

2016 下半年青年教师刘雨晴听课评课记录摘选

湖北职业技术学院课堂教学评价表（试行）

教学院部 护理学院 任课教师 刘雨晴 授课班级 1502 2016年9月21日第5节
 课程名称 双语护理课 课程类别 （理论课、实践课、理论+实践课）

评价指标	评价标准及内涵要求		分值	得分		
教学目标	以能力培养为中心，融专业能力、方法能力和社会能力于能力目标之中，能力目标结合职业岗位需求确定，目标描述明确、具体、可检验。		10	10		
	根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务要求，知识目标清晰适度，融入思想品德、就业创业等方面素质要求，渗透自学能力、沟通能力和信息处理能力的培养。					
教学设计	根据高职特点和职业岗位要求精选教学内容，教学内容的选择重在培养学生运用知识解决实际问题的能力，并为学生可持续发展奠定基础。		10	9		
	以典型工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，遵循学生职业能力培养的基本规律，教学内容围绕能力目标的实现来展开。					
能力训练项目和任务设计	重视学生在校学习与实际工作的一致性，能力训练项目与能力目标的训练要求相符，有与单元教学内容相匹配的学习任务设计，如任务单、项目任务、案例解析、社会调查、实践体验等。设计具有实用性、典型性、综合性、覆盖性、趣味性、挑战性、可行性。		15	14		
	注重任务（项目）驱动，科学设计学习性工作任务，任务编排合理。					
教学模式	体现以学生为主体，精讲多练，科学进行课堂教学时间和空间布局，注重课堂教学互动；根据课程教学目标和学生特点进行教学模式创新，实现教、学、做有机统一。		10	9		
	理论与实践结合，认知过程符合初学者的认识规律，知识围绕应用展开，项目完成后有系统知识的归纳，突出知识为项目服务。					
教学实施	能力训练过程设计合理，引导学生积极思考、乐于实践。		15	15		
	教学方法灵活多样，善于启发，符合学生的认知规律：由具体到抽象、由模糊到精确、由感性到理性。					
教学方法手段	善于运用多媒体和虚拟现实技术等现代教育技术，优化教学过程，提高教学效果。		15	15		
	教书育人	教师为人师表，师德高尚；备课充分，教态端庄；管教管导，对学生既严格要求又热情关心，既做良师，又当益友。				
教学呈现	教学重难点突出，讲解透彻清晰，板书工整规范；普通话标准，语言简练。外语渗透；教具、工具运用合理，操作规范；驾驭课堂得力，管理有序。		20	20		
	合计					
应到学生数： 50 实到学生数： 58 迟到学生数： 0						
综合评价与建议： 教学目标明确，重难点突出，讲解透彻清晰，针对本次内容，建议采取案例教学法，结合视频讲解，学生易于接受，教学效果会更好。						
听课人： 刘雨晴						

