

深化课程教学改革 努力打造高效课堂

一、改革课堂教学组织模式

以《护理技巧》和《内科护理》2 门专业核心课程为突破口，开展“翻转式”课堂教学改革，充分发挥学生主体、教师主导作用，颠覆传统课堂教学组织模式，做到“做中学、学中做”，激发学生的学习兴趣、探究兴趣，培养学生自主学习、协作学习能力，提高学生实践动手能力、分析问题、解决问题及语言沟通表达能力，培育团队协作精神，将专业知识学习、专业技能及综合能力培养融为一体。目前已完成 58 学时的教学单元设计，其中《护理技巧》32 学时，《内科护理》26 学时，对实施情况进行及时总结，带动其他课程教学改革。

（一）开展翻转课堂教学的部分章节、内容如下表：

表 1 翻转课堂教学部分章节、内容

课程名称	学习任务	具体教学内容
护理技巧	安全护理	应用无菌技术——铺无菌盘
		应用无菌技术——取无菌溶液
		应用无菌技术——戴无菌手套
	治疗护理	口服给药
	注射给药	皮下注射
		肌肉注射
		静脉注射
		外周静脉血标本采集
	治疗护理	静脉输液——密闭式静脉输液法（头皮针）
		静脉输液——浅静脉留置针输液法
		静脉输血——认识静脉输血

		静脉输血——密闭式静脉输血法
		药物过敏试验法——青霉素过敏反应及青霉素皮试液的配置
		药物过敏试验法——头孢菌素、链霉素、破伤风抗毒素皮试液的配制及皮内注射法
	排泄护理	排尿观察与护理——一次性导尿术
		排尿观察与护理——留置导尿术
内科护理	呼吸系统疾病病人的护理	支气管哮喘病人的护理
		肺炎病人的护理
		肺结核病人的护理
		COPD 病人的护理
		慢性呼吸衰竭病人的护理
	循环系统疾病病人的护理	慢性心力衰竭病人的护理
		心绞痛病人的护理
		急性心肌梗死病人的护理
		高血压病人的护理
	消化系统疾病病人的护理	消化性溃疡病人的护理
		肝硬化病人的护理
		肝性脑病病人的护理
		急性胰腺炎病人的护理
		上消化道大出血病人的护理
	血液系统疾病病人的护理	缺铁性贫血病人的护理
		急性白血病病人的护理
	内分泌系统疾病病人的护理	甲状腺功能亢进症病人的护理
		糖尿病病人的护理
	神经系统疾病病人的护理	缺血性脑血管疾病病人的护理
		出血性脑血管疾病病人的护理

（二）部分翻转课堂的教学单元设计

项目二 安全防护

任务九 应用无菌技术

课程名称	护理技术	授课对象	高职护理专业学生	任课教师	卢璐
所在院系	护理学院				
工作任务	能按无菌技术要求正确完成无菌操作。	课时	2		
教学目标	能力目标: 能按无菌技术要求正确完成无菌操作。 知识目标: 说出无菌操作的目的及注意事项。 素质目标: 1. 树立严谨的工作态度, 以规范护理工作的需要。 2. 态度认真, 无菌观念强, 有强烈的职业责任感。				
学习者分析	学生已在前期学习中接触过无菌技术的概念和无菌技术操作原则, 并认真训练了无菌持物钳、无菌容器、无菌包的握持方法, 具有较好的基础。				
教学重点	无菌操作的操作方法	知识技能	自主学习、讨论、讲授、演示、强化训练		
教学难点	打开无菌容器中的方法 无菌原则在操作中的应用	知识技能	自主学习、讨论、讲授、演示、强化训练		
教 学 过 程					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学策略	时间
课程学习	任务工单、操作视频、实训作业、学习指南	课前布置任务, 要求学生在课前完成工单和小组合作式学习, 发布任务工单, 发布考核标准并考核。	课前完成工单, 小组合作式学习, 发布任务工单, 发布考核标准并考核。	情境创设	
案例导入、分析工作任务	展示案例引入学习任务	讲解、分析案例, 引入工作任务, 引导学生完成工作任务并考核。	学生讨论案例, 分析工作任务, 完成工作任务并考核。	情境创设	7min
完成工作任务	1. 洗手—无菌操作 2. 无菌容器的使用	教师提问: 1. 无菌操作的目的? 2. 操作时需要注意哪些事项? 3. 无菌容器的使用	学生思考并回答问题, 教师提问并考核。	情境创设	50min

