

# 紧跟护理前沿 提升教师专业技能

## ——“静脉留置针输液法”教学研讨活动案例

### 一、案例背景

湖北职业技术学院护理学院基础护理教研室历来承担着《护理技巧》课程的教学任务，该课程为高职护理专业的专业核心课程之一，为B类课，共计148学时，开设于第二和第三学期。主要培养学生具备岗位所需的扎实的护理基本理论知识、娴熟的基础护理操作技能和良好的职业素养。历年来，各大医院实习生选拔考核、护士招聘考核，各护理本科院校专升本录取考核，以及各级各类教师、学生技能大赛等考核中，《护理技巧》课程中所涉及的理论及操作技能常常是必考项目。因此，该课程的教学质量对于输出高素质技术技能型护理人才至关重要。

《护理技巧》课程中共包含有四十多项护理技能操作，静脉输液技术可以说是临床使用最广泛、使用频次最高的一项操作技术。由于医疗技术发展迅速，病人对健康服务的要求也越来越高，临床静脉输液技术不断优化更新，静脉留置针输液越来越普及，留置针及配套贴膜种类、规格繁多，留置后导管的固定方法、封管液的选择、封管的方法等也在推陈出新，护理教师紧跟临床前沿，深入研究静脉留置针输液技术新的操作要求，对提高教学质量，培养社会需要的护理人才意义重大。

### 二、实施举措

#### （一）精选活动主题，明确活动形式

任何形式的教研活动，都必须有明确的主题。而主题的选择首先就要围绕教学中的突出问题。此次教研活动主题确定为“静脉留置针输液技术”，基于以下几点考虑：一是近年来，各级各类护理技能大赛中静脉留置针输液为比赛项目，竞赛标准紧贴临床；二是静脉留置针输液技术临床进展迅速，新材料新方法不断推陈出新；三是本教研室年轻教师居多，教学及临床经验不够丰富，对静脉留置针输液技术最新操作标准了解不深。鉴于此，亟待进行集体研讨，更新并统一标准。

明确了主题，那么采取什么形式呢？既然是操作项目，仅仅做理论上的研讨肯定不足，必然需要现场示范，集体讨论，必要时动手演练，这样各位老师才能亲身体会操作中的细节问题，以便更好地指导学生，因此，没有什么比集体备课更合适的活动形式了。



图 1 静脉留置针输液法集体备课

## （二）结合个人专长，筛选主讲教师

本次教研活动的主题和形式明确了，但是按照教研活动“五定”的原则，即定教研主题、定中心发言人、定教研时间、定参加人员、定教研效果，其中教研主题、教研时间及参加人员皆已确定，关键是如何定中心发言人呢？也就是谁来主讲此次内容呢？考虑到“静脉留置针输液法”近几年是学生国赛及教师国赛的常规项目，本教研室张玉洁老师作为国赛指导老师和参赛老师，对此项目做过深入研究，因此，毋庸置疑，该活动主题选定张老师为中心发言人。总而言之，为了确保研讨效果，我们会结合老师个人专长，确定主讲教师，让参与的教师在每一次教研中受益匪浅。



图2 张玉洁老师示范操作

### （三）查阅文献资料，研究临床标准

为了使集体备课不流于形式，不仅仅只是被动的接受，我们此次活动前1周即在教研室工作群内公布了研讨主题和形式，并布置了任

务。即让所有老师先自行查阅相关文献，了解静脉留置针输液新进展，再就自己教学中的遇到的疑问以及自己对新标准的疑惑之处提出来，以便教研活动中更有针对性地进行研讨。老师们通过查阅文献，了解到当前最新的固定导管方法称之为“高举平台法”，贴膜方法叫“无张力贴膜加塑形”，仅看文字，无法明白具体如何操作。因此，主讲人又通过与临床专家进行沟通，深入医院观摩，模型上反复演练，直至掌握规范标准的操作手法，为集中备课时示范操作做好充分的准备。

