

# 深化课程教学改革 努力打造高效课堂

## 一、改革课堂教学组织模式

以《护理技巧》和《内科护理》2门专业核心课程为突破口，开展“翻转式”课堂教学改革，充分发挥学生主体、教师主导作用，颠覆传统课堂教学组织模式，做到“做中学、学中做”，激发学生的学习兴趣、探究兴趣，培养学生自主学习、协作学习能力，提高学生实践动手能力、分析问题、解决问题及语言沟通表达能力，培育团队协作精神，将专业知识学习、专业技能及综合能力培养融为一体。目前已完成58学时的教学单元设计，其中《护理技巧》32学时，《内科护理》26学时，对实施情况进行及时总结，带动其他课程教学改革。

(一) 开展翻转课堂教学的部分章节、内容如下表：

表1 翻转课堂教学部分章节、内容

课程名称	学习任务	具体教学内容
护理技巧	安全护理	应用无菌技术——铺无菌盘
		应用无菌技术——取无菌溶液
		应用无菌技术——戴无菌手套
	注射给药	口服给药
		皮下注射
		肌内注射
		静脉注射
	治疗护理	外周静脉血标本采集
		静脉输液——密闭式静脉输液法（头皮针）
		静脉输液——浅静脉留置针输液法
		静脉输血——认识静脉输血

内科护理		静脉输血——密闭式静脉输血法
		药物过敏试验法——青霉素过敏反应及青霉素皮试液的配置
		药物过敏试验法——头孢菌素、链霉素、破伤风抗毒素皮试液的配制及皮内注射法
	排泄护理	排尿观察与护理——一次性导尿术
		排尿观察与护理——留置导尿术
	呼吸系统疾病病人的护理	支气管哮喘病人的护理
		肺炎病人的护理
		肺结核病人的护理
		COPD 病人的护理
		慢性呼吸衰竭病人的护理
	循环系统疾病病人的护理	慢性心力衰竭病人的护理
		心绞痛病人的护理
		急性心肌梗死病人的护理
		高血压病人的护理
	消化系统疾病病人的护理	消化性溃疡病人的护理
		肝硬化病人的护理
		肝性脑病病人的护理
		急性胰腺炎病人的护理
		上消化道大出血病人的护理
	血液系统疾病病人的护理	缺铁性贫血病人的护理
		急性白血病病人的护理
	内分泌系统疾病病人的护理	甲状腺功能亢进症病人的护理
		糖尿病病人的护理
	神经系统疾病病人的护理	缺血性脑血管疾病病人的护理
		出血性脑血管疾病病人的护理

## （二）部分翻转课堂的教学单元设计

## 项目二 安全护理

## 任务九 应用无菌技术

第五章

培训名称	扩田过河	培训对象	新任扩田专业生产	任课教师	王强
所属院系	扩田专业				
工作任务	扩田过河技术及水田耕作技术培训。		培训		2
能力目标					
	掌握扩田技术及水田耕作技术培训。				
	掌握目标。				
教学目标	掌握扩田技术培训及水田耕作技术培训。				
	掌握目标。				
	1. 掌握扩田技术培训及水田耕作技术培训。				
	2. 掌握扩田技术培训及水田耕作技术培训。				
学习者分析	新任扩田专业生产对扩田过河技术及水田耕作技术培训有浓厚的兴趣，并乐于接受。				
	新任扩田专业生产对扩田过河技术及水田耕作技术培训有浓厚的兴趣，并乐于接受。				
教学重点	扩田过河技术培训。	知识传授	技能学习。	评价。	反馈。
	扩田过河技术培训。	知识传授	技能学习。	评价。	反馈。
教学难点	扩田过河技术培训。	知识传授	技能学习。	评价。	反馈。
	扩田过河技术培训。	知识传授	技能学习。	评价。	反馈。

数 学 过 程

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学空间	时间
新授学习	任务二：操作流程 （以执行任务、学生反馈、评价反馈等）	教师布置操作任务， 提示操作流程 学生操作并执行任务， 教师评价反馈 教师评价反馈	学生根据教师提示， 完成操作并反馈 执行任务并反馈， 完成操作并反馈	教师评价反馈	教师评价
巩固导入、分析 工作任务	以巩固操作任务引入新 任务，分析操作任务	教师分析操作任务， 学生执行操作任务， 教师评价操作任务	学生执行操作任务， 教师评价操作任务	教师评价	7 min
完成任务 自主练习	任务一：操作流程 操作流程：操作 操作方法：操作 操作评价：操作 操作评价：操作	教师示范操作流程， 操作方法，操作评价 教师示范操作流程， 操作方法，操作评价 教师示范操作流程， 操作方法，操作评价	学生执行操作流程， 操作方法，操作评价 执行操作流程， 操作方法，操作评价 执行操作流程， 操作方法，操作评价	教师评价	10 min