		示治疗巾的铺设, 教师从旁指导, 教师巡回巡视一位代表和教师一起完成无菌操作。			
任务小结	无菌操作	学生小组讨论, 教师巡回巡视一位代表和教师一起完成无菌操作。	学生小组讨论, 教师巡回巡视一位代表和教师一起完成无菌操作。	情境创设	8min
技能训练	无菌操作	教师巡回巡视, 学生小组讨论, 教师巡回巡视一位代表和教师一起完成无菌操作。	学生小组讨论, 教师巡回巡视一位代表和教师一起完成无菌操作。	情境创设	25 min
技能考核	无菌操作	教师考核学生操作并考核, 教师巡回巡视一位代表和教师一起完成无菌操作。	学生小组讨论, 教师巡回巡视一位代表和教师一起完成无菌操作。	情境创设	9min
作业小结	无菌操作	学生小组讨论, 教师巡回巡视一位代表和教师一起完成无菌操作。	学生小组讨论, 教师巡回巡视一位代表和教师一起完成无菌操作。	情境创设	2min
课后任务	1. 利用课余时间完成实训作业。 2. 预习、复习。				1min
参考文献	[1] 爱文丽. Fundamentals of Nursing 护理学基础[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2012. 2. [2] 李少梅, 倪少梅. 基础护理学[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2014. 11. [3] 爱文丽. 新编护理学基础[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2015. 1. [4] 全国卫生专业技术资格考试专家委员会. 护理学(执业护士)[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2016. 2. [5] 爱文丽. 《护理技术》精品课程资源				
教学反思	通过课前自主学习与课堂训练, 学生基本掌握了无菌操作的操作要领, 但还不够熟练, 很多同学在操作中无菌观念不强, 而在以往的教学中将无菌观念进一步强化, 且课堂时间有限, 可更合理一些, 多给学生练习的机会, 鼓励学生使用手机等工具拍摄录像, 以便课后反思。				

项目三 治疗护理

任务十四 口服给药

课程名称	护理技术	授课对象	高职护理专业学生	任课教师	卢璐
所在院系	护理学院				
工作任务	能按口服给药原则正确进行口服给药。	课时	2		
教学目标	能力目标: 1. 能正确进行口服给药。 2. 能根据病情正确选择口服给药。 知识目标: 说出口服给药的原则及注意事项。 素质目标: 1. 严格执行制度, 有强烈的职业责任感。 2. 有良好的沟通能力, 对待患者耐心、细心。				
学习者分析	学生前期学习了给药的基本知识, 介绍了不同的药物、给药途径及给药原则, 且在前期中也学习过口服给药的原则, 为本次课学习奠定了基础。				
教学重点	发放口服药的方法和用药指导	知识技能	讲授、演示、角色扮演、模拟训练、讨论。		
教学难点	用药指导	知识技能	讲授、演示、角色扮演、模拟训练、讨论。		
教 学 过 程					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学策略	时间
课程准备	1. 口服给药原则 2. 口服给药单及给药卡的填写 3. 口服给药的指导	通过案例引入任务, 引导学生完成工作任务, 发布任务工单, 发布考核标准并考核。	学生思考并回答问题, 教师提问并考核。	情境创设	
案例导入、分析工作任务	展示案例引入学习任务	讲解、分析案例, 引入工作任务, 引导学生完成工作任务并考核。	学生讨论案例, 分析工作任务, 完成工作任务并考核。	情境创设	3min
完成工作任务	1. 口服给药原则 2. 口服给药单及给药卡的填写 3. 口服给药的指导	教师提问: 1. 口服给药的目的? 2. 操作时需要注意哪些事项? 3. 口服给药的指导	学生思考并回答问题, 教师提问并考核。	情境创设	10min

