

# 2016 下半年青年教师刘雨晴听课评课记录摘选

## 湖北职业技术学院课堂教学评价表（试行）

教学院部 护理学院 任课教师 刘雨晴 授课班级 1502 2016 年 9 月 21 日 第 5 节  
课程名称 新生儿护理 课程类别 （理论课、实践课、理论+实践课）

评价指标		评价标准及内涵要求	分值	得分
教学目标		以能力培养为中心，融专业能力、方法能力和社会能力于能力目标之中，能力目标结合职业岗位要求确定，目标描述明确、具体、可检验。	10	10
		根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务要求，知识目标清晰适度，融入思想品德、就业创业等方面的素质要求，渗透自学能力、沟通能力和信息处理能力的培养。		
教学设计	教学内容组织	根据高职特点和职业岗位要求精选教学内容，教学内容的选择重在培养学生运用知识解决实际问题的能力，并为学生可持续发展奠定基础。	10	9
		以典型工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，遵循学生职业能力培养的基本规律，教学内容围绕能力目标的实现来展开。		
	能力训练项目和任务设计	重视学生在校学习与实际工作的一致性，能力训练项目与能力目标的训练要求相符，有与单元教学内容相匹配的学习任务设计，如任务单、项目任务、案例解析、社会调查、实践体验等。设计具有实用性、典型性、综合性、覆盖性、趣味性、挑战性、可行性。	15	14
		注重任务（项目）驱动，科学设计学习性工作任务，任务编排合理。		
教学实施	教学模式	体现以学生为主体，精讲多练，科学进行课堂教学时间和空间布局，注重课堂教学互动；根据课程教学目标和学生特点进行教学模式创新，实现教、学、做有机统一。	10	9
	能力训练过程	理论与实践结合，认知过程符合初学者的认识规律，知识围绕应用展开，项目完成后有系统知识的归纳，突出知识为项目服务。	15	15
		能力训练过程设计合理，引导学生积极思考、乐于实践。		
	教学方法手段	教学方法灵活多样，善于启发，符合学生的认知规律；由具体到抽象、由模糊到精确、由感性到理性。	15	15
		善于运用多媒体和虚拟现实技术等现代教育技术，优化教学过程，提高教学效果。		
	教书育人	教师为人师表，师德高尚；备课充分，教态端庄；管教管导，对学生既严格要求又热情关心，既做良师，又当益友。	5	5
教学呈现	教学重难点突出，讲解透彻清晰，板书工整规范；普通话标准，语言简练，外语渗透；教具、工具运用合理，操作规范；驾驭课堂得力，管理有序。	20	20	
合计			100	97
应到学生数： 50      实到学生数： 58      迟到学生数： 0				
综合评价与建议： 教学目标明确，重难点突出，讲解透彻清晰。针对本次内容，建议采取案例教学法，结合视频讲解，学生易于接受，教学效果会更好。				
听课人： 陈				

图 1

## 湖北职业技术学院课堂教学评价表（试行）

教学院部 护理学院 任课教师 刘西晴 授课班级 1502 2016 年 11 月 23 日 第 5 节  
 课程名称 护理科研 课程类别 （理论课、实践课、理论+实践课）

