考价：环球雅思秋季封闭三个月班，1152 学时，32800 元；新航道，英澳名校全封闭班，800-1114 学时，46800-58800 元。 2.在校学生统一安排住宿，进餐自理；社会学员食宿自理。 3.涉及在校生护理专业学员的实习由护理学院统筹解决。

三、雅思班介绍

1、系统的教学体系

针对学生的英语基础水平，制定有针对性的教学计划，按照雅思考试听力、阅读、写作、口语四门科目分项授课，每门科目内容设置

从易到难，循序渐进提高学员的英语应用能力。

2、全面的督导与辅导

为督促学生完成当天各科老师布置的学习任务，安排了早自习督导与辅导，中午课前督导与辅导和下午课后督导与辅导。配备辅导老师一对一的课外帮辅，能有效解决地学员学习过程中出现的问题，从而形成正确的学习方法，提高自主学习能力。

3、良好的学习氛围

雅思培训期间，对学生进行统一管理，严格考勤，使学生养成良好的学习习惯，以确保培训效果。

四、咨询报名

咨询方式：湖北职业技术学院综合楼 610 办公室

咨询电话：13607295400 QQ 群：316339979

2016 年湖北职业技术学院雅思培训班具体安排与总结

一、护理学院暑期雅思培训班名单

姓名	手机号码
李莹莹	18727461860
祁敏	18727461706
汪云	15897749827
石思	18727463922
岳贝贝	15826825342
周洲	15549501192

叶燕萍	15971286424
黄霞	18727461368
余琴	15172196923

护理学院

2016 年 6 月 10 日

二、培训班课表安排

表 1 2016 年 7 月 6 号至 8 月 31 号课表

	周一	周二	周三	周四	周五	周六
7:00-7:50	检查背诵	检查背诵	检查背诵	检查背诵	检查背诵	检 查 背 诵
8:00-8:45	语法	阅读	写作	阅读	听力	阅读
8: 55-9:40						
10:00-10:45	写作	语法	听力	语法	语法	口语
10:55-11:40						
2:20-2:50	数字听写	数字听写	数字听写	数字听写	数字听写	
3:00-3:45	听力	口语	语法	口语	写作	
3:55-4:40						
5:00-5:50	听力练习	听力练习	听力练习	听力练习	听力练习	
7:00-7:30	双人口语	双人口语	双人口语	双人口语	双语口语	
7:40-9:40	自习	自习	自习	自习	自习	

表 2 2016 年 9 月 1 号至 11 月 20 号课表

	周一	周二	周三	周四	周五	周六
7:00-7:50	词汇或精	词汇或精听	词汇或精听	词汇或精	词汇或精	词汇或精听

	听			听	听	
8:00-8:45	阅读	口语（赵雪滢）	阅读	听力(徐红莉)	写作（朱炎）	口语（赵雪滢）
8： 55-9:40						
10:00-10:45	自习	自习	写作(朱炎)	自习	自习	听力（徐红莉）
10:55-11:40						
2:20-2:50	精听	精听	精听	精听	精听	
3:00-3:45	写作（朱炎）	听力（徐红莉）	自习	口语(赵雪滢)	阅读	
3:55-4:40						
7:00-9： 00	自习	自习	自习	自习	自习	

三、参考人员成绩单

INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE TESTING SYSTEM
Test Report Form

NOTE: Admission to undergraduate and postgraduate courses should be based on the ACADEMIC Reading and Writing Modules.
GENERAL TRAINING Reading and Writing Modules are not designed to test the full range of language skills required for academic purposes.

Centre Number: CN001 Date: 15/JAN/2011 Candidate Number: 081172

Candidate Details

Family Name: LI
First Name: YINGYING
Candidate ID: 421302198005033824

Date of Birth: 03/06/1999 Sex (M/F): F Scheme Code: Private Candidate

Country or Region of Origin: China (People's Republic of) First Language: Chinese

Repeating IELTS (Y/N): N Previous Test Date: Previous Test Centre:

Test Results

Listening: 4.5 Reading: 6.0 Writing: 5.5 Speaking: 6.0 Overall Band Score: 5.5

Administrator Comments

Writing Examiner Number: 998503 Administrator's Signature: [Signature]
Speaking Examiner Number: 994873 Date: 25/01/2011 Test Report Form Number: 10CN081172LY001A

BRITISH COUNCIL IELTS AUSTRALIA UNIVERSITY of CAMBRIDGE ESOL Examinations

The validity of this IELTS Test Report Form can be verified online by recognising organisations at <https://ielts.ucles.org.uk>

INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE TESTING SYSTEM
Test Report Form

NOTE: Admission to undergraduate and postgraduate courses should be based on the ACADEMIC Reading and Writing Modules.
GENERAL TRAINING Reading and Writing Modules are not designed to test the full range of language skills required for academic purposes.