		答: 口服给药卡	讨论并填写完整		
角色扮演	发放口服药	教师巡回巡视, 学生小组讨论, 教师巡回巡视一位代表和教师一起完成无菌操作。	学生小组讨论, 教师巡回巡视一位代表和教师一起完成无菌操作。	情境创设	12min
任务小结	口服给药	学生小组讨论, 教师巡回巡视一位代表和教师一起完成无菌操作。	学生小组讨论, 教师巡回巡视一位代表和教师一起完成无菌操作。	情境创设	10min
课后任务	1. 利用课余时间完成实训作业。 2. 预习、复习。				1min
参考文献	[1] 爱文丽. Fundamentals of Nursing 护理学基础[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2012. 2. [2] 李少梅, 倪少梅. 基础护理学[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2014. 11. [3] 爱文丽. 新编护理学基础[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2015. 1. [4] 全国卫生专业技术资格考试专家委员会. 护理学(执业护士)[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2016. 2. [5] 爱文丽. 《护理技术》精品课程资源				
教学反思	通过课前自主学习与课堂训练, 学生基本掌握了口服给药的操作要领, 但还不够熟练, 很多同学在操作中无菌观念不强, 而在以往的教学中将无菌观念进一步强化, 且课堂时间有限, 可更合理一些, 多给学生练习的机会, 鼓励学生使用手机等工具拍摄录像, 以便课后反思。				

项目四 治疗护理

任务十八 静脉输液

子任务2 密闭式静脉输液法（头皮针）

+

课程名称	护理技术	授课对象	1514	任课教师	张艳
所在院系	护理学院				
工作任务	1. 实施密闭式静脉输液。 2. 处理各种输液故障。			课时	2
教学目标	能力目标。 1. 能正确实施头皮针静脉输液。 2. 能正确处理各种输液故障。 知识目标。 1. 说出密闭式静脉输液的目的。 2. 熟悉密闭式静脉输液的用物。 3. 阐述密闭式静脉输液的注意事项。 素质目标。 1. 具有强烈的无菌观念，严格执行，工作严谨。 2. 耐心、细致，对待病人热情。				
学习重难点	通过上节课的学习，学生已能对静脉输液治疗技术有了一定认识，理解了输液的目的、原理，知道选择血管、调节流速的原则等，通过前期的静脉注射的学习学会了消毒、扎止血带及静脉穿刺的角度方法，学生对本次课兴趣浓厚。				
教学重点	排气、穿刺、固定、调节流速的方法	解决措施	讲授、演示、小组合作、模拟训练、观看录屏操作视频。		
教学难点	排气、穿刺、固定、调节流速的方法	解决措施	讲授、演示、小组合作、模拟训练、观看录屏操作视频。		
教 学 过 程					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学意图	时间
课前布置任务	任务二单、教学视频、录屏操作视频、录屏作业。	指导学生学习《护理技术》课程网络学习平台，观看教学视频，录屏操作视频，完成录屏作业。	自主学习《护理技术》课程网络学习平台，观看教学视频，录屏操作视频，完成录屏作业。	《护理技术》网络教学资源共享、操作单预习视频、教学视频。	
案例导入工作任务	展示案例的导入学习任务。	讲解、分析案例，导入工作任务。	学生分析案例，发表自己的意见，教师启发分析讲解。	60%	2min
完成子任务一、实施	一、静脉输液的目的。	提问（静脉输液的目的有哪些？）并	回忆上次课学过的内容，回答	教材PPT	2min

教师活动	学生活动	教师活动	学生活动	教师活动	学生活动
结合本次工作任务，并给出任务指引。	阅读、并给出任务指引。	结合本次工作任务，并给出任务指引。	阅读、并给出任务指引。	结合本次工作任务，并给出任务指引。	阅读、并给出任务指引。
二、评估	指导与引导	学生讨论输液的目的、意义、适应症、禁忌症。	教材PPT	5min	
三、用物准备	指导与引导学生讨论，讨论后展示治疗车上用物。	学生讨论输液所需用物。	教材PPT	2min	
四、密闭式静脉输液核心操作练习	1. 组织学生学习小组为单位，结合课前观看的操作视频，按照操作视频进行分析比较。 2. 让每组组长站立，准备好用物，教师展示排气、穿刺、固定、调节流速的方法。	1. 学生以小组为单位，结合课前观看的操作视频，按照操作视频进行分析比较。 2. 让每组组长站立，准备好用物，教师展示排气、穿刺、固定、调节流速的方法。	教材PPT	10min	
五、密闭式静脉输液操作视频	以工作任务为导向，教师展示完整操作视频，应附操作注意事项。	学生观看、思考。	教材PPT	12min	
完成子任务二、常见输液故障的处理	七、输液故障及其处理方法。	播放视频《输液故障怎么办》并引导学生分析故障产生的原因及处理方法。	学生观看视频，分组讨论并总结。	教材PPT	5min
分组练习	在静脉输液上模拟练习。	巡视、指导。	以小组为单位，在模拟输液上练习头皮针输液，观看核心操作视频片段，并录屏的拍摄下小组成员操作视频。	教材PPT	10min
操作四步	在静脉输液上展示完整操作视频。	教师播放完整操作视频，并附操作注意事项。	学生观看完整操作视频，并附操作注意事项。	教材PPT	10min