图 1

湖北职业技术学院课堂教学评价表（试行）

教学院部 护理学院 任课教师 刘雨晴 授课班级 1502 2016年11月23日第5节
 课程名称 妇产科护理 课程类别 理论课、实践课、理论+实践课

评价指标		评价标准及内涵要求	分值	得分
教学目标		以能力培养为中心，融专业能力、方法能力和社会能力于能力目标之中，能力目标结合职业岗位需求确定，目标描述明确、具体、可检验。	10	10
		根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务要求，知识目标清晰适度，融入思想品德、就业创业等方面素质要求，渗透自学能力、沟通能力和信息处理能力的培养。		
教学设计	教学内容组织	根据高职特点和职业岗位要求精选教学内容，教学内容的选择重在培养学生运用知识解决实际问题的能力，并为学生可持续发展奠定基础。	10	9
	能力训练项目和任务设计	以典型工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，遵循学生职业能力培养的基本规律，教学内容围绕能力目标的实现来展开。		
教学实施	能力训练项目和任务设计	重视学生在校学习与实际工作的一致性，能力训练项目与能力目标的训练要求相符，有与单元教学内容相匹配的学习任务设计，如任务单、项目任务、案例解析、社会调查、实践体验等。设计具有实用性、典型性、综合性、覆盖性、趣味性、挑战性、可行性。	15	15
	注重任务（项目）驱动，科学设计学习性工作任务，任务编排合理。			
教学模式		体现以学生为主体，精讲多练，科学进行课堂教学时间和空间布局，注重课堂教学互动；根据课程教学目标和学生特点进行教学模式创新，实现教、学、做有机统一。	10	10
	能力训练过程	理论与实践结合，认知过程符合初学者的认识规律，知识围绕应用展开，项目完成后有系统知识的归纳，突出知识为项目服务。		
教学方法手段		能力训练过程设计合理，引导学生积极思考、乐于实践。	15	15
	教学方法手段	教学方法灵活多样，善于启发，符合学生的认知规律：由具体到抽象、由模糊到精确、由感性到理性。		
教书育人		善于运用多媒体和虚拟现实技术等现代教育技术，优化教学过程，提高教学效果。	5	5
	教学呈现	教师为人师表，师德高尚；备课充分，教态端庄；管教管导，对学生既严格要求又热情关心，既做良师，又当益友。		
合计			100	99
应到学生数: 58 实到学生数: 58 迟到学生数: 0				
综合评价与建议:				
<p style="text-indent: 2em;">通过具体案例创设学习情境，提高了学生的学习兴趣，激发了学生的学习积极性。课堂上体现了以学生为主体，教师引导，精讲多练，将抽象的内容分解为具体的内容，加深了学生对所学知识的理解，教学效果好。</p>				
听课人: 王冬				

图 2

湖北职业技术学院课堂教学评价表（试行）

教学院部 护理学院 任课教师 刘丽娟 授课班级 1501 2016年10月25日第1节
 课程名称 妇产科护理 课程类别 _____ (理论课、实践课、理论+实践课)

评价指标	评价标准及内涵要求		分值	得分
教学目标	以能力培养为中心，融专业能力、方法能力和社会能力于能力目标之中，能力目标结合职业岗位需求确定，目标描述明确、具体、可检验。		10	10
	根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务要求，知识目标清晰适度，融入思想品德、就业创业等方面素质要求，渗透自学能力、沟通能力和信息处理能力的培养。			
教学设计	根据高职特点和职业岗位要求精选教学内容，教学内容的选择重在培养学生运用知识解决实际问题的能力，并为学生可持续发展奠定基础。		10	10
	以典型工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，遵循学生职业能力培养的基本规律，教学内容围绕能力目标的实现来展开。			
能力训练项目和任务设计	重视学生在校学习与实际工作的一致性，能力训练项目与能力目标的训练要求相符，有与单元教学内容相匹配的学习任务设计，如任务单、项目任务、案例解析、社会调查、实践体验等。设计具有实用性、典型性、综合性、覆盖性、趣味性、挑战性、可行性。		15	14
	注重任务（项目）驱动，科学设计学习性工作任务，任务编排合理。			
教学模式	体现以学生为主体，精讲多练，科学进行课堂教学时间和空间布局，注重课堂教学互动；根据课程教学目标和学生特点进行教学模式创新，实现教、学、做有机统一。		10	10
	理论与实践结合，认知过程符合初学者的认识规律，知识围绕应用展开，项目完成后有系统知识的归纳，突出知识为项目服务。			
教学实施	能力训练过程设计合理，引导学生积极思考、乐于实践。		15	15
	教学方法灵活多样，善于启发，符合学生的认知规律：由具体到抽象、由模糊到精确、由感性到理性。			
教学方法手段	善于运用多媒体和虚拟现实技术等现代教育技术，优化教学过程，提高教学效果。		15	15
	教师为人师表，师德高尚；备课充分，教态端庄；管教管导，对学生既严格要求又热情关心，既做良师，又当益友。			
教学呈现	教学重难点突出，讲解透彻清晰，板书工整规范；普通话标准，语言简练、外语渗透；教具、工具运用合理，操作规范；驾驭课堂得力，管理有序。		20	20
合计			100	99
应到学生数:	59	实到学生数:	59	迟到学生数: 0
综合评价与建议:				
<p style="text-indent: 2em;">通过视频导入学习内容，吸引了学生的注意力，提高了学生的学习兴趣。课堂上以学生为主体，教师引导，精讲少练，将小组讨论、情境模拟、角色扮演等多种教学方法综合使用，加深了学生对所学知识的理解，提高了教学效果。</p>				
听课人: <u>王华</u>				