Centre Number: CN001 Date: 15/JAN/2011 Candidate Number: 081362

Candidate Details

Family Name: QI
First Name: MIN
Candidate ID: 421122198005220541

Date of Birth: 22/05/1990 Sex (M/F): F Scheme Code: Private Candidate

Country or Region of Origin: China (People's Republic of) First Language: Chinese

Repeating IELTS (Y/N): N Previous Test Date: Previous Test Centre:

Test Results

Listening: 6.5 Reading: 5.5 Writing: 5.5 Speaking: 5.5 Overall Band Score: 6.0

Administrator Comments

Writing Examiner Number: 996261 Administrator's Signature: [Signature]
Speaking Examiner Number: 993953 Date: 26/01/2011 Test Report Form Number: 10CN081362QIM001A

BRITISH COUNCIL IELTS AUSTRALIA UNIVERSITY of CAMBRIDGE ESOL Examinations

The validity of this IELTS Test Report Form can be verified online by recognising organisations at <https://ielts.ucles.org.uk>

INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE TESTING SYSTEM Test Report Form

ACADEMIC

NOTE Admission to undergraduate and postgraduate courses should be based on the ACADEMIC Reading and Writing Modules.
GENERAL TRAINING Reading and Writing Modules are not designed to test the full range of language skills required for academic purposes.

Centre Number CN001 Date 15/JAN/2011 Candidate Number 081357

Candidate Details

Family Name SHI
First Name SI
Candidate ID 42220118907170440



Date of Birth 17/07/1989 Sex (M/F) F Scheme Code Private Candidate
Country or Region of Origin China (People's Republic of) First Language Chinese
Repeating IELTS (Y/N) N Previous Test Date Previous Test Centre

Test Results

Listening 5.5 Reading 5.5 Writing 5.5 Speaking 6.0 Overall Band Score 5.5

Administrator Comments



Writing Examiner Number 995521 Administrator's Signature
Speaking Examiner Number 991134 Date 26/01/2011 Test Report Form Number 10CN081357SHIS001A



The validity of this IELTS Test Report Form can be verified online by recognising organisations at <https://ielts.udes.org.uk>

INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE TESTING SYSTEM Test Report Form

ACADEMIC

NOTE Admission to undergraduate and postgraduate courses should be based on the ACADEMIC Reading and Writing Modules.
GENERAL TRAINING Reading and Writing Modules are not designed to test the full range of language skills required for academic purposes.

Centre Number CN001 Date 15/JAN/2011 Candidate Number 081477

Candidate Details

Family Name WANG
First Name YUN
Candidate ID 420528198910104748

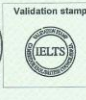


Date of Birth 10/10/1989 Sex (M/F) F Scheme Code Private Candidate
Country or Region of Origin China (People's Republic of) First Language Chinese
Repeating IELTS (Y/N) N Previous Test Date Previous Test Centre

Test Results

Listening 6.0 Reading 6.0 Writing 6.0 Speaking 6.0 Overall Band Score 6.0

Administrator Comments



Writing Examiner Number 994726 Administrator's Signature
Speaking Examiner Number 991746 Date 26/01/2011 Test Report Form Number 10CN081477WANY001A



The validity of this IELTS Test Report Form can be verified online by recognising organisations at <https://ielts.udes.org.uk>

INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE TESTING SYSTEM Test Report Form

ACADEMIC

NOTE Admission to undergraduate and postgraduate courses should be based on the ACADEMIC Reading and Writing Modules.
GENERAL TRAINING Reading and Writing Modules are not designed to test the full range of language skills required for academic purposes.