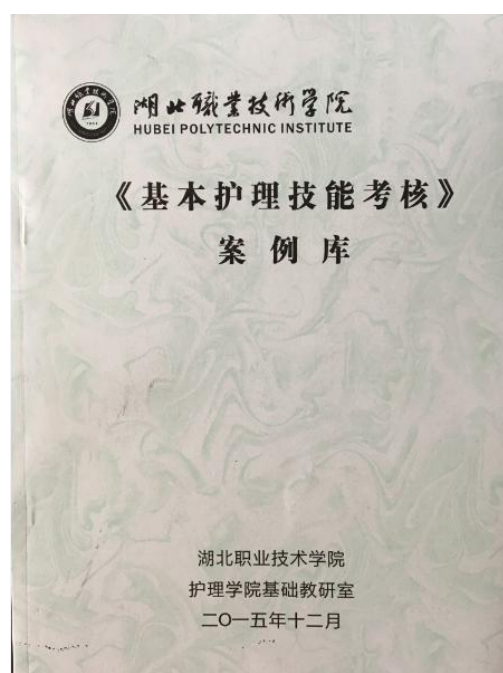
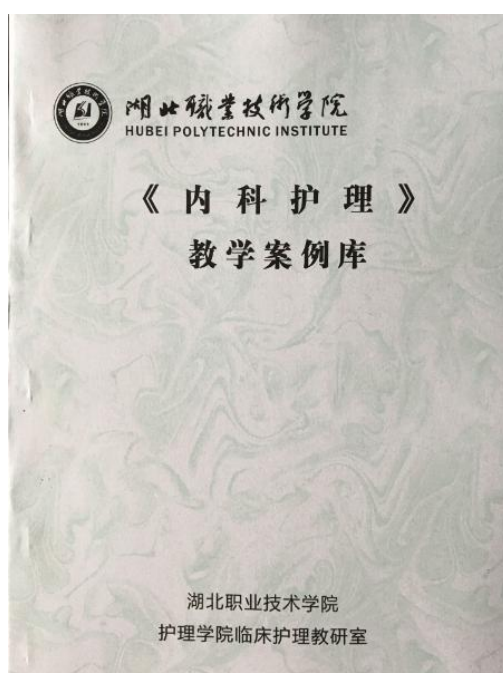
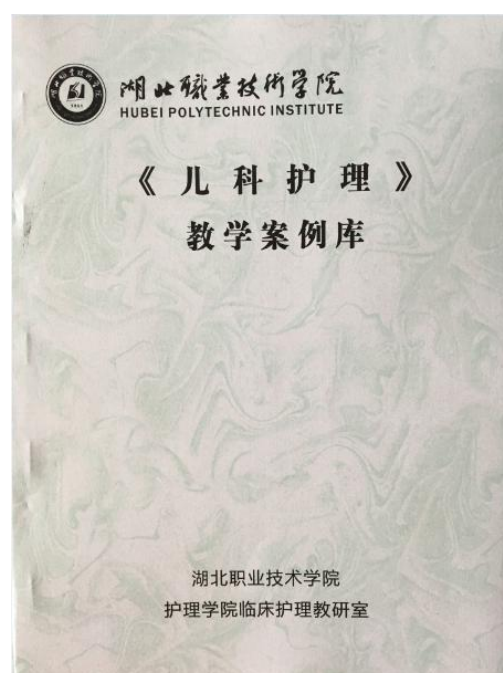
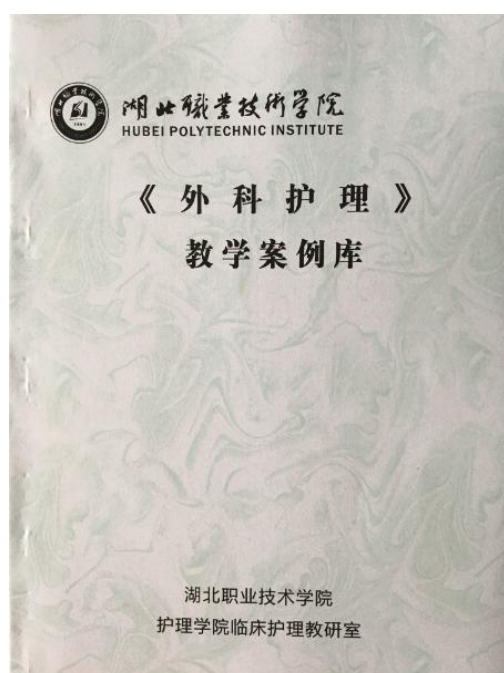
			其他同学观看并点评操作中的问题	
课堂小结	头皮针穿刺及静脉输液是临床最常用的输液方法，也是护士应具备的基本技术，操作时应准确评估患者病情、治疗情况以及局部皮肤和血管情况等，正确选择静脉，操作时应严格按照时间及无菌原则，避免差错，操作后要持续巡视观察患者，发现输液障碍能及时正确地解决。			4min
课后任务	1. 小组为单位观看拍摄下来的操作视频，并整理问题，同时选出最佳作品上传，同学投票，选出最佳小组。 2. 由学教材料查阅拓展知识及技能。 3. 撰写输液装置异常处理题。			2min
参考文献	[1]李小丽. 基础护理学[M]. 北京, 人民卫生出版社, 2014. 4 [2]薛梅梅. 临床护理案例教程[M]. 郑州, 郑州大学出版社, 2013. 4 [3]姜文丽. 新编护理学基础[M]. 北京, 人民卫生出版社, 2013. 4 [4]周春燕. 基础护理学[M]. 北京, 人民卫生出版社, 2014. 4 [5]顾文玲. 基础护理技术[M]. 上海, 复旦大学出版社, 2012. 4 [6]全国卫生专业技术资格考试专家委员会. 全国护士执业资格考试指南[M]. 北京, 人民卫生出版社, 2015. [7]蓝锡祺. 《护理技巧》精品资源与幸福			
教学反思	本次课借助网络课堂的数学理念，合理运用信息化数学技术，课前通过网络平台自主学习，为课中奠定了理论知识基础，课中通过小组合作学习，突破重难点，教师现在展示，学生同步练习，数中学，学中做，提高了课堂的数学发展，学生对密闭式静脉输液技术掌握构建，本次课学生参与积极性很高，能积极动脑练习，但操作过程中学生的无菌意识需要加强，对穿刺的技巧需要进一步提高，学生掌握及时教师应个别给予纠正和指导。			