图 3

湖北职业技术学院课堂教学评价表（试行）

教学院部 护理学院 任课教师 刘雨晴 授课班级 1503 2016年10月11日第3节
课程名称 护理学基础 课程类别（理论课、实践课、理论+实践课）

评价指标	评价标准及内涵要求		分值	得分
教学目标	以能力培养为中心，融专业能力、方法能力和社会能力于能力目标之中，能力目标结合职业岗位需求确定，目标描述明确、具体、可检验。		10	10
	根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务要求，知识目标清晰适度，融入思想品德、就业创业等方面素质要求，渗透自学能力、沟通能力和信息处理能力的培养。			
教学设计	根据高职特点和职业岗位要求精选教学内容，教学内容的选择重在培养学生运用知识解决实际问题的能力，并为学生可持续发展奠定基础。		10	10
	以典型工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，遵循学生职业能力培养的基本规律，教学内容围绕能力目标的实现来展开。			
能力训练项目和任务设计	重视学生在校学习与实际工作的一致性，能力训练项目与能力目标的训练要求相符，有与单元教学内容相匹配的学习任务设计，如任务单、项目任务、案例解析、社会调查、实践体验等。设计具有实用性、典型性、综合性、覆盖性、趣味性、挑战性、可行性。		15	15
	注重任务（项目）驱动，科学设计学习性工作任务，任务编排合理。			
教学实施	体现以学生为主体，精讲多练，科学进行课堂教学时间和空间布局，注重课堂教学互动；根据课程教学目标和学生特点进行教学模式创新，实现教、学、做有机统一。		10	10
	理论与实践结合，认知过程符合初学者的认识规律，知识围绕应用展开，项目完成后有系统知识的归纳，突出知识为项目服务。			
	能力训练过程设计合理，引导学生积极思考、乐于实践。		15	14
教学方法手段	教学方法灵活多样，善于启发，符合学生的认知规律：由具体到抽象、由模糊到精确、由感性到理性。		15	15
	善于运用多媒体和虚拟现实技术等现代教育技术，优化教学过程，提高教学效果。			
教书育人	教师为人师表，师德高尚；备课充分，教态端庄；管教管导，对学生既严格要求又热情关心，既做良师，又当益友。		5	5
教学呈现	教学重难点突出，讲解透彻清晰，板书工整规范；普通话标准，语言简练、外语渗透；教具、工具运用合理，操作规范；驾驭课堂得力，管理有序。		20	20
合计			100	99
应到学生数： 61 实到学生数： 61 迟到学生数： 0				
综合评价与建议：				
善于应用多媒体技术，结合动画、图片，将抽象的概念变得具体化，课堂更显生动和活泼。本次课程，学生兴趣浓厚，课堂参与度高，气氛活跃，效果显著。				
听课人：一鸣				