Centre Number CN001 Date 15/JAN/2011 Candidate Number 081063

Candidate Details

Family Name YE
First Name YANPING
Candidate ID 42090219910713596X



Date of Birth 13/07/1991 Sex (M/F) F Scheme Code Private Candidate
Country or Region of Origin China (People's Republic of) First Language Chinese
Repeating IELTS (Y/N) N Previous Test Date Previous Test Centre

Test Results

Listening 5.5 Reading 5.5 Writing 5.0 Speaking 6.0 Overall Band Score 5.5

Administrator Comments



Writing Examiner Number 995271 Administrator's Signature
Speaking Examiner Number 990824 Date 26/01/2011 Test Report Form Number 10CN081063YEY001A



The validity of this IELTS Test Report Form can be verified online by recognising organisations at <https://ielts.udes.org.uk>

INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE TESTING SYSTEM Test Report Form

ACADEMIC

NOTE Admission to undergraduate and postgraduate courses should be based on the ACADEMIC Reading and Writing Modules.
GENERAL TRAINING Reading and Writing Modules are not designed to test the full range of language skills required for academic purposes.

Centre Number CN001 Date 15/JAN/2011 Candidate Number 081677

Candidate Details

Family Name YU
First Name QIN
Candidate ID 421122198905167908



Date of Birth 16/05/1988 Sex (M/F) F Scheme Code Private Candidate
Country or Region of Origin China (People's Republic of) First Language Chinese
Repeating IELTS (Y/N) N Previous Test Date Previous Test Centre

Test Results

Listening 6.0 Reading 6.0 Writing 6.0 Speaking 5.5 Overall Band Score 6.0

Administrator Comments



Writing Examiner Number 995271 Administrator's Signature
Speaking Examiner Number 990827 Date 26/01/2011 Test Report Form Number 10CN081677YUQ001A



The validity of this IELTS Test Report Form can be verified online by recognising organisations at <https://ielts.udes.org.uk>

INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE TESTING SYSTEM
Test Report Form

NOTE: Admission to undergraduate and postgraduate courses should be based on the ACADEMIC Reading and Writing Modules. GENERAL TRAINING Reading and Writing Modules are not designed to test the full range of language skills required for academic purposes.

Centre Number: CN001 Date: 15/JAN/2011 Candidate Number: 081686

Candidate Details

Family Name: YUE
First Name: BEIBEI
Candidate ID: 420623198910061020

Date of Birth: 09/10/1989 Sex (M/F): F Scheme Code: Private Candidate

Country or Region of Origin: China (People's Republic of) First Language: Chinese

Repeating IELTS (Y/N): N Previous Test Date: Previous Test Centre:

Test Results

Listening: 6.5 Reading: 6.0 Writing: 5.5 Speaking: 4.5 Overall Band Score: 5.5

Administrator Comments

Writing Examiner Number: 995271 Administrator's Signature: [Signature]
Speaking Examiner Number: 995384 Date: 26/01/2011 Test Report Form Number: 10CN081686YUE001A

Logos: British Council, IELTS Australia, University of Cambridge ESOL Examinations, IDP Education Pty Ltd, IELTS Validation stamp.

The validity of this IELTS Test Report Form can be verified online by recognising organisations at <https://ielts.ucdes.org.uk>

INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE TESTING SYSTEM
Test Report Form

NOTE: Admission to undergraduate and postgraduate courses should be based on the ACADEMIC Reading and Writing Modules. GENERAL TRAINING Reading and Writing Modules are not designed to test the full range of language skills required for academic purposes.

Centre Number: CN001 Date: 15/JAN/2011 Candidate Number: 081911

Candidate Details

Family Name: ZHOU
First Name: ZHOU
Candidate ID: 41138119901018562X

Date of Birth: 19/10/1990 Sex (M/F): F Scheme Code: Private Candidate

Country or Region of Origin: China (People's Republic of) First Language: Chinese

Repeating IELTS (Y/N): N Previous Test Date: Previous Test Centre:

Test Results

Listening: 6.5 Reading: 5.5 Writing: 6.0 Speaking: 6.0 Overall Band Score: 6.0

Administrator Comments

Writing Examiner Number: 013216 Administrator's Signature: [Signature]
Speaking Examiner Number: 991588 Date: 26/01/2011 Test Report Form Number: 10CN081911ZHOU2001A

Logos: British Council, IELTS Australia, University of Cambridge ESOL Examinations, IDP Education Pty Ltd, IELTS Validation stamp.