### 项目三 治疗护理

年多十四 口服驗處

编排名称	护理技巧	操作对象	营养护理冬山学生	任课教师	注释
所在层级	护理技巧				
工作任务	较正营养给予患者口服营养并做好服药指导。	编时	2		
教学目标	<b>能力目标:</b> 1.能正确执行营养并准确执行。 2.能根据不可药物做好对应的服药指导。 <b>知识目标:</b> 说出合理营养的原则及注意事项。 <b>情感目标:</b> 1.严格对待护理,有敏锐的医疗安全意识。 2.有良好的沟通能力,对待患者和蔼,耐心。				
学习者分析	半数学员对营养的知识较模糊,介绍了不同的营养,营养途径及营养原则,且在临床中也有服用口服药的体验,为本次学习奠定了基础。				
教学重点	发放口服药的方法及服药指导	编时	讲授、演示、角色扮演、推选讨论。		
教学难点	用药指导	编时	讲授、演示、角色扮演、推选、讨论。		

## 数学过程

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学资源	时间
导入新课	1. 口语交际：口语交际：猜猜我是谁	师：同学们，你们喜欢猜谜语吗？今天，老师就给你们带来一个谜语，大家猜一猜。谜语是这样的：身穿绿军装，腰带红飘带，嘴上长胡须，说话像唱歌。大家猜一猜，这是谁？	生：学生根据老师的描述，猜测谜底。	课件出示谜语。	5分钟
学习新课	2. 口语交际：口语交际：看标牌	师：同学们，你们在日常生活中见过哪些标牌呢？	生：学生回答。	课件出示标牌。	5分钟
课堂小结	3. 口语交际：口语交际：我的收获	师：同学们，通过今天的口语交际，你有什么收获呢？	生：学生畅所欲言。	课件出示标牌。	5分钟

#### 项目四 治疗护理

##### 任务十八 导尿护理

###### 子任务2 导尿式静脉输液(头皮针)

项目名称	护理技术	授课对象	1514	任课教师	张艳	准备实施项		适合此次的工任务 准备引导。	同上，并适合此次 静脉输液中针 头导尿的操作。		
肿胀情况	护士带教										
工作任务	1. 带教穿刺式静脉护理。 2. 处理各种护理故障。	课时	2								
教学目标	能力目标:										
	1. 熟练掌握头皮针静脉护理。 2. 熟练处理各种护理故障。										
	知识目标:										
	1. 说出穿刺式静脉护理的目的。 2. 熟悉穿刺式静脉输液的用物。 3. 通过穿刺式静脉输液的注意事项。 技能目标:										
	1. 熟练的无菌观念，毒物知识，工作严谨。 2. 耐心，细致，对待病人热情。										
学习者分析	通过上次课的学习，学生已对静脉输液治疗技术有了一定认识，理解了输液的目的，原理，知道选择血管，调节滴速的原则等。通过前期的静脉穿刺的学术学习会了消毒，扎止血带及穿刺穿刺的基本方法，学生对待此次课充满热情。										
教学重点	排气，穿刺，固定，调节滴速 操作方法	解决措施	讲授，演示，小组合作，模拟操作，观察单操作操作机 器的方法								
教学难点	排气，穿刺，固定，调节滴速 操作方法	解决措施	讲授，演示，小组合作，模拟操作，观察单操作操作机 器的方法								
	<b>教学过程</b>										
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	教学资源	时间						
课前布置任务	任务二米，教师根据任务单，单项操作练习，只完成作业	指导学生准备《护理技术》，穿刺带教带，让学生练习，完成任务单，同时进行网上操作。	学生带教学习《护理技术》，穿刺带教带，完成任务单，作业。	《护理技术》，穿刺带教带，完成任务单，作业。							
案例导入	出示案例导入学习任务	分析案例，导入工作任务	学生分析案例，发表自己的看法，教师分析并评价。	ppt	2min						
完成任务一	一、静脉输液的目的	提问《静脉输液的目的》并回答问题	回忆上次课学过的知识，回答。	教材	2min						