图 4

湖北职业技术学院课堂教学评价表（试行）

教学院部 护理学院 任课教师 刘雨婧 授课班级 1501 2016年9月27日第1节
 课程名称 内分泌学 课程类别 （理论课、实践课、理论+实践课）

评价指标		评价标准及内涵要求	分值	得分		
教学目标		以能力培养为中心，融专业能力、方法能力和社会能力于能力目标之中，能力目标结合职业岗位需求确定，目标描述明确、具体、可检验。	10	10		
		根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务要求，知识目标清晰适度，融入思想品德、就业创业等方面素质要求，渗透自学能力、沟通能力和信息处理能力的培养。				
教学设计	教学内容组织	根据高职特点和职业岗位要求精选教学内容，教学内容的选择重在培养学生运用知识解决实际问题的能力，并为学生可持续发展奠定基础。	10	10		
		以典型工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，遵循学生职业能力培养的基本规律，教学内容围绕能力目标的实现来展开。				
能力训练项目和任务设计		重视学生在校学习与实际工作的一致性，能力训练项目与能力目标的训练要求相符，有与单元教学内容相匹配的学习任务设计，如任务单、项目任务、案例解析、社会调查、实践体验等。设计具有实用性、典型性、综合性、覆盖性、趣味性、挑战性、可行性。	15	15		
		注重任务（项目）驱动，科学设计学习性工作任务、任务编排合理。				
教学实施	教学模式	体现以学生为主体，精讲多练，科学进行课堂教学时间和空间布局，注重课堂教学互动；根据课程教学目标和学生特点进行教学模式创新，实现教、学、做有机统一。	10	10		
	能力训练过程	理论与实践结合，认知过程符合初学者的认识规律，知识围绕应用展开，项目完成后有系统知识的归纳，突出知识为项目服务。	15	15		
教学方法手段		能力训练过程设计合理，引导学生积极思考、乐于实践。	15	14		
		教学方法灵活多样，善于启发，符合学生的认知规律：由具体到抽象、由模糊到精确、由感性到理性。				
教书育人		善于运用多媒体和虚拟现实技术等现代教育技术，优化教学过程，提高教学效果。	5	5		
		教师为人师表，师德高尚；备课充分，教态端庄；管教管导，对学生既严格要求又热情关心，既做良师，又当益友。				
教学呈现		教学重难点突出，讲解透彻清晰，板书工整规范；普通话标准，语言简练、外语渗透；教具、工具运用合理，操作规范；驾驭课堂得力，管理有序。	20	20		
合计			100	99		
应到学生数: 59		实到学生数: 59	迟到学生数: 0			
综合评价与建议:						
<p>教学目标明确，重难点突出，课堂活动驱动，精心设计教学内容，课堂上以实物为主，讲解多样，实现了教、学、做有机统一。学生参与程度高，教学效果显著。</p> <p>听课人: 陈</p>						

图 5

湖北职业技术学院课堂教学评价表（试行）

教学院部 护理学院 任课教师 刘雨晴 授课班级 1501 2016年9月13日第1节
 课程名称 内分泌学 课程类别 理论课、实践课、理论+实践课

评价指标	评价标准及内涵要求		分值	得分
教学目标	以能力培养为中心，融专业能力、方法能力和社会能力于能力目标之中，能力目标结合职业岗位需求确定，目标描述明确、具体、可检验。		10	10
	根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务要求，知识目标清晰适度，融入思想品德、就业创业等方面的要求，渗透自学能力、沟通能力和信息处理能力的培养。			
教学设计	根据高职特点和职业岗位要求精选教学内容，教学内容的选择重在培养学生运用知识解决实际问题的能力，并为学生可持续发展奠定基础。		10	10
	以典型工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，遵循学生职业能力培养的基本规律，教学内容围绕能力目标的实现来展开。			
教学设计	重视学生在校学习与实际工作的一致性，能力训练项目与能力目标的训练要求相符，有与单元教学内容相匹配的学习任务设计，如任务单、项目任务、案例解析、社会调查、实践体验等。设计具有实用性、典型性、综合性、覆盖性、趣味性、挑战性、可行性。		15	14
	注重任务（项目）驱动，科学设计学习性工作任务、任务编排合理。			
教学模式	体现以学生为主体，精讲多练，科学进行课堂教学时间和空间布局，注重课堂教学互动；根据课程教学目标和学生特点进行教学模式创新，实现教、学、做有机统一。		10	10
	理论与实践结合，认知过程符合初学者的认识规律，知识围绕应用展开，项目完成后有系统知识的归纳，突出知识为项目服务。			
教学实施	能力训练过程设计合理，引导学生积极思考、乐于实践。		15	14
	教学方法灵活多样，善于启发，符合学生的认知规律：由具体到抽象、由模糊到精确、由感性到理性。			
教学实施	善于运用多媒体和虚拟现实技术等现代教育技术，优化教学过程，提高教学效果。		15	15
	教师为人师表，师德高尚；备课充分，教态端庄；管教管导，对学生既严格要求又热情关心，既做良师，又当益友。			
教学呈现	教学重难点突出，讲解透彻清晰，板书工整规范；普通话标准，语言简练，外语渗透；教具、工具运用合理，操作规范；驾驭课堂得力，管理有序。		20	20
合计			100	98
应到学生数：	59	实到学生数：	59	迟到学生数： 0
综合评价与建议：				
以理论案例导入学习内容，提高了学生的学习兴趣，学生从“要我学”变成“我要学”，突显了学生的主体地位。能针对本课内容讲解，教师可充分利用病例教学法，精讲多练，锻炼学生的分析和解决问题的能力。 听课人：一门诊				

