

《老年护理》课程标准

一、课程简介

《老年护理》是以老年人为研究对象，以基础医学、临床医学、预防医学、康复医学以及社会科学、信息学科等为理论基础，研究老年期的心身健康和疾病的护理特点与预防的学科。该课程以现代护理理论为基础，以护理程序为基本工作模式，主要体现以老年人为中心的护理工作的理念、范畴、工作任务、方法等，是护理学的一个重要分支，也是老年学研究的一项重要内容。本课程作为开阔学生学科视野，拓宽知识面的综合课程，可满足学生个人发展的需要，并使其感受不同学科的思维方法，有助于学生的全面发展。

二、课程性质与定位

本课程是护理专业的重要课程，是“在生命周期理论”指导下设置的临床护理课程；是按照“循环教学、学做合一”模式建设的课程。本课程坚持面向老年化社会发展需要，面向高等职业教育发展趋势，面向培养高素质护理人才目的，坚持前瞻化的发展理念，充分体现优质化、精品化的课程建设思想，注重培养学生良好的专业素质和岗位技能，提高老年护理专业护士的核心能力，不断丰富《老年护理》课程的教学内涵，为学生今后从事老年护理专业工作打下坚实的基础。

三、课程设计思路

按照岗位能力递进为原则，构建“嵌入式”老年护理专业课程体系。根据临床护理工作岗位和老年护理专科岗位的典型工作任务为导向，进行专业知识、临床实践能力、专业素养的有效融合，按照岗

位能力递进、教学内容递进、教学组织形式递进的原则，确定基本素质模块、护士考证模块及人文素质拓展模块三个课程内容模块，并将老年护理专科岗位的相关教学内容嵌入至课程模块当中，达到既满足岗位能力的要求，又避免知识点的重复教学。

四、课程培养目标

1. 总体目标：

面向各种形式的养老机构、医院老年病房、社区老年护理岗位，培养具有护理学基本理论和专业知识、掌握老年人的身体和心理特点，具有规范熟练的基础护理和老年专科护理操作技能和良好的服务态度，并能顺利通过国家执业护士资格考试和老年护理专业人员资格考试的高素质、应用型人才。

2. 知识目标

首先，要具备扎实的疾病护理理论和实践知识。其次，能从老年人身心、社会、文化的需要出发，提出健康问题及实施相应的护理措施，解决老年人的实际需要。

3. 能力目标

取得国家相关部门的职业资格证书，能遵循相应的职业标准，为老年人提供常规医疗护理工作未能提供，或不能全面提供的护理服务。

4. 素质目标

让学生在完成工作任务的过程中学习相关理论知识，培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良

好的职业素质和细心严谨的工作作风，培养学生的综合职业能力。

五、课程内容和要求

专业岗位 模块	单元名称	教学内容与要求	单元 学时	实践 学时
老年护理	老年护理绪论	1. 能理解老化及人口老龄化的概念 2. 能了解人口老龄化的特点 3. 能掌握养老的新理念 4. 能理解老年保健的重点人群及目标 5. 能理解老年护理学的概念、目标及原则 6. 能熟悉老年护理的道德标准和执业标准	2	
	老年人 健康评估	1. 能系统收集老年人完整的健康资料 及掌握采集的技巧 2. 能在充分考虑到老年人生理、心理特点的基础上进行身体评估，并对结果进行判断 3. 能掌握老年人躯体功能状态评估的内容、评估方法和评估工具的使用 4. 能掌握老年人心理评估的内容，评估方法和评估工具的使用 5. 能掌握老年人社会、生活质量评估的内容和方法	2	2
	老年常见心理问题 护理	1. 能系统阐述老年人的心理特点、理解老年期心理发展矛盾 2. 能了解老年人的常见心理问题、准确判断相关的影响因素 3. 能积极维护并促进老年人的心理健康	4	
	老年日常生活护理	1. 能了解并去除妨碍老年生活行为的因素、营造可补偿机体缺损功能的老年生活环境 2. 能理解老年人的营养需求和影响老年进餐的因素、掌握老年人进食的护理方法 3. 能理解老年人排泄的常见问题和影响因素、掌握相关排泄问题的护理方法 4. 能掌握老年日常梳洗的内容及护理方法 5. 能判断适合老年人的活动项目、活动量，掌握协助老年人变换体位的技巧和老年人自主活动的护理 6. 能熟悉老年人睡眠规律、掌握解决老年睡眠问题的护理方法	6	4
	老年人 合理用药护理	1. 能说出老化对药物使用的影响、老年人不良反应发生率高的原因。 2. 说出对老年人来说危险性高的药物。 3. 说出老年人用药的原则。 4. 说出老年人安全用药的护理措施。 5. 说出老年人常见的药物不良反应。	4	2
	临终关怀	1. 理解死亡和濒死的概念，叙述死亡的过程。 2. 评估濒死病人的生理问题、能采取有效护理措施。	4	2

