

院校联手创精品 共享资源促发展

——《护理技巧》国家级精品资源共享课建设与应用

一、案例背景

2007 年《护理技巧》课程经教育部评定为国家级精品课程。根据《教育部 财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》（教高[2011]6 号）和教育部办公厅关于印发《精品资源共享课建设工作实施办法》（教高厅[2012]2 号）文件精神。2013 年组建由湖北职业技术学院与孝感市中心医院专兼职教师组成的《护理技巧》教学团队，以调研为基础，遵循“以需求为导向、系统化设计、结构化课程、碎片化资源”的建设原则，加强《护理技巧》精品资源共享课程建设，并注重课程资源的推广与应用，有力地推动了教育教学改革，有效地服务了区域经济社会发展。

二、实施方法

1、院校深度融合，构建优秀教学团队

课程建设，团队是关键。为了充分发挥兼职教师在课程建设中的作用，调动兼职教师的积极性，在学校医院深度合作的基础上，加强专兼融合的教学团队建设。一是建立有效的团队合作机制，实现学校教学工作量与医院工作量互认；二是课程双负责人制，即由 1 位校内专任教师和 1 位校外兼职教师共同负责课程开发；三是每周开展一次专兼职教师的集中教研活动，讨论课程建设中的难点问题，相互取长补短。四是专兼职教师共同开展科研项目，以项目带动教学，整合教学资源，实现优势互补。通过上述措施实现了教学团队从专兼结合到

专兼融合的转变，为《护理技巧》精品资源共享课程建设提供了人才保障。

2、调研深层具体，开发优质课程资源

要建设高质、适用的课程资源，必须加强调研。调研包括两个方面。一是面向行业、医疗机构、健康产业调研，了解护理专业的就业岗位、岗位工作任务、对应的职业能力、课程对应的职业能力，在此基础上，结合护士执业资格考试大纲确定教学内容，并根据护理工作过程及学生的认知规律整合、序化教学内容，形成了9个学习项目，37个学习性的工作任务，再进一步细分知识点与技能点。二是面向职业院校教师、在校学生及社会学习者进行调研，了解其对教学资源的需求，以需求为导向，加强资源建设，建成覆盖课程所有的知识点和技能点、满足不同需求的课程资源800多条，包括基本资源和拓展资源2大类。基本资源有：课程介绍、课程整体设计、课程标准、教学大纲、见习大纲、考核评价、学习指南、重难点指导、实训指导、教材内容、综合练习、教学录像、课件、电子教材、习题作业、任务工单、教学案例、视频等；拓展资源包括：自行录制的常用的护理技术视频、重难点环节的分解动作视频、供社会学习者及学生拓展学习的专题讲座、国家行业标准规范、职业认证资料、护理安全警示录、南丁格尔奖章获得者事迹介绍、常用的专业英语词汇、试题库、护理技能大赛案例分析题库等资源。2015年根据用户调研反馈情况，根据知识点与技能点制作了40多个微课，新增10卷试题，更新了部分操作视频，资源更新率超过了10%，保证了资源的实效性。

3、依托职教集团，激励课程资源推广

湖北职业技术学院是湖北省护理职教集团理事长单位，根据集团章程，集团成员有共享教学资源的权利。借助护理职教集团平台，每半年召开一次湖北护理职教集团资源共享和创新协作会议，大力宣传推介课程资源，并出台相关激励制度如：资源课优质用户鼓励制度，鼓励集团单位积极使用，对使用频率高、给予课程建设性意见的优质用户颁发“优秀用户证书”，提高课程资源利用率，促进课程的推广与应用，目前注册学习用户达 2000 余人。

4、顺应“互联网+”时代，建设在线课程

为满足学生泛在、移动、个性化学习的需要，在精品资源共享课建设的基础上，团队成员的认真研究，将知识点与技能点进行梳理，将课程分为《护理技巧》上下 2 部分，以知识点与技能点为单位录制 5-10 分钟的视频。其中《安全与舒适护理技术》（由《护理技巧（上）更名而来》）已在智慧职教及中国大学城慕课平台上运行，注册用户 3000 多人。

三、实施成效

1、借助网络平台，推动教学模式改革。基于爱课程网络平台，一方面学生可通过微课程、在线课程、操作视频在线学习，课前预习，课后巩固。另一方面学生还可在教师指导下，完成相关内容的学习。任课老师以班级为单位，建立学友圈，结合单元学习目标，发布学习指南，指导学生应用《护理技巧》课程资源进行自主学习、网上测试、网上互动，充分激发学生的学习兴趣，带动学法的改变。教师利用课