二、改革课堂教学方法

以《内科护理》、《外科护理》等6门专业核心课程为突破口，

大力开发教学案例库，广泛实施案例教学、情境教学，以问题为导向，采用任务驱动方式，激发学生的学习兴趣、探究兴趣与职业兴趣，提高课堂教学实效。

部分课程教学案例库封面：



三、加强现代信息化技术的推广与应用

顺应“互联网+”的发展趋势，加快教学信息化硬件、软件建设。实现教室、寝室网络端口全覆盖，建成多功能信息化教室2间；加强教师职教理论与信息化教学技术培训，提升教师职教理论水平和信息化教学的能力；鼓励教师参加各级信息化教学比赛和微课比赛，提高教师教学单元设计能力和信息化教学实施水平。为促进信息技术应用，学校将信息技术应用能力作为教师评聘与考核的重要依据，从而推动了慕课、微课、“翻转课堂”等新生代教育教学方式改革，促进了学生泛在、移动、个性化学习方式的形成，强化了精品资源共享课与在线开放课程建设。近年来，我院教师在全国信息化教学大赛上获1个一等奖，湖北省信息化教学大赛上获1个二等奖，学校信息化教学大赛上获6个一等奖；信息化课堂深受学生欢迎，教学效果也大幅提高。

（一）新建2间信息化教室

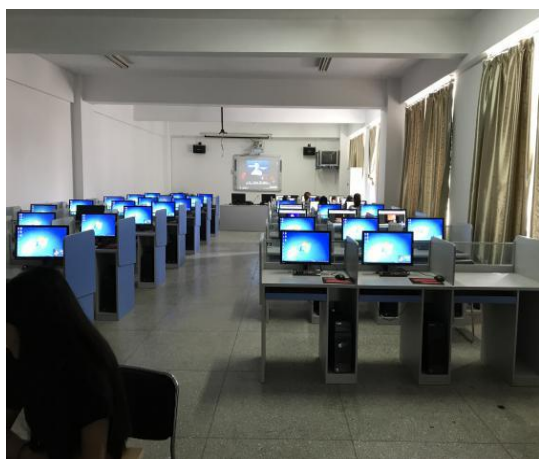




图1 516 信息化教室





图2 517 信息化教室

（二）部分教师信息化教学培训资料

时间	姓名	培训学习证书
2015 年	程小萍	 <p>The image shows a two-page certificate. The left page is titled '全国教师信息技术培训 认证证书' (National Teacher Information Technology Training Certification Certificate) and features a photo of Cheng Xiaoping. It lists her ID number (422201196604280862) and certificate number (1111A13215012000012). It states she completed the 'Micro-course Design and Production' training. The right page is titled 'National Teacher Information Technology Training Certificate of Completion' and 'Presented to: Cheng Xiaoping for Successfully Completing Micro-course Training Class'. It includes a red circular stamp from the '教育部教育管理信息中心' (Ministry of Education Management Information Center) dated '2015年01月20日' (January 20, 2015).</p>
2016 年	程小萍	 <p>The image shows a certificate for continuing medical education. It states that Cheng Xiaoping, a 50-year-old female, participated in the 'National Continuing Medical Education Project (Face-to-face training class [x], Distance Education [])' or 'National Continuing Medical Education Base Project []' from July 25 to July 31, 2016. The project number is '2016-02-01-003(国)' and the project name is '新型生理实验技术平台培训班'. She passed the exam and is awarded 10 credits (42 total hours). The certificate is signed by the 'Provincial Health and Family Planning Commission Continuing Medical Education Committee' and the 'Provincial Health and Family Planning Commission' on July 31, 2016. There are two red circular stamps, one from the '生理' (Physiology) department and another from the '生理' (Physiology) department, both dated '2016年7月31日'.</p>

<p>2016 年</p>	<p>哈建利</p>	 <p>A certificate for Ha Jianli, female, 42 years old, dated July 25 to July 31, 2016. It certifies her participation in a national continuing medical education project (face-to-face training class) and awards her 10 credits (42 hours) for the 'New Type of Basic Experimental Technology Platform Training Class'. The certificate is issued by the Provincial Health and Family Planning Department Continuing Medical Education Committee and the Project Main Unit.</p>
<p>2016 年</p>	<p>黄颖浩</p>	 <p>A certificate for Huang Yinghao, male, 45 years old, dated July 25 to July 31, 2016. It certifies his participation in a national continuing medical education project (face-to-face training class) and awards him 10 credits (42 hours) for the 'New Type of Basic Experimental Technology Platform Training Class'. The certificate is issued by the Provincial Health and Family Planning Department Continuing Medical Education Committee and the Project Main Unit.</p>

2016 年	柳弯	 <p>A certificate with a decorative border. At the top center, the characters '证书' (Certificate) are written in large, bold, gold-colored font. Below this, the name '柳弯' is handwritten in black ink, followed by '同志：'. The main text describes participation in a seminar in Wuhan from March 25 to 28, 2016, totaling 36 hours. The bottom right features a red circular stamp and the date '二〇一六年三月二十八日'.</p>
2016 年	柳弯	 <p>A training certificate with a decorative border. At the top center, the characters '培训证书' (Training Certificate) are written in large, bold, gold-colored font. Below this, the name '柳弯' is handwritten in black ink, followed by the text describing participation in a training course from November 19 to 20, 2016, totaling 12 hours. The bottom right features two red circular stamps and the date '2016年11月20日'.</p>

2016 年	于凌燕	
2015 年	张玉洁	

2016 年	王芬	<div data-bbox="531 197 1369 835"><h1>证书</h1><p>王芬 同志：</p><p>于二〇一六年三月二十五日至二十八日参加武汉“全国高校慕课、翻转课堂实战演练与案例剖析及运用研修班”，共计 36 学时。经考核合格，特发此证。</p><p>中国高等学校教育发展研究会 二〇一六年三月二十八日</p></div>
2016 年	王蓉	<div data-bbox="531 902 1369 1451"><h1>证书</h1><p>王蓉 同志：</p><p>于二〇一六年三月二十五日至二十八日参加武汉“全国高校慕课、翻转课堂实战演练与案例剖析及运用研修班”，共计 36 学时。经考核合格，特发此证。</p><p>中国高等学校教育发展研究会 二〇一六年三月二十八日</p></div>