The validity of this IELTS Test Report Form can be verified online by recognising organisations at <https://ielts.ucdes.org.uk>

四、培训工作总结

一、暑期雅思培训听力教学总结

暑期雅思培训班，历时 19 周。听力教学，完成 112 学时。为完成好听力教学任务，达到良好的教学效果，首先评估教学对象，了解学生的听力水平。其次，根据学生实际情况，制订可执行的详实的教学计划，并适时评估学习效果。现将听力部分的教学总结如下：

（一）评估学生：

英语听力水平的提高难度较大，需要时间的沉淀，需要语言的积累，需要学生的英语水平的综合实力。为有针对性地实施培训，须摸清学生的英语底子。了解如下：

过级情况：一人过六级，四人过四级，其余没过四级。

词汇量：学生的词汇量没有做出定量分析，但是十分缺乏听力场景词汇。

语音水平：单词发音不准确，连基本词汇的单词都不能正确发音，更不能准确辨别 native speaker 常速下的单词与句子。

听写能力：雅思听力考试以主观题居多，对单词的拼写要求很高，同学们大多不能准确在短时间内将听到的单词写准确。

（二）培训措施

为后期的真题训练打好基础，必须从基本训练开始。

1、借助黑眼睛听力基本技能训练，提高学生对数字，字母的反应能力，熟悉 native speaker 的各种口音及语速，改善听力能力。

2、借助检查听力场景词汇，扩大学生的听力场景词汇。

3、引导学生复述听力材料，通过复述活动，提高学生的语音水平，辨音能力，跟上语速。

4、场景讲解，使学生构成场景的知识图式，以便能预测到所听内容。

5、讲练结合，使学生能够了解自己的弱点，课后加以训练。

6、真题技巧训练。总结题型，提高应试技能。

在实施过程中，本着着实提高学生听力水平的基点出发，做了大量基础性的英语听力准备工作，卓有成效。

（三）反思

1. 经过此次暑假雅思班培训，本人听力水平也大有长进，基本能

维持在 8 分左右。但是学术场景的词汇量不够，还需提高。

学生方面，雅思听力成绩分布如下：6.5 分一人，6 分两人，5.5 分两人，5 分一人。从成绩结果来看，基本达标。但是如要有更好的成绩，还需从以下方面努力：

(1) 做好前期准备与调研工作，作针对性的要求与辅导。督促学生做好个人听力计划，督促学生完成。

(2) 研究雅思听力各种场景，详细讲解，使学生构成完整的知识图式。

(3) 研究学术场景，了解国外学生如何做研究，做学问。

(4) 课程内容须做适当调整，使学生做到循序渐进。

(5) 加强学生对各种听力材料的复述训练。

此次培训，积累了宝贵的经验，为后续的工作奠定的基础。

二、暑期雅思语法培训工作总结

2016 年 7 月至八月初，我参加了护理学院涉外英语雅思培训团队。在历时 5 周的培训期间，虽然炎热难当，但学生的求知欲望和信赖，使我觉得一切的付出和努力都是值得的。

语法是学生普遍叫难的方面，在雅思考试中又没有单独的语法试题，所以确定教学内容和教法是首要。我是这样设计的：

1. 结合雅思考试的特点设计教学内容。雅思虽不设立单独的语法测试，但语法掌握的好坏对雅思成绩的提高至关重要，因为语言单位的构成片刻都离不开语法，离开了语法，犹如缘木求鱼。但是长久以来，语法一直是学生的短板呢？我认为首要的一条，是学生的短视，

或者说是应试教育导致的短视：高考卷的语法题很少，不考的东西学它干嘛？其二，是学生学习的浮躁，沉不下心来钻研，耐不了心，语法的规则太多，太琐碎。这批参训的雅思班学生在摸底测试中除翟彩霞、李亚玲底子稍好些外，其它同学的分值都不高，尤其是时态、形容词、副词的级别、非谓语、逻辑联结词错的多，而这些对读懂学术型文章、听懂日常较长篇幅的对话、写出有一定分量文章非常重要的。于是，我把这几项语法先讲，而且花的时间相对较多。一些次要的语法如冠词、代词、名词的数等，利用学生常出的问题做成练习题来加深印象。