		3. 了解濒死病人的心理,掌握灵性护理的原则 4. 了解濒死病人家属及照料者的心理及护理原则 5. 理解常见的濒死病人伦理问题		
老年营养与养生保健	老年营养	1. 了解老年营养组成的合理结构 2. 说出老年食疗的基本要求 3. 了解四季饮食与养生的关系	4	2
	老年养生保健	掌握综合调养六种基本方法的操作: 按摩、药浴、药灸、拔罐、针刺	12	6
老年康复	老年功能障碍与常见老年康复护理	1. 说出常见老年疾病的功能障碍评估方法 2. 能对高血压、冠心病、COPD、骨质疏松、颈肩腰腿痛、脑血管意外、老年痴呆、帕金森病、糖尿病、恶性肿瘤老年患者实施康复护理措施	16	16
合计			54	34

六、教师任职要求

专任教师	兼职教师	教学能力要求
专业能力要求	专业能力要求	
专任教师在掌握丰富的医学、老年学、老年护理学理论知识及丰富的实践经验积累基础上,充分了解国内外社会老龄化的形势与现状,了解我国老年事业发展的最新进展及动向;在充分研究《老年护理》教材基础上,热爱并积极参与社会老年服务工作及临床实践,搜集临床上的典型案例与教学实践相结合;在认真传授知识的同时密切与学生沟通交流,指导学生主动参与老年社会服务工作丰富实践经验;培养学生胜任老年护理工作的综合能力。	兼职教师在丰富的老年护理工作经验基础上,加强医学、老年学、老年护理学等理论知识的学习与积累,并充分了解国内外社会老龄化的形势与现状,了解我国老年事业发展的最新进展及动向;在充分研究《老年护理》教材基础上,搜集临床工作中的典型案例与教学实践相结合;在认真传授知识的同时密切与学生沟通交流,指导学生主动参与临床实践丰富实践经验;培养学生胜任老年护理工作的综合能力。	教师必须更新观念,充分领会任务引领、职业导向的课程设计理念,重视实践能力的提高,积极提升学生综合职业素质,培养适应社会需求和岗位要求的高技能人才。

七、教学条件与设施要求

校内外	序号	名称	配置设备和数量	主要功能
校内	1	教室	课桌、讲台、黑板等教学用具	授课 学习指导

	2	多功能多媒体 授课教室	1. 课桌、讲台 2. 多媒体授课设备一套 (电脑、投影、话筒、音响等设备)	授课 学习指导 典型案例分析 学术报告 学生体验分享报告
	3	健康评估 模拟仿真实训 室	1. 智能化老年心、肺腹仿真学生实验机 50 台, 教师主机 1 台 2. 开放式辅助教学系统 1 个	老年健康评估实训
	4	社区老年护理 实训服务中心	1. 多功能老年沐浴设备 2 套 2. 日常生活料理系列及康复组合训练设备 1 套(室内) 3. 助起立床 4 张 4. 坐式便椅 8 个 5. 轮椅 8 个 6. 血糖测量仪 4 台 7. 电子血压计 10 个 8. 便携式体重计 20 个	老年日常生活护理 实训
	5	网络资源	《老年护理》精品课程网站	网络学习
校外	1	养老老机构	孝感市社会福利院老年护理中心	见习
	2	养老机构	孝感市爱心护理院	见习
	3	医院	孝感市县级以上医院	实习
	4	医院	省外市级以上医院	实习

八、实施建议

1. 教学方法

(1) 应加强对学生实际职业能力的培养, 强化任务驱动教学或情境教学, 注重以任务引领型情境诱发学生兴趣, 使学生在完成情境活动中正确学会老年护理各种技能。

(2) 教学中, 体现学生主体作用, 教学手段着力于提高学生学习兴趣、调动学生的积极主动性, 启发思维、发展智力, 以促进其身心健康发展, 即采用学生上讲台、临床或社会实践等形式进行某些内容的教与学, 例如老年人的健康保健和健康教育, 老年病人的健康评估与护理。让学生在活动学会老年护理基本知识和基本技能, 实现包括专业知识目标、职业能力目标和职业素质目标。

(3) 应注重职业情景的创设,以社区、养老院及医院为重要的教学场所,使学生能更快达到零距离上岗的目的。

(4) 教师必须重视临床实践,更新职业教育理念,走“双师”型教师的道路,探索中国特色职业教育的新模式,提升学生的职业能力和职业素养。

2. 教学评价

采用教学过程与目标相结合的评价方法,即形成性评价和总结性评价。

(1) 形成性评价。是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价。

(2) 总结性评价。是在教学课程结束时对学生整体学习情况的综合评价,包括平时成绩、实践操作和理论考核成绩。

3. 教学资源

(1) 充分利用现代信息技术开发微课或慕课,通过搭建起多元、立体、交互的课程训练平台,使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

(2) 积极开发教学仿真软件,如“模拟实习”、“在线答疑”、“模块考试”等,充分模拟护理老年病人的各种情景,让学生置身于网络实习平台中,积极主动地完成该课程的学习,为学生提高从事老年护理岗位的基本职业能力提供有效途径。

(3) 搭建院(医院)校(学校)合作平台,充分利用本行业的社会资源,积极联系社区养老机构、爱心护理院、临床教学医院等机

构，满足学生参观、见习和毕业实习的需要，并达到院校共同发展，合作双赢的目的。