2016 年	赵雪滢	
--------	-----	--

(三) 护理学院部分微课作品

序号	微课名称	制作人
1	输液时溶液不滴怎么办	张玉洁
2	绘制体温脉搏曲线三部曲	张玉洁
3	10 分钟轻松学会双侧腋拐的使用	何见平
4	急性溶血反应的识别	崔艳
5	轮椅运送技巧	张玉洁
6	药物过敏试验注射技巧	何见平
7	测血压时听不清声音怎么办	崔艳
8	指导英语病人留取中段尿	李琴
9	支气管哮喘的病因和临床表现	何云海
10	慢性阻塞性肺病的护理措施	何云海
11	慢性心力衰竭的病因及临床表现	何云海
12	慢性心力衰竭常用护理诊断的护理措施	何云海
13	急性心肌梗死病因和临床表现	何云海
14	急性心肌梗死护理措施	何云海
15	肝硬化的临床表现	何云海

16	消化性溃疡的病因和临床表现	何云海
17	甲亢	何云海
18	癫痫	何云海
19	脑出血	何云海
20	院外急救的特点	何云海
21	手心里的爱—婴儿抚触技术	李巧会
22	灾害护理——伤情识别卡的使用	黄路
23	狂犬病病毒的致病机制	李文敏

（四）教师在各级信息化教学比赛、微课比赛中获奖汇总

表 2 微课比赛获奖汇总表

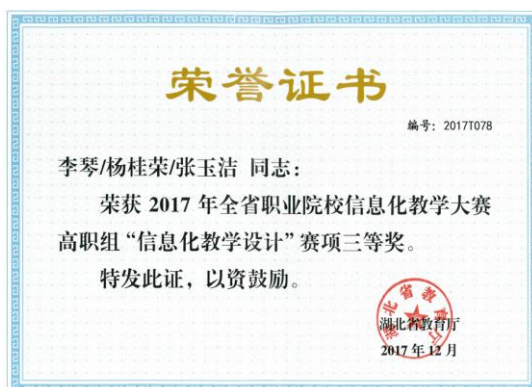
序号	姓名	参赛内容	获奖等级	获奖级别	获奖时间
1	张玉洁	输液时溶液不滴怎么办	一等奖	校级	2015 年
2	张玉洁	输液时溶液不滴怎么办	三等奖	省级	2015 年
3	李文敏	二郎神之痛——狂犬病病毒的致病机制	一等奖	校级	2015 年
4	李文敏	二郎神之痛——狂犬病病毒的致病机制	二等奖	省级	2015 年
5	张玉洁	绘制体温脉搏曲线三部曲	二等奖	校级	2016 年
6	李巧会	手心里的爱——婴儿抚触技术	二等奖	校级	2016 年
7	何见平/崔艳/张玉洁	10 分钟轻松学会双侧腋拐的使用	三等奖	校级	2016 年
8	崔艳	急性溶血反应的识别	三等奖	校级	2016 年
9	黄路	灾害护理——伤情识别卡的使用	三等奖	校级	2016 年

表 3 信息化教学比赛获奖汇总表

序号	姓名	获奖名称	获奖名次	获奖时间	颁奖单位
----	----	------	------	------	------

1	卢珊	信息化教学比赛	三等奖	2015. 8	湖北省教育厅
2	文雪	信息化教学比赛	三等奖	2015. 8	湖北省教育厅
3	程小萍	学校第二届信息化教学大赛	一等奖	2016. 05	湖北职业技术学院
4	程小萍	2016 年全省职业院校信息化教学大赛	二等奖	2016. 08	湖北省教育厅
5	李文敏	学校第二届信息化教学大赛	一等奖	2016. 05	湖北职业技术学院
6	程小萍	学校第二届信息化教学大赛	一等奖	2016. 05	湖北职业技术学院
7	柳弯	学校第二届信息化教学大赛	一等奖	2016. 05	湖北职业技术学院
8	柳弯	2016 年全省职业院校信息化教学大赛	二等奖	2016. 08	湖北省教育厅
9	卢珊	2016 年学校第二届信息化教学大赛	二等奖	2016. 05	湖北职业技术学院
10	王蓉	2016 年学校第二届信息化教学大赛	二等奖	2016. 05	湖北职业技术学院
11	杨运秀	2016 年学校第二届信息化教学大赛	二等奖	2016. 05	湖北职业技术学院
12	王蓉	2017 年学校第三届信息化教学大赛	一等奖	2017. 05	湖北职业技术学院
13	李琴	2017 年学校第三届信息化教学大赛	一等奖	2017. 05	湖北职业技术学院
14	李琴/杨桂荣/张玉洁	2017 年全省职业院校信息化教学大赛	三等奖	2017. 07	湖北省教育厅