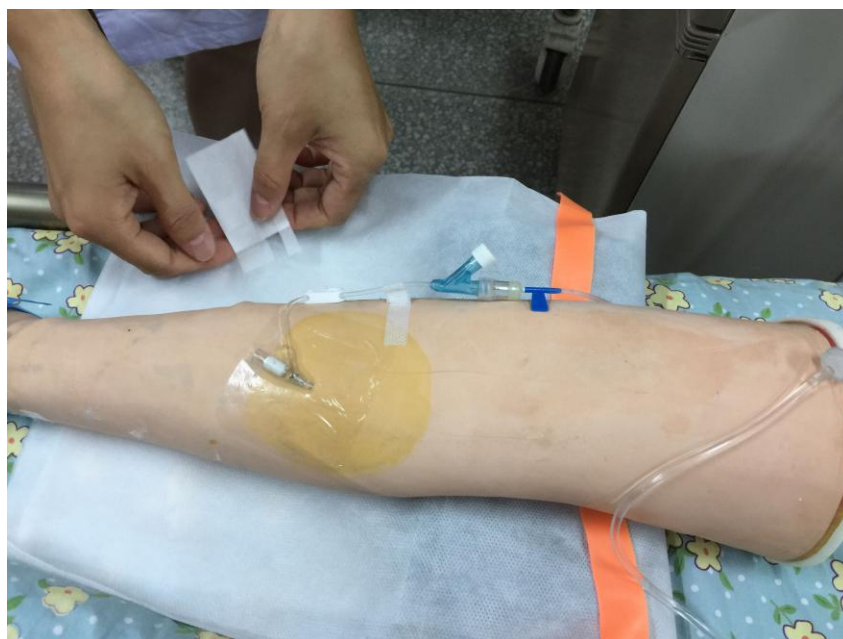


图3 张玉洁老师示范无张力贴膜和高举平台法固定导管

#### （四）示范演练合一，研讨有的放矢

此次整个教研活动基本按照“选题-准备-示范-研讨-演练-统一”的过程组织实施。选题与准备在活动前1周已完成，周三下午集中备课时，地点选在实验楼528一体化教室，目的明确，即让每位老师掌握最新的操作技巧，并统一操作流程和标准。因此，首先是主讲教师

张老师示范完整的操作，尤其详细演示“高举平台法”和“无张力贴膜加塑型”的手法。示范后，老师们可就疑问之处现场研讨，并自行演练，对操作手法进行必要的修正完善，最后统一标准，以便以后规范教学。1个半小时的研讨，紧扣目的，示范演练合一，研讨有的放矢，提高了活动效果。



图 4 教师集体观摩与讨论



图 5 教师个别交流讨论

### 三、实际成效

通过活动前精心策划和充分准备，活动中认真演示和激烈讨论，活动后实际应用和总结反思，使此次教研活动效果明显。

一是促使老师们从理论上提升了对教研活动的认识。明确了教研活动是研究教师在教学实践和课程改革实施中所面对的各种具体的教育教学问题的实践性研究活动，其主要目的是为了提高全体教师的专业素质，增强教师的课程实践能力。

二是使老师们更新了临床知识，熟练了操作技能，提升了教学能力。教研室鞠珊老师是今年新进的年轻老师，在本次教研活动后感叹地说：“以后真要多开展集体备课，这对我的帮助太大了！与这么多经验丰富的老师思想碰撞，我感觉受益匪浅！”王蓉老师因为有事，稍来晚了一点，活动后一直拉着其他老师询问前面都讲了什么，就怕遗漏了重点。虽然集体备课的教研形式简单，但它是直接解决教学实际问题的方法，简单而有效！

### 四、经验启示

在学校不断完善的教研活动管理制度的规范与督促下，我们通过系统规划、精心策划、认真准备，在很大程度上避免了教研活动片面性、形式化、表面化等问题。但也存在一些问题与不足，一是少数教师对教研活动的认识还停留在形式上，深入参与度还不够，讨论发言不够积极；二是本教研室教学任务、项目建设、竞赛活动等负担较

重，对于教研活动的准备和反思依然不够充分，对于教师教学能力提升的助力作用还未充分发挥出来；三是结合课题研究开展教研活动还不足。

总之，教研活动的实效主要体现在对提升教学团队综合教学能力的效果上。今后还需要学校对教研活动管理进一步完善，形成良性循环，使之成为一种有益院校建设、发展的文化，并通过完善的考核评价体系来规范和促进。作为教研室主任，对每次教研活动应精心设计，充分准备，严密组织，提升质量，追求实效，做到组织一场活动，提升一层能力，受益一批教师。