

青年教师王蓉培养总结

(基础护理教研室)

教师是学校最丰富、最有潜力、最有生命力的教育资源，更是学校的宝贵财富。而青年教师是学校的未来和希望。但由于青年教师刚刚走上工作岗位，工作阅历较浅，教学经验不足，往往需要经过一段时间的传帮带或者一段时间的重点扶持和培养。一学期来，由于我与王蓉老师有效沟通，配合密切，加上王蓉老师勤奋好学，王蓉老师迅速适应了教学工作，实际教育教学能力有很大的提高。回顾一学期的工作，主要有下面几点做法和体会：

一、制定科学、系统的培养计划，明确方向、目标

青年教师的培养是教育教学质量可持续发展的关键环节。为此制定科学、系统的培养计划，明确方向、目标是首要任务。首先要抓好教学基本功，因为教学基本功是完成教学任务必须具备的基本条件，把教学基本功转化为课堂教学能力，就会有效地提高教学质量。其次是着重提高专业技能水平及教学水平。提高青年教师准确把握课程标准、正确处理教材和灵活运用教法的能力，全面提高青年教师综合素质。课堂教学功力是一项综合功力，也是教师应具备的一项主功力，为此根据学院的教师培养方案及教师的个实际情况制定切实可行的工作计划，帮助青年教师明确方向是非常重要的。

二、常抓不懈，促其钻研

指导老师经常听其讲课，听课后及时反馈，促进其改进与提高，本学期听王蓉老师讲课 5，每次都有较大的进步。学期中全院的教学

质量检查，教师之间相关听课、评课，通过听课、评课，相互取长补短；按计划要在教研室内部小讲课 2 次，讲课后教研室老师分别点评，集思广益；同时王蓉老师还上了一次公开课，通过这些教学实战训练，王蓉老师基本掌握课堂教学组织程序与方法，驾驭课堂的能力有了较大的提高。

三、在“学”字上下功夫

王蓉老师认真学习教育教学理论，学习护理专业前治知识，学习课件制作，能制作多媒体课件，应用现代教育技术开展教学，积极参加信息化教学比赛，其作品“心肺复苏实验教学设计”获校级“二等奖”；利用临床带教机会，学习护理新业务新技术，丰富了教学内容。在工作之余，刻苦学习，积极备考全国研究生入学考试，并顺利通过了入学考试。通过全方位的学习，积极参加教学技能比赛，知识面大大拓宽了。

四、在“研”字上促提高

本教研室目前有 3 项在研课题，王蓉老师参与了孝文化引导下的高职护生职业情感培养的研究，在课题研究中主要负责资料的收集与处理。通过参与课题研究，王老师基本了解科研课题的选题方法，资料处理的技巧。同时也丰厚了教学内容，提高了科研水平。

总之，通过半年的培养，王蓉老师基本熟悉了教师岗位职责与要求，认同了学院文化，融入了基础护理教学团队；掌握了授课计划的制定、教案书写等基本教学文件的书写方法，熟悉了课堂教学程序与方法，能胜任《护理技巧》课程教学工作。在学生评教评学中评价也

良好。

指导老师：杨运秀

二〇一六年二月