(五) 部分教师信息化教学竞赛获奖证书



四、部分课堂教学情景



图3 案例教学



图4 翻转课堂



图 5 情景教学

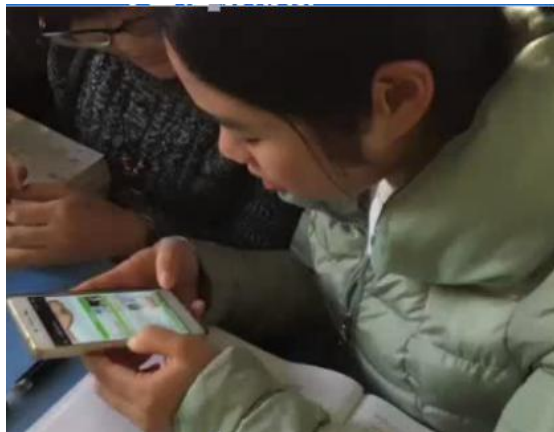


图 6 自主探究



图 7 合作学习



图 8 信息化课堂

五、课堂教学改革效果

深化课堂教学改革以来，激发了学生的学习兴趣，调动了学生学习主动性和积极性，取得了良好的效果，提高了教学效果。

下面是 2015 级两个班实施翻转课程教学后的教学效果对比：

将 2015 级 2 个教学班分为 2 组，一组为对照组，一组为实验组，对照组采用传统的教学方法，实验组采用翻转课堂的教学模式组织教学。并采用自行设计的教学效果评价表，了解学生对教学效果的评价和对两组学生进行操作考核。

两组学生分别完成了 6 学时的学习后，由任课教师以本院自编的

《护理技术操作评分标准》、《内科护理技术操作评分标准》为依据组织考核，实行百分制记分。内容包括操作前的评估、用物准备、操作中的指导解释、操作的准确性与完整性、完成操作的时间、口述注意事项，并分别赋分 5 分、5 分、10 分、70 分、5 分、5 分，总分 100 分。具体结果如下表 4：

表4 两组学生操作考核成绩比较($\bar{x} \pm s$ ，分)

项目	分值	实验组	对照组	t	p
操作前评估	5	4.45±0.55	4.01±0.31	3.99	P<0.01
用物准备	5	4.50±0.55	3.98±0.78	4.01	P<0.01
操作中的解释	10	7.210±0.75	5.210±0.43	8.65	P<0.01
操作准确性与完整性	70	63.79±5.75	55.68±1.75	7.78	P<0.01
完成操作时间	5	4.34±0.65	3.78±0.88	3.99	P<0.01
口述注意事项	5	4.55±0.25	4.20±0.78	4.02	P<0.01
总成绩	100	85.51±5.25	73.05±6.25	11.01	P<0.01

此外，我们还采用自行设计的问卷调查表，调查学生对教学方法的评价，评价内容包括提高学习兴趣、加强理解与记忆、促进自主学习、加强小组合作、掌握操作的重难点、增加动手机会等 6 个项目。其中每项目设肯定、不确定、否定 3 级，分别赋值 3 分、2 分、1 分，共发放问卷 102 份，有效回收率为 100%。具体结果如下表 5：

表 5： 两组学生对教学方法的评价比较($\bar{x} \pm s$ ，分)

项目	实验组	对照组	t	p
提高学习兴趣	2.58±0.55	1.41±0.38	9.15	P<0.01
促进自主学习	2.45±0.50	1.38±0.56	9.87	P<0.01
加强小组合作	2.49±0.52	1.29±0.46	8.99	P<0.01
加强理解与记忆	2.05±0.45	1.93±0.57	6.99	P<0.01

促进自主学习	2.97±0.56	1.49±0.31	7.15	P<0.01
增加动手机会	2.38±0.55	1.39±0.58	9.05	P<0.01
掌握操作重难点	2.53±0.34	1.79±0.32	7.95	P<0.01