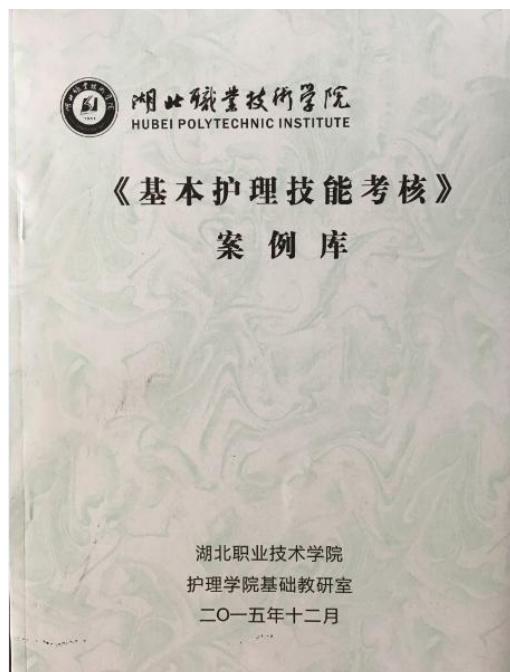
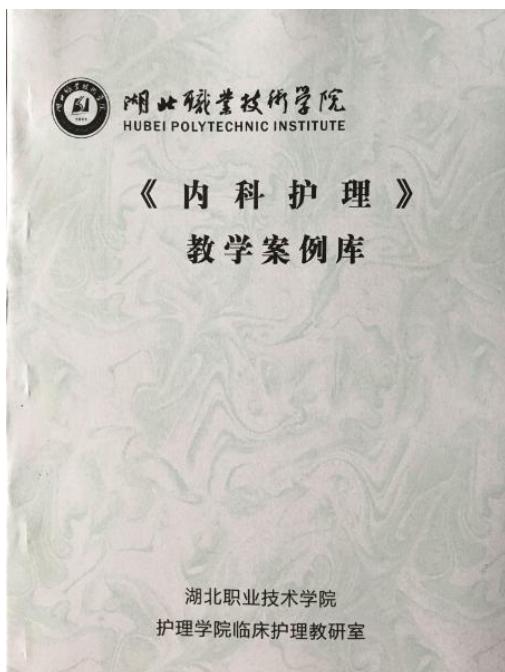
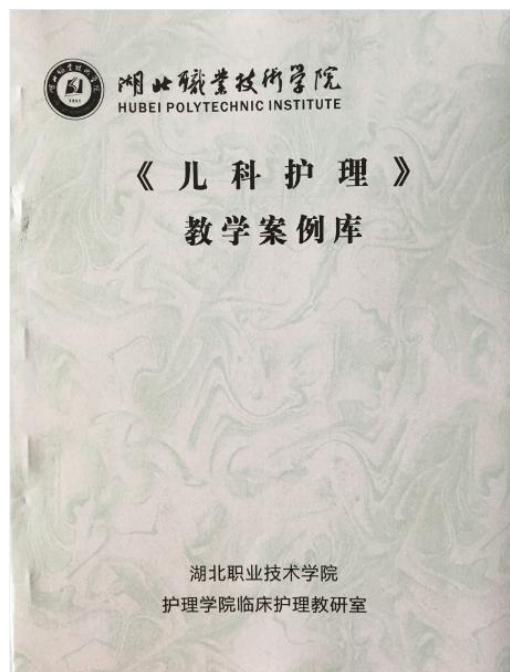
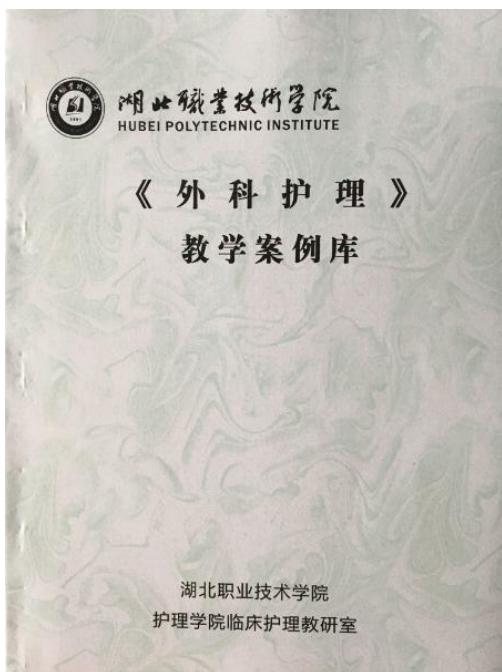
课堂小结	头皮针穿刺式静脉护理是临床常用的护理方法，临床护士应掌握的基本技术，操作前应准确评估患者病情，治疗情况以及局部皮肤和血管情况等，正确控制速度，操作时要严格毒对及注意无菌原则，避免感染，操作时要严格执行无菌操作，发现输液障碍时及时正确地解决。	其他同学观看，并点评操作中的问题	4min
课后任务	1. 小组为单位观看操作下来的操作视频，并互相讨论，同时选出最佳操作上台，同校优秀，选出最佳小组。 2. 自学教材后完成知识技能。 3. 预习浅静脉留置针的操作。		2min
参考文献			
[1]李小春.基础护理学[M].北京:人民卫生出版社,2014. 4 [2]曾令华.临床护理实训教材[M].郑州:郑州大学出版社,2013. 4 [3]吴文丽.基础护理学基础[M].北京:人民卫生出版社,2013. 4 [4]周春英.基础护理学[M].北京:人民卫生出版社,2014. 4 [5]唐大玲.基础护理技术[M].上海:复旦大学出版社,2012. 4 [6]全国卫生专业技术资格考试专家委员会.全国护士执业资格考试指导[M].北京:人民卫生出版社,2015. [7]董海燕.《护理技术》精品资源共享课			
教学反思			
本次课将医嘱转换为数学语言，合理运用信息化教学技术。课前通过网络平台自主学习，为课中奠定了理论知识基础，课中通过小组合作学习，突破重难点，教师现在展示，学生同步练习，教中学，学中做，提高了课堂的教学效果。学生对穿刺式静脉输液操作非常熟练，本次课学生学习积极性非常高，能积极主动练习，但操作过程中学生的无菌意识需要加强，对穿刺的技巧需要进一步练习，学生在练习时教师应个别给予纠正和指导。			