2. 教学方式采用讲解和练习相结合。《剑桥雅思语法》设计的练习内容以阅读、听力和写作的材料为背景，把语法放在使用中，很不错，但是学生做起来还是很吃力。我在挑选时，注重先易后难，让学生通过成就感激发学习的动力。我还利用多媒体，制作课件，将语法化难为简，把最重要的教给他们，并且让他们写句子，说句子，做听力，觉得语法真的很有用。

3. 教学中以学生的需要为主，灵活使用教学计划。每次要结束一个语法项目，先征询学生的意见，觉得没有疑问了就继续，反之，立即查遗补漏。比如：时态占用时间超过了教学计划，情态动词却费时较计划少。有的学生前面觉得没有问题，后来发现问题，我会再单独给讲解。同时课堂上要学生发言，每个学生都要动脑、动口、动手。对基础差的学生起鞭策作用。

4. 利用课余时间和学生聊天，增进对学生的了解，交流、分享

学习和生活中的乐趣。“亲其师，信其道”。学生能够放弃休息时间、离开家的怀抱、在空旷的校园里驻扎下来，是非常值得肯定的事情。无论学生的基础有多么不好，你没有理由放弃他们，而是需要更多的耐心和关怀来尊重、回报他们。

5. 完成了相应的教学计划，作业批改认真及时。并且在分配的早晚自习辅导中一直坚持不缺勤，不迟到，跟学生打成一片。

6. 在雅思这个小小的教学团队中，我是年龄中的“老大”，但缺乏年轻人的锐气和进取精神。年轻人更善于学习，他们的教法和开阔的视野，更容易走进学生的心灵。一个多月的朝夕相处，我从他们学到了很多。特别是在开班之初的听课、备课和几次教学研讨会中，他们给了我很多有益的启示。

谈谈教学中的不足吧。

1. 语法单独教、特别是连续性的把所有的语法在短期内全部上完，安排上有些不当。因为学生基础弱，消化这么多的语法项目得有时间。每当一个项目上完，学生刚有些眉目，下一个又来了，应接不暇。一周五次，天天都有语法。虽然有练习，但是还是有些吃紧。希望今后语法要随着阅读走，慢慢消化。如果在阅读中总结语法，每篇兼顾一个语法要点，也可以值得一试。

2. 语法的教学方法有些单一。可运用的手段不多，除了讲就是练。有的学生一旦不会，就失去了信心。如何运用更丰富有效的手段让学生提高学习兴趣，进而提高学习成绩，是一个大问题。

3. 自己还不够努力。站在新的起点上，我应该重新出发，像那些

年轻人样，总有新的收获才好，而不是固步自封。雅思培训，对我真是挑战。谢谢同事们给了我这个机会和大家在一起。如果再有机会，我一定会珍惜。

二、雅思阅读教学工作总结

一共十八周的雅思教学工作已顺利结束，回顾这十八周的工作，有很多成功的喜悦，但也有许多的遗憾。为了使自己能够更好地在以后的教学中受益，我针对自己的教育教学工作的得与失，现在将十八周的工作情况总结如下：

（一）备课方面

作为一位合格的教师，首先得对学生负责。认真备课是前提，不但备学生，而且备教材、备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教学计划、教学安排。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，并对每个学生的学习详情登记。

一堂准备充分的课，会让学生和老师都获益匪浅。例如我在讲授雅思阅读课之前，我将雅思词汇新东方红宝书认真研读，找出学生学习词汇的重点和难点，并对其进行归纳和总结。从词根、词缀着手，帮学生总结出规律；雅思词汇多而杂，我为学生们挑出重点，进行各种编排，制定了不同的短期长效的巧计词汇表。在后来的课堂教学中，有些学生基础比较差，对单词的词根理解困难，为了让学生们都能够

掌握好雅思词汇，我对雅思词汇做了多方面的分析，做了形象生动的PPT，让教学不沉闷、易于学生们理解，并为他们有针对性地讲解，让学生们很快的掌握了雅思词汇的精髓。

（二）教学方面

我以课堂教学为核心，课前认真的钻研教材，对教学内容做到心中有数。着重进行层层递进备课，做到让学生们对雅思阅读的每一部分、每一种知识点都熟悉。我每个月都会和雅思课程的其他老师共同探讨教学中出现的难点，共同解决课堂中出现的教学问题。在教学中，我常常会应用PPT制作的课件给学生进行教学，创设各种情境，激发学生学习兴趣。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，让学生高效的学习；在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。平时注重提高教学质量，使课堂教学清晰化、条理化、准确化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。