图 6

湖北职业技术学院课堂教学评价表（试行）

教学院部 护理学院 任课教师 刘雨晴 授课班级 1502 2016年10月12日第5节
 课程名称 妇产科护理 课程类别 理论课、实践课、理论+实践课

评价指标	评价标准及内涵要求		分值	得分	
教学目标	以能力培养为中心，融专业能力、方法能力和社会能力于能力目标之中，能力目标结合职业岗位需求确定，目标描述明确、具体、可检验。		10	10	
	根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务要求，知识目标清晰适度，融入思想品德、就业创业等方面的要求，渗透自学能力、沟通能力和信息处理能力的培养。				
教学设计	根据高职特点和职业岗位要求精选教学内容，教学内容的选择重在培养学生运用知识解决实际问题的能力，并为学生可持续发展奠定基础。		10	10	
	以典型工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，遵循学生职业能力培养的基本规律，教学内容围绕能力目标的实现来展开。				
能力训练项目和任务设计	重视学生在校学习与实际工作的一致性，能力训练项目与能力目标的训练要求相符，有与单元教学内容相匹配的学习任务设计，如任务单、项目任务、案例解析、社会调查、实践体验等。设计具有实用性、典型性、综合性、覆盖性、趣味性、挑战性、可行性。		15	15	
	注重任务（项目）驱动，科学设计学习性工作任务、任务编排合理。				
教学实施	教学模式	体现以学生为主体，精讲多练，科学进行课堂教学时间和空间布局，注重课堂教学互动；根据课程教学目标和学生特点进行教学模式创新，实现教、学、做有机统一。	10	10	
	能力训练过程	理论与实践结合，认知过程符合初学者的认识规律，知识围绕应用展开，项目完成后有系统知识的归纳，突出知识为项目服务。	15	15	
	教学方法手段	能力训练过程设计合理，引导学生积极思考、乐于实践。	15	15	
	教书育人	教学方法灵活多样，善于启发，符合学生的认知规律：由具体到抽象、由模糊到精确、由感性到理性。	5	5	
	教学呈现	善于运用多媒体和虚拟现实技术等现代教育技术，优化教学过程，提高教学效果。	20	20	
合计			100	100	
应到学生数：	58	实到学生数：	58	迟到学生数：	0
综合评价与建议：					
<p>本次课为实践课，学生兴趣浓厚，参与度高，教师采取分组练习，最后考核，并评比考核结果，激发了学生的主动性和积极性，值得借鉴。</p> <p>听课人： <u>李</u></p>					

图 7

湖北职业技术学院课堂教学评价表（试行）

教学院部 护理学院 任课教师 李丽娟 授课班级 1502 2016年11月2日第5节
 课程名称 妇产科护理 课程类别 (理论课、实践课、理论+实践课)