## 二、改革课堂教学方法

以《内科护理》、《外科护理》等6门专业核心课程为突破口，

大力开发教学案例库，广泛实施案例教学、情境教学，以问题为导向，采用任务驱动方式，激发学生的学习兴趣、探究兴趣与职业兴趣，提高课堂教学实效。

部分课程教学案例库封面：



### 三、加强现代信息技术的推广与应用

顺应“互联网+”的发展趋势，加快教学信息化硬件、软件建设。实现教室、寝室网络端口全覆盖，建成多功能信息化教室2间；加强教师职教理论与信息化教学技术培训，提升教师职教理论水平和信息化教学的能力；鼓励教师参加各级信息化教学比赛和微课比赛，提高教师教学单元设计能力和信息化教学实施水平。为促进信息技术应用，学校将信息技术应用能力作为教师评聘与考核的重要依据，从而推动了慕课、微课、“翻转课堂”等新生代教育教学方式改革，促进了学生泛在、移动、个性化学习方式的形成，强化了精品资源共享课与在线开放课程建设。近年来，我院教师在全国信息化教学大赛上获1个一等奖，湖北省信息化教学大赛上获1个二等奖，学校信息化教学大赛上获6个一等奖；信息化课堂深受学生欢迎，教学效果也大幅提高。