第一周至第四周，我着重讲解雅思词汇，针对如何通过词根词缀高效地理解和记忆雅思词汇；第五周至第八周，我带领学生学习雅思阅读常考的基本八大题型和雅思阅读中的长难句分析；第九周至第十二周，我们主要学习剑桥雅思真题集4——8的阅读部分，我对剑桥雅思真题阅读部分进行精讲，并归纳总结出剑桥雅思真题阅读部分的同义转换；第十三周至第十六周，我的教学任务以让学生们熟悉雅思阅读机经为主，其中有70篇雅思阅读机经是今年下半年的出题重点；

最后两周，我帮助学生们对所学知识点进行梳理和总结、查漏补缺。在这十八周里，雅思阅读部分每四周都会进行一次模拟考试，帮助学生们巩固知识点。

（三）培养学生的学习习惯

在学生的学习习惯培养中，我鼓励学生独立按时完成作业。针对部分学生作业懒散，我通过定期检查学生作业完成情况，让他们形成竞争，不做学习的懒人，让学生们独立自主地学习。

（四）后进生辅导方面

对有些基础不好的学生，我在教学中会注意降低难度、放缓坡度，让她们采用自己的方法慢速度学习；在课后，对她们进行个别的指导和帮助。在日常的学习中，逐步培养她们的学习兴趣，提高她们的学习自信心，使她们能跟得上教学进度，与其他同学共同学习进步。

（五）提高自身学习方面

在平时的教学工作之余，我喜欢坐下来静静的思考，思考教育教学中出现的问题，思考学生的成长问题，用心去体验生活与工作，感悟着其中的快乐。学生每一次的进步，都使我有前进的动力。

虽然十八周的雅思教学工作结束了，但我会不断的思考，思考自己怎样才能更好的去教育学生，去提高自己的人生价值。知识无止境，因此，我要更加努力地学习。

总之，在过去的十八周里，我看见学生们的不断进步，我感到很开心；在教育教学中既锻炼了自己，还使自身素质又有了较大提高。但是我也清楚地认识到，自己的工作中也仍然存在诸多问题，这也正是以后我工作努力的方向。我会再接再厉，力争使自己在以后的工作中干得更好。

【光华国际护理教育联盟相关资料】

一、与光华国际护理教育联盟合作协议

湖北职业技术学院与光华国际教育联合会
战略合作框架协议

甲方：光华国际教育联合会

地址：北京市海淀区翠微路2号院 电话：010-68225030

邮箱：gh@chinanursefund.org 传真：010-63974250

乙方：湖北职业技术学院

地址：湖北省孝感市玉泉路17号 电话：0712-2868621

邮箱：hbzyzh@163.com 传真：0712-2868622

甲乙双方共同致力于中国护理人才培养和护理事业发展，本着双赢、平等、互利的原则，经友好协商，达成如下协议，双方共同遵守：

一、合作内容

（一）双基地建设

1. 甲方利用广泛的国外合作院校及行业协会等优势，在国外合作院校建立“光华国际护理人才联盟培养基地”，进行课程开发、师资培训、专业对接、学术交流等。

2. 甲方在国内合作院校中遴选、建立“光华国际护理人才联盟培养基地”，开展实习实训、实训基地建设、国际化合作项目等。

（二）专业建设

1. 甲方为乙方提供国际学分互认课程、对接国外合作院校学历及行业资格证书。

2. 甲方为乙方提供国际化人才培养整体解决方案。

3. 甲方为乙方提供国际化实训室建设方案。

4. 甲方组织国内外合作院校、共同开发国际化专业方向系列课程。
5. 利用甲方建立的互联网在线学习平台，提高乙方教学质量及授课能力。

6. 甲方协助院校开展国际化合作办学项目

（三）人员交流

1. 甲方根据乙方需求，为乙方高层管理人员、教师等组织国外参观、培训及考察交流院校，并协助办理相关手续。
2. 甲方为乙方选聘国外合作院校教师，并组织国外专家到乙方开展学术讲座及授课等。