评价指标	评价标准及内涵要求		分值	得分
教学目标	以能力培养为中心，融专业能力、方法能力和社会能力于能力目标之中，能力目标结合职业岗位需求确定，目标描述明确、具体、可检验。		10	10
	根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务要求，知识目标清晰适度，融入思想品德、就业创业等方面的要求，渗透自学能力、沟通能力和信息处理能力的培养。			
教学设计	根据高职特点和职业岗位要求精选教学内容，教学内容的选择重在培养学生运用知识解决实际问题的能力，并为学生可持续发展奠定基础。		10	10
	以典型工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，遵循学生职业能力培养的基本规律，教学内容围绕能力目标的实现来展开。			
能力训练项目和任务设计	重视学生在校学习与实际工作的一致性，能力训练项目与能力目标的训练要求相符，有与单元教学内容相匹配的学习任务设计，如任务单、项目任务、案例解析、社会调查、实践体验等。设计具有实用性、典型性、综合性、覆盖性、趣味性、挑战性、可行性。		15	14
	注重任务（项目）驱动，科学设计学习性工作任务，任务编排合理。			
教学模式	体现以学生为主体，精讲多练，科学进行课堂教学时间和空间布局，注重课堂教学互动；根据课程教学目标和学生特点进行教学模式创新，实现教、学、做有机统一。		10	10
	理论与实践结合，认知过程符合初学者的认识规律，知识围绕应用展开，项目完成后有系统知识的归纳，突出知识为项目服务。			
能力训练过程	能力训练过程设计合理，引导学生积极思考、乐于实践。		15	15
教学方法手段	教学方法灵活多样，善于启发、符合学生的认识规律：由具体到抽象、由模糊到精确、由感性到理性。		15	15
	善于运用多媒体和虚拟现实技术等现代教育技术，优化教学过程，提高教学效果。			
教书育人	教师为人师表，师德高尚；备课充分，教态端庄；管教管导，对学生既严格要求又热情关心，既做良师，又当益友。		5	5
教学呈现	教学重难点突出，讲解透彻清晰，板书工整规范；普通话标准，语言简练。外语渗透；教具、工具运用合理，操作规范；驾驭课堂得力，管理有序。		20	20
合计			100	19
应到学生数：	58	实到学生数：	58	迟到学生数：0
综合评价与建议：				
<p>本次课为实践课，穿插分析，教师采取小组讨论法进行，先由学生独立或小组讨论完成一个案例解析，然后进行评比，最后教师进行总结提升。此种教学方法，学生参与度高，教学效果好，值得推荐。</p> <p style="text-align: right;">听课人： -</p>				

图 8

湖北职业技术学院课堂教学评价表（试行）

教学院部 护理学院 任课教师 刘丽娟 授课班级 1501 2016年10月25日第1节
 课程名称 妇产科护理 课程类别 _____ (理论课、实践课、理论+实践课)

评价指标	评价标准及内涵要求		分值	得分			
教学目标	以能力培养为中心，融专业能力、方法能力和社会能力于能力目标之中，能力目标结合职业岗位需求确定，目标描述明确、具体、可检验。		10	10			
	根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务要求，知识目标清晰适度，融入思想品德、就业创业等方面素质要求，渗透自学能力、沟通能力和信息处理能力的培养。						
教学设计	根据高职特点和职业岗位要求精选教学内容。教学内容的选择重在培养学生运用知识解决实际问题的能力，并为学生可持续发展奠定基础。		10	10			
	以典型工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，遵循学生职业能力培养的基本规律，教学内容围绕能力目标的实现来展开。						
能力训练项目和任务设计	重视学生在校学习与实际工作的一致性，能力训练项目与能力目标的训练要求相符，有与单元教学内容相匹配的学习任务设计，如任务单、项目任务、案例解析、社会调查、实践体验等。设计具有实用性、典型性、综合性、覆盖性、趣味性、挑战性、可行性。		15	14			
	注重任务（项目）驱动，科学设计学习性工作任务，任务编排合理。						
教学模式	体现以学生为主体，精讲多练，科学进行课堂教学时间和空间布局，注重课堂教学互动；根据课程教学目标和学生特点进行教学模式创新，实现教、学、做有机统一。		10	10			
	理论与实践结合，认知过程符合初学者的认识规律，知识围绕应用展开，项目完成后有系统知识的归纳，突出知识为项目服务。						
教学实施	能力训练过程设计合理，引导学生积极思考、乐于实践。		15	15			
	教学方法灵活多样，善于启发、符合学生的认知规律：由具体到抽象、由模糊到精确、由感性到理性。						
教学方法手段	善于运用多媒体和虚拟现实技术等现代教育技术，优化教学过程，提高教学效果。		15	15			
	教书育人	教师为人师表，师德高尚；备课充分，教态端庄；管教管导，对学生既严格要求又热情关心，既做良师，又当益友。					
教学呈现	教学重难点突出，讲解透彻清晰，板书工整规范；普通话标准，语言简练、外语渗透；教具、工具运用合理，操作规范；驾驭课堂得力，管理有序。		20	20			
	合计						
应到学生数: 50		实到学生数: 50	迟到学生数: 0				
综合评价与建议:							
<p style="text-indent: 2em;">通过视频导入学习内容，吸引了学生的注意力，提高了学生的学习兴趣。课堂上以学生为主体，教师引导，精讲多练，将小组讨论、情境模拟、角色扮演等多种教学方法结合使用，加深了学生对所学知识的理解，提高了教学效果。</p>							
听课人: <u>王华</u>							