#### （一）新建2间信息化教室



图1 516 信息化教室

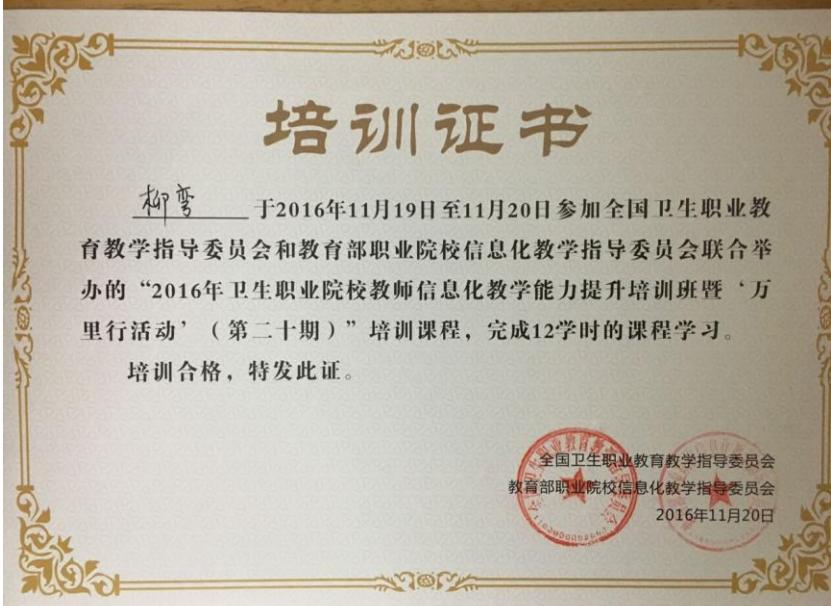


图2 517 信息化教室

#### （二）部分教师信息化教学培训资料

时间	姓名	培训学习证书
2015年	程小萍	 <p><b>全国教师信息技术培训 认 证 证 书</b></p> <p>程小萍</p> <p>身份证号 (ID No.): 422201196604280862 证书编号 (Cert. No.): 1111A13215012000012</p> <p>参加了全国教师信息技术培训项目, 通过了微课程设计与制作培训的认证考试, 特发此证。</p> <p>学习课程: 微课程的基本介绍 (10学时) 微课程的开发与设计 (10学时) 微课程的应用 (10学时)</p> <p>认证信息在 <a href="http://www.tel-edu.org">www.tel-edu.org</a> 网站上查询 Check for information on <a href="http://www.tel-edu.org">www.tel-edu.org</a></p> <p>National Teacher Information Technology Training Certificate of Completion Presented to: <b>Cheng Xiaoping</b> for Successfully Completing <b>Micro-course Training Class</b></p> <p>教育部教育管理信息中心 Educational Management Information Center The Ministry of Education 2015年1月20日 Jan. 20, 2015</p>
2016年	程小萍	 <p>姓名 程小萍 性别 女 年龄 50 岁于 2016 年 7月25日至2016年7月31日参加国家级继续 医学教育项目(面授培训班 <input checked="" type="checkbox"/> , 远程教育 <input type="checkbox"/> ) 或 国家级继续医学 教育基地项目 <input type="checkbox"/> [项目编号: 2016-02-01-003(国) ] [项目名称: 新型生理学实验技术平台培训班 ]。经考核合格, 特授予国家 级I类继续医学教育学分 10 分。( 42 学时)</p> <p>省级卫生行政部门继续医学教育委员会, 部属单位(盖章) (盖章) 2016年7月31日</p> <p>2016年7月31日</p>

2016年	哈建利	<p style="text-align: center;">         姓名 哈建利 性别 女 年龄 42岁于 2016 年          7月25日至 2016年 7月31日参加国家级继续          医学教育项目(面授培训班 <input checked="" type="checkbox"/>，远程教育 <input type="checkbox"/> ) 或 国家级继续医学          教育基地项目 <input type="checkbox"/> [项目编号： 2016-02-01-003(国) ] [项目名称：          新型生理学实验技术平台培训班 ]。经考核合格，特授予国家          级 I 类继续医学教育学分 10 分。( 42 学时)       </p> <p style="text-align: center;">         省级卫生行政部门或继续医学教育委员会，          部属单位：授权的一级学会 (章)          2016年7月31日       </p> <p style="text-align: right;">         项目主办单位 (章)          2016年7月31日       </p>
2016年	黄颖浩	<p style="text-align: center;">         姓名 黄颖浩 性别 男 年龄 45岁于 2016 年          7月25日至 2016年 7月31日参加国家级继续          医学教育项目(面授培训班 <input checked="" type="checkbox"/>，远程教育 <input type="checkbox"/> ) 或 国家级继续医学          教育基地项目 <input type="checkbox"/> [项目编号： 2016-02-01-003(国) ] [项目名称：          新型生理学实验技术平台培训班 ]。经考核合格，特授予国家          级 I 类继续医学教育学分 10 分。( 42 学时)       </p> <p style="text-align: center;">         省级卫生行政部门或继续医学教育委员会，          部属单位：授权的一级学会 (章)          2016年7月31日       </p> <p style="text-align: right;">         项目主办单位 (章)          2016年7月31日       </p>