（四）科研合作

1. 组成科研项目团队，共同申报科技部、教育部、卫生部、民政部等科研课题，合作开展课题。
2. 组织国内外合作院校共同申报国际科研项目。
3. 组织国内外合作院校、行业企业共同开发国际系列专业方向课程。

二、双方责任

（一）甲方负责国内外合作院校“光华国际护理人才联盟培养基地”建设与对接。

（二）乙方向甲方购买国际学分互认课程、国际化人才培养方案等。

（三）甲方针对国际学分互认课程、为乙方培训国际化师资。

（四）乙方应根据战略合作框架协议内容指定项目负责人、专业负责人与甲方负责人共同推进项目进程。

三、其他约定事项

（一）本协议经双方代表签字、盖章后生效，有效期三年，到期无异





议合作自动顺延一个标准合同期。

(二) 甲乙双方签订战略合作协议后，具体实施双方可在战略协议的基础上另行签订实施细则协议。

(三) 本协议未尽事宜，由双方协商解决，协商不一致的由北京市仲裁委员会仲裁解决。

(四) 本协议一式贰份，甲乙双方各执壹份。

甲方：(盖章) 光华国际教育联合会 乙方：(盖章) 北京职业技术大学
签字：  签字： 
日期：2016年9月13日 日期：2016年9月30日



【“新加坡 ANS 奖学金”项目资料】

一、新加坡护理奖学金项目批文

教育部司局函件

教学司〔2017〕1号

关于2017年在河北医科大学等8所高校中选拔新生 赴新加坡学习护理专业（专科）的通知

河北医科大学、承德医学院、山西医科大学汾阳学院、安徽医学高等专科学校、武汉大学医学职业技术学院、湖北科技学院、成都医学院、湖北职业技术学院：

按照中新两国协议，新加坡卫生部向我国相关院校提供140名护理专业专科奖学金名额。经研究，决定在河北医科大学等8所高校2017年录取新生中选拔符合条件的学生，赴新加坡南洋理工学院和义安理工学院学习。现就有关事项通知如下：

一、奖学金名额

河北医科大学（15名）、承德医学院（15名）、山西医科大学汾阳学院（30名）、安徽医学高等专科学校（15名）、武汉大学医学职业技术学院（20名）、湖北科技学院（10名）、成都医学院（25名）、湖北职业技术学院（10名）。

有关省级教育行政部门应根据奖学金分配名额，相应增加各校招生计划。

二、初选办法

1. 各校应在征求学生及家长意见的基础上，在 2017 年录取的新生中初选出身体健康、高考成绩优良、英语基础好、品行端正、适应能力强的学生，初选人数建议为奖学金名额分配数的 2 倍。初选名单应在本校进行公示。

2. 请各校于 2017 年 9 月 15 日前将初选学生名单及学生高考总分、各科成绩以及各校在相关地区的招生情况（如最高分、最低分、平均分等）报我部留学服务中心，并抄报我司备案。

3. 我部留学服务中心将于 10 月中下旬派员陪同新加坡方面对初选学生进行英语、数学及理科综合（生物、化学）笔试和英语面试，确定录取名单。具体安排另行通知。

三、其他事项

1. 新加坡南洋理工学院和义安理工学院录取的学生，持因私护照赴新自费留学，毕业后在新加坡工作 6 年。未被录取的学生，按原录取专业继续在本校学习。

2. 请各校将确定赴新留学的学生档案交送我部留学服务中心统一保管，便于其将来回国就业时档案转递和管理。

3. 初选后的有关工作及各项出国手续由我部留学服务中心办理，有关问题请与留学服务中心联系。

联系单位：教育部留学服务中心国际合作处

通讯地址：北京市海淀区北四环西路 56 号辉煌时代大厦 5 层（邮编：100080）

电 话： 010-62677578、62677577、62677582

传 真: 010-62677587
电子邮件: hsu@cscse.edu.cn
dhuo@cscse.edu.cn
lqin@cscse.edu.cn
联 系 人: 苏和、霍达、秦岚



抄送: 教育部留学服务中心,各省(区、市)高校招生办公室,河北、
山西、安徽、湖北、四川省教育厅



图1 董嘉丽（右）和明月（左）同学在首都国际机场



图2 董嘉丽和明月同学在义安理工学院学习