图 9

湖北职业技术学院课堂教学评价表（试行）

教学院部 护理学院 任课教师 刘丽娟 授课班级 1503 2016年11月9日第3节
 课程名称 护理学基础 课程类别 （理论课、实践课、理论+实践课）

评价指标		评价标准及内涵要求	分值	得分		
教学目标		以能力培养为中心，融专业能力、方法能力和社会能力于能力目标之中，能力目标结合职业岗位需求确定，目标描述明确、具体、可检验。	10	10		
		根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务要求，知识目标清晰适度，融入思想品德、就业创业等方面的要求，渗透自学能力、沟通能力和信息处理能力的培养。				
教学设计	教学内容组织	根据高职特点和职业岗位要求精选教学内容，教学内容的选择重在培养学生运用知识解决实际问题的能力，并为学生可持续发展奠定基础。	10	9		
	能力训练项目和任务设计	以典型工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，遵循学生职业能力培养的基本规律，教学内容围绕能力目标的实现来展开。				
教学实施	能力训练项目和任务设计	重视学生在校学习与实际工作的一致性，能力训练项目与能力目标的训练要求相符，有与单元教学内容相匹配的学习任务设计，如任务单、项目任务、案例解析、社会调查、实践体验等。设计具有实用性、典型性、综合性、覆盖性、趣味性、挑战性、可行性。	15	14		
		注重任务（项目）驱动，科学设计学习性工作任务，任务编排合理。				
	教学模式	体现以学生为主体，精讲多练，科学进行课堂教学时间和空间布局，注重课堂教学互动；根据课程教学目标和学生特点进行教学模式创新，实现教、学、做有机统一。	10	9		
	能力训练过程	理论与实践结合，认知过程符合初学者的认识规律，知识围绕应用展开，项目完成后有系统知识的归纳，突出知识为项目服务。	15	15		
		能力训练过程设计合理，引导学生积极思考、乐于实践。				
	教学方法手段	教学方法灵活多样，善于启发，符合学生的认知规律：由具体到抽象、由模糊到精确、由感性到理性。	15	14		
教书育人		善于运用多媒体和虚拟现实技术等现代教育技术，优化教学过程，提高教学效果。				
	教师育人	教师为人师表，师德高尚；备课充分，教态端庄；管教管导，对学生既严格要求又热情关心，既做良师，又当益友。	5	5		
教学呈现		教学重难点突出，讲解透彻清晰，板书工整规范；普通话标准，语言简练、外语渗透；教具、工具运用合理，操作规范；驾驭课堂得力，管理有序。	20	20		
	合计		100	96		
应到学生数： 59		实到学生数： 59	迟到学生数： 0			
综合评价与建议：						
教学目标明确，重难点突出，讲解清楚，善于结合生活实例，吸引学生的注意力，提高学生课堂参与度。但部分知识点，还需精讲细练，根据不同的教学内容选择合适的教学方法，提高教学质量。						
听课人： 一月						

图 10