2016年	柳弯	 <p style="text-align: center;"><b>证书</b></p> <p>柳弯 同志：</p> <p>于二〇一六年三月二十五日至二十八日参加武汉“全国高校慕课、翻转课堂实战演练与案例剖析及运用研修班”，共计36学时。经考核合格，特发此证。</p> <p style="text-align: right;">中国高等学校教育发展研究会 二〇一六年三月二十八日</p>
2016年	柳弯	 <p style="text-align: center;"><b>培训证书</b></p> <p>柳弯 于2016年11月19日至11月20日参加全国卫生职业教育教学指导委员会和教育部职业院校信息化教学指导委员会联合举办的“2016年卫生职业院校教师信息化教学能力提升培训班暨‘万里行活动’（第二十期）”培训课程，完成12学时的课程学习。</p> <p>培训合格，特发此证。</p> <p style="text-align: right;">全国卫生职业教育教学指导委员会 教育部职业院校信息化教学指导委员会 2016年11月20日</p>

2016年	于凌燕	
2015年	张玉洁	

2016年	王芬	 <p>证书</p> <p>王芬 同志：</p> <p>于二〇一六年三月二十五日至二十八日参加武汉“全国高校慕课、翻转课堂实战演练与案例剖析及运用研修班”，共计 36 学时。经考核合格，特发此证。</p> <p>中国高等学校教育发展研究会</p> <p>二〇一六年三月二十八日</p>
2016年	王蓉	 <p>证书</p> <p>王蓉 同志：</p> <p>于二〇一六年三月二十五日至二十八日参加武汉“全国高校慕课、翻转课堂实战演练与案例剖析及运用研修班”，共计 36 学时。经考核合格，特发此证。</p> <p>中国高等学校教育发展研究会</p> <p>二〇一六年三月二十八日</p>



### (三) 护理学院部分微课作品

序号	微课名称	制作人
1	输液时溶液不滴怎么办	张玉洁
2	绘制体温脉搏曲线三部曲	张玉洁
3	10分钟轻松学会双侧腋拐的使用	何见平
4	急性溶血反应的识别	崔艳
5	轮椅运送技巧	张玉洁
6	药物过敏试验注射技巧	何见平
7	测血压时听不清声音怎么办	崔艳
8	指导英语病人留取中段尿	李琴
9	支气管哮喘的病因和临床表现	何云海
10	慢性阻塞性肺病的护理措施	何云海
11	慢性心力衰竭的病因及临床表现	何云海
12	慢性心力衰竭常用护理诊断的护理措施	何云海
13	急性心肌梗死病因和临床表现	何云海
14	急性心肌梗死护理措施	何云海
15	肝硬化的临床表现	何云海

16	消化性溃疡的病因和临床表现	何云海
17	甲亢	何云海
18	癫痫	何云海
19	脑出血	何云海
20	院外急救的特点	何云海
21	手心里的爱—婴儿抚触技术	李巧会
22	灾害护理——伤情识别卡的使用	黄路
23	狂犬病病毒的致病机制	李文敏

#### (四) 教师在各级信息化教学比赛、微课比赛中获奖汇总

表 2 微课比赛获奖汇总表

序号	姓名	参赛内容	获奖等级	获奖级别	获奖时间
1	张玉洁	输液时溶液不滴怎么办	一等奖	校级	2015 年
2	张玉洁	输液时溶液不滴怎么办	三等奖	省级	2015 年
3	李文敏	二郎神之痛—狂犬病病毒的致病机制	一等奖	校级	2015 年
4	李文敏	二郎神之痛—狂犬病病毒的致病机制	二等奖	省级	2015 年
5	张玉洁	绘制体温脉搏曲线三部曲	二等奖	校级	2016 年
6	李巧会	手心里的爱—婴儿抚触技术	二等奖	校级	2016 年
7	何见平/崔艳/张玉洁	10 分钟轻松学会双侧腋拐的使用	三等奖	校级	2016 年
8	崔艳	急性溶血反应的识别	三等奖	校级	2016 年
9	黄路	灾害护理——伤情识别卡的使用	三等奖	校级	2016 年

