

发挥团队力量 提高教学质量

——第一临床教研室教研活动案例

一、案例背景

当今社会一切都讲求效率，凡事讲究效率既是时代的要求，也是我们办事的准则，教学更是如此，追求高效率的教学效果，是我们教研室老师的共同愿望。

课堂教学的有效性是教学的生命所在，学生在课堂中究竟学到了什么，课后得到了什么，这永远是任何教学所必须追问和思考的，也永远是我们解决上述诸多问题的出发点和归宿。我们护理学院始终向学生灌输学习是学生自己的事，但他们毕竟很年轻，依耐性仍然较强且普遍。另外，我们护理学院非常重视学生的目标形成教育工作，学生虽然对自己的将来有了一些清晰的认识与规划，但仍缺乏持续的内驱力。如今在护理行业发展的新规划和新的教育理念变革的前提下，我们的课堂理当是另一番景象——就是不能单纯以笔试考试，完成教学任务为目标，可我们的现状呢，却打着改革的幌子，出现“上课时热闹，复习时紧张，考试时茫然”的奇怪现象与“重结果，轻过程；取书本，舍实践；多盲从，少钻研；有风光，无风骨”的教学怪圈。

因此，我们教研室开展了“提高内科课堂教学效率及考试改革”的教研活动，以此为个案进行探讨研究，希望能对我们及教育同仁在教学上有所帮助。

二、实施举措

（一）集体备课

每次上课前要求讲授《内科护理》的所有老师集体备课，共同讨论授课的重难点，如果突破重难点，用何种教学手段会取得最佳效果，每个教学知识点需要的时间等问题，集体完成教学设计，每次内容分别制定一名教师在一个班进行试讲，然后根据试讲的反馈，结合全体老师的聪明才智，不断对教案进行完善，最终完成一个内容的教学设计。



图1 集体备课

（二）分析试卷，修改教学计划、教学目标

为了提高内科护理教学质量，提高护考通过率，我们对近三年内科考试成绩逐题进行对比分析，找出学生们存在的薄弱所在，集体讨论并寻找解决薄弱问题的最佳对策，并将其运用到今后的教学过程中。因而我们修改了教学计划，增加了一些护考知识点，同时我们也增加了实践教学的安排，并加强了内科护理实验室的建设。



图 2 分析试卷

（三）考试改革

为切实提高人才培养质量，我校特开展了教育教学课程考试改革的活动，护理学院积极响应学校号召，经研究决定在 2018 年度试行课程考试改革。临床护理教研室决定将《内科护理》课程作为试点进行考试改革。教研室内所有老师经过集体讨论决定今年的内科考试在笔试部分与国家护士执业资格考试接轨，同时借鉴国家级护理技能大赛的考试形式来命题，加大案例分析的题量，以期提高学生临床案例分析的能力。如此同时，今年我们增加了实训考核。此次实训考核，经过大家的讨论后一致决定将临床中常见的操作“血糖监测”定为《内科护理》的实训考核项目。为了给好的提高学生的临床分析能力，在考核前我们组织学生抽取不同的病例，并根据病例的不同要求进行操作，操作完成后，监考考试还要对学生进行提问考核。



图3 操作考核

三、实际成效

“提高内科课堂教学效率及考试改革”为主题的教研活动的开展时教研室全体组员积极参与，共同探讨，群策群力将内科教学进行诊改，切实提高了内科护理的课堂教学效果，同时也增进了老师之间的感情。在整个活动中教师们激情高昂，表现出很高的积极性。教师们在此次活动中表现出高度的责任心，她们的教学思想在相互探讨中不断地进行碰撞、产生出火花，对于如何提高内科课堂教学效果有了突破性的认识，积极有效地提高了她们对课程改革新理念在课堂教学中的渗透的理解和具体运动能力。

通过这次活动，我进一步认识到，要精心策划教研活动，教研活动要内容的确定，要有思辨性，即围绕专题、注重生成、层层递进、伴随探究、不断扩张思维容量，将教师的思维引入深处。教研活动应该引导教师创新思维，寻求突破、不断超越，从而促进教师团队的业务水平的不断提升，促进教学质量的全面提高。