程平台，观看优秀课例，师师互动交流，开展线上教研活动；教师还充分利用课程资源如微课、微视频、试题库，探索应用翻转课堂教学模式，促进教法的改革。通过充分应用课程资源线上线下学习，学生的基本护理技能水平有较大的提高，受到了实习医院的普遍赞誉，并连续三届代表湖北省参加全国职业院校护理技能大赛，取得了2个“一等奖”和2个“二等奖”的好成绩。教师的教学水平也有很大的提高，卢珊老师说《护理技巧》课程在全省首届教师说课比赛获“一等奖”的好成绩，在全省信息化教学比赛中获“二等奖”；张玉洁老师制作的微课-----“静脉输液溶液不滴怎么办”在全省微课比赛获“二等奖”的好成绩。

2、共享课程资源，提升临床护理水平。孝感市中心医院是孝感市最大的一家三级甲等医院，有注册护士900多名，根据协议有共享课程资源的权利。利用课程资源中的护理技术操作视频、护理安全警示案例、南丁格尔及南丁格尔奖章获得者事迹介绍，对新入职护士进行岗前基本技能训练和护理安全教育及护理职业情感的培养，提高了新护士的基本操作技能和医疗安全意识，稳定了新护士的专业思想。利用课程资源中同步练习、试题库，对工作三年内护士进行护理基本理论知识的测试，强化了护士的基本理论知识水平，为更好的开展护理工作打下了坚实的基础。同时通过在线观看拓展资源中不断更新的专家讲座，使护士了解新业务新技术，拓宽护士视野，提升护士专业技能水平。总之，通过共建共享课程资源，提高了共建医院护理队伍的整体素质。《护理技巧》课程自2007年被评为国家级精品课程以来，

教学团队借助国家示范性高职院校重点专业建设、省级护理品牌专业建设的契机，不断更新教育教学理念、加强课程资源建设、丰富教学手段与方法，课程建设取得了一定的成效，2016 年被教育部认定为“国家级精品课资源”。该课程建设对其同类课程建设起到了一定的示范作用，为学习型社会建设作出了贡献。

四、感悟与体会

一是要加强调研，调研行业需求，使教学内容与临床接轨、与行业贴近；二是以需求为导向，调研使用对象，使资源更好的满足服务对象需求；三是加强管理，不断更新，与时俱进，保持课程的活力。

湖北职业技术学院护理学院

二〇一六年九月二十日

院校联手创精品 共享资源促发展

——《护理技巧》国家级精品资源共享课建设与应用

根据教育部《精品资源共享课建设工作实施办法》（教高厅[2012]2号）文件精神，2013年组建由湖北职业技术学院与孝感市中心医院专兼职教师组成的《护理技巧》教学团队，以调研为基础，遵循“系统化设计、结构化课程、碎片化资源”原则，加强《护理技巧》精品资源共享课建设，并注重推广与应用，有力地推动了教育教学改革，有效地服务了区域经济社会发展。

一、院校深度融合，构建优秀教学团队

建立有效的团队合作机制，实现学校教学工作量与医院工作量互认；课程双负责人制，即由1位校内专任教师和1位校外兼职教师共同负责课程开发；每周一次专兼职教师集中开展教研活动；专兼职教师共同开展科研项目，实现优势互补。

二、调研深层具体，开发优质课程资源

一是面向行业、医疗机构、健康产业调研，了解就业岗位、岗位工作任务、对应的职业能力、课程对应的职业能力，以此确定教学内容。二是面向职业院校教师、学生及社会学习者进行调研，了解其对教学资源的需求，以需求为导向，建成覆盖课程所有的知识点和技能点的课程资源，包括课件、教案、图片、视频（微课、操作视频、教学录像、专家讲座等）、试题库、案例库、综合实训项目等资源800多条，并注意资源的更新与应用。

三、依托职教集团，激励课程资源推广

每半年召开一次湖北护理职教集团资源共享和创新协作会议，加大宣传力度，建立激励机制，出台“资源库优质用户鼓励制度”，鼓励集团单位积极使用，对使用频率高、给予课程建设性意见的优质用户颁发“优秀用户证书”，提高课程资源利用率，促进课程的推广与应用，目前注册学习用户达2000余人。

四、借助网络平台，推动教学模式改革

基于爱课程网络平台，进入《护理技巧》课程的学习社区，任课老师以班级为单位，建立学友圈，结合单元学习目标，发布学习指南，指导学生应用《护理技巧》课程资源进行自主学习、网上测试、网上互动，充分激发学生的学习兴趣，带动教法与学法的改变，提高人才培养质量。

五、共享课程资源，提升临床护理水平

课程的合作建设医院利用课程相关资源对新入职护士进行岗前培训和考核，对工作三年内护士开展继续教育，同时利用课程拓展资源拓宽护士视野，了解新业务新技术，提升护士专业技能水平。



国家级精品资源共享课批文



课程团队集中研讨



课程资源



学生网上学习



共享资源，开展继续教育



湖北职业技术学院
HUBEI POLYTECHNIC INSTITUTE

www.hbvtc.edu.cn

《护理技巧》国家精品资源共享课建设与应用案例展板