表 3 信息化教学比赛获奖汇总表

序号	姓名	获奖名称	获奖名次	获奖时间	颁奖单位

1	卢珊	信息化教学比赛	三等奖	2015.8	湖北省教育厅
2	文雪	信息化教学比赛	三等奖	2015.8	湖北省教育厅
3	程小萍	学校第二届信息化教学大赛	一等奖	2016.05	湖北职业技术学院
4	程小萍	2016 年全省职业院校信息化教学大赛	二等奖	2016.08	湖北省教育厅
5	李文敏	学校第二届信息化教学大赛	一等奖	2016.05	湖北职业技术学院
6	程小萍	学校第二届信息化教学大赛	一等奖	2016.05	湖北职业技术学院
7	柳弯	学校第二届信息化教学大赛	一等奖	2016.05	湖北职业技术学院
8	柳弯	2016 年全省职业院校信息化教学大赛	二等奖	2016.08	湖北省教育厅
9	卢珊	2016 年学校第二届信息化教学大赛	二等奖	2016.05	湖北职业技术学院
10	王蓉	2016 年学校第二届信息化教学大赛	二等奖	2016.05	湖北职业技术学院
11	杨运秀	2016 年学校第二届信息化教学大赛	二等奖	2016.05	湖北职业技术学院
12	王蓉	2017 年学校第三届信息化教学大赛	一等奖	2017.05	湖北职业技术学院
13	李琴	2017 年学校第三届信息化教学大赛	一等奖	2017.05	湖北职业技术学院
14	李琴/杨桂荣/张玉洁	2017 年全省职业院校信息化教学大赛	三等奖	2017.07	湖北省教育厅

## （五）部分教师信息化教学竞赛获奖证书



#### 四、部分课堂教学情景



图3 案例教学



图4 翻转课堂



图 5 情景教学



图 6 自主探究



图 7 合作学习



图 8 信息化课堂

## 五、课堂教学改革效果

深化课堂教学改革以来，激发了学生的学习兴趣，调动了学生学习主动性和积极性，取得了良好的效果，提高了教学效果。

下面是 2015 级两个班实施翻转课程教学后的教学效果对比：

将 2015 级 2 个教学班分为 2 组，一组为对照组，一组为实验组，对照组采用传统的教学方法，实验组采用翻转课堂的教学模式组织教学。并采用自行设计的教学效果评价表，了解学生对教学效果的评价和对两组学生进行操作考核。

两组学生分别完成了 6 学时的学习后，由任课教师以本院自编的

《护理技术操作评分标准》、《内科护理技术操作评分标准》为依据组织考核，实行百分制记分。内容包括操作前的评估、用物准备、操作中的指导解释、操作的准确性与完整性、完成操作的时间、口述注意事项，并分别赋分 5 分、5 分、10 分、70 分、5 分、5 分，总分 100 分。具体结果如下表 4：

表4 两组学生操作考核成绩比较( $\bar{x} \pm s$ ，分)

项目	分值	实验组	对照组	t	p
操作前评估	5	4.45±0.55	4.01±0.31	3.99	P<0.01
用物准备	5	4.50±0.55	3.98±0.78	4.01	P<0.01
操作中的解释	10	7.210±0.75	5.210±0.43	8.65	P<0.01
操作准确性与完整性	70	63.79±5.75	55.68±1.75	7.78	P<0.01
完成操作时间	5	4.34±0.65	3.78±0.88	3.99	P<0.01
口述注意事项	5	4.55±0.25	4.20±0.78	4.02	P<0.01
总成绩	100	85.51±5.25	73.05±6.25	11.01	P<0.01

此外，我们还采用自行设计的问卷调查表，调查学生对教学方法的评价，评价内容包括提高学习兴趣、加强理解与记忆、促进自主学习、加强小组合作、掌握操作的重难点、增加动手机会等 6 个项目。其中每项目设肯定、不确定、否定 3 级，分别赋值 3 分、2 分、1 分，共发放问卷 102 份，有效回收率为 100%。具体结果如下表 5：

表 5：两组学生对教学方法的评价比较( $\bar{x} \pm s$ ，分)

项目	实验组	对照组	t	p
提高学习兴趣	2.58±0.55	1.41±0.38	9.15	P<0.01
促进自主学习	2.45±0.50	1.38±0.56	9.87	P<0.01
加强小组合作	2.49±0.52	1.29±0.46	8.99	P<0.01
加强理解与记忆	2.05±0.45	1.93±0.57	6.99	P<0.01

---

促进自主学习	$2.97 \pm 0.56$	$1.49 \pm 0.31$	7.15	P<0.01
增加动手机会	$2.38 \pm 0.55$	$1.39 \pm 0.58$	9.05	P<0.01
掌握操作重难点	$2.53 \pm 0.34$	$1.79 \pm 0.32$	7.95	P<0.01

---