评价指标		评价标准及内涵要求	分值	得分
教学目标		以能力培养为中心，融专业能力、方法能力和社会能力于能力目标之中，能力目标结合职业岗位要求确定，目标描述明确、具体、可检验。	10	10
		根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务要求，知识目标清晰适度，融入思想品德、就业创业等方面的素质要求，渗透自学能力、沟通能力和信息处理能力的培养。		
教学设计	教学内容组织	根据高职特点和职业岗位要求精选教学内容，教学内容的选择重在培养学生运用知识解决实际问题的能力，并为学生可持续发展奠定基础。	10	9
		以典型工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，遵循学生职业能力培养的基本规律，教学内容围绕能力目标的实现来展开。		
	能力训练项目和任务设计	重视学生在校学习与实际工作的一致性，能力训练项目与能力目标的训练要求相符，有与单元教学内容相匹配的学习任务设计，如任务单、项目任务、案例解析、社会调查、实践体验等。设计具有实用性、典型性、综合性、覆盖性、趣味性、挑战性、可行性。	15	15
		注重任务（项目）驱动，科学设计学习性工作任务，任务编排合理。		
教学实施	教学模式	体现以学生为主体，精讲多练，科学进行课堂教学时间和空间布局，注重课堂教学互动；根据课程教学目标和学生特点进行教学模式创新，实现教、学、做有机统一。	10	10
	能力训练过程	理论与实践结合，认知过程符合初学者的认识规律，知识围绕应用展开，项目完成后有系统知识的归纳，突出知识为项目服务。	15	15
		能力训练过程设计合理，引导学生积极思考、乐于实践。		
	教学方法手段	教学方法灵活多样，善于启发，符合学生的认知规律；由具体到抽象、由模糊到精确、由感性到理性。	15	15
		善于运用多媒体和虚拟现实技术等现代教育技术，优化教学过程，提高教学效果。		
	教书育人	教师为人师表，师德高尚；备课充分，教态端庄；管教管导，对学生既严格要求又热情关心，既做良师，又当益友。	5	5
教学呈现	教学重难点突出，讲解透彻清晰，板书工整规范；普通话标准，语言简练，外语渗透；教具、工具运用合理，操作规范；驾驭课堂得力，管理有序。	20	20	
合计			100	99
应到学生数： <u>58</u> 实到学生数： <u>58</u> 迟到学生数： <u>0</u>				
综合评价与建议： <p style="text-align: center;">通过案例创设学习情境，提高了学生的学习兴趣，激发了学生的求知欲。课堂上体现以学生为主体，教师引导，精讲多练，将抽象的内容分解为具体的内容，加深了学生对所学知识的理解，教学效果良好。</p> <p style="text-align: right;">听课人： <u>王冬</u></p>				

图 2



# 湖北职业技术学院课堂教学评价表（试行）

教学院部 护理学院 任课教师 刘雨晴 授课班级 1501 2016 年 10 月 25 日 第 1 节  
课程名称 妇产科护理 课程类别 （理论课、实践课、理论+实践课）

评价指标		评价标准及内涵要求	分值	得分
教学目标		以能力培养为中心，融专业能力、方法能力和社会能力于能力目标之中，能力目标结合职业岗位要求确定，目标描述明确、具体、可检验。	10	10
		根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务要求，知识目标清晰适度，融入思想品德、就业创业等方面的素质要求，渗透自学能力、沟通能力和信息处理能力的培养。		
教学设计	教学内容组织	根据高职特点和职业岗位要求精选教学内容，教学内容的选择重在培养学生运用知识解决实际问题的能力，并为学生可持续发展奠定基础。	10	10
		以典型工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，遵循学生职业能力培养的基本规律，教学内容围绕能力目标的实现来展开。		
	能力训练项目和任务设计	重视学生在校学习与实际工作的一致性，能力训练项目与能力目标的训练要求相符，有与单元教学内容相匹配的学习任务设计，如任务单、项目任务、案例解析、社会调查、实践体验等。设计具有实用性、典型性、综合性、覆盖性、趣味性、挑战性、可行性。	15	14
		注重任务（项目）驱动，科学设计学习性工作任务，任务编排合理。		
教学实施	教学模式	体现以学生为主体，精讲多练，科学进行课堂教学时间和空间布局，注重课堂教学互动；根据课程教学目标和学生特点进行教学模式创新，实现教、学、做有机统一。	10	10
	能力训练过程	理论与实践结合，认知过程符合初学者的认识规律，知识围绕应用展开，项目完成后有系统知识的归纳，突出知识为项目服务。	15	15
		能力训练过程设计合理，引导学生积极思考、乐于实践。		
	教学方法手段	教学方法灵活多样，善于启发，符合学生的认知规律；由具体到抽象、由模糊到精确、由感性到理性。	15	15
		善于运用多媒体和虚拟现实技术等现代教育技术，优化教学过程，提高教学效果。		
	教书育人	教师为人师表，师德高尚；各课充分，教态端庄；管教管导，对学生既严格要求又热情关心，既做良师，又当益友。	5	5
教学呈现	教学重难点突出，讲解透彻清晰，板书工整规范；普通话标准，语言简练，外语渗透；教具、工具运用合理，操作规范；驾驭课堂得力，管理有序。	20	20	
合计			100	99
应到学生数： <u>59</u> 实到学生数： <u>59</u> 迟到学生数： <u>0</u>				
综合评价与建议： <u>通过视频导入学习内容，吸引了学生的注意力，提高了学生的学习兴趣。课堂上以学生为主体，教师引导，精讲多练，将小组讨论、情境模拟、角色扮演等多种教学方法综合运用，加深了学生对所学知识的理解，提高了教学效果。</u> <div style="text-align: right;">听课人： <u>王芳</u></div>				

图 3

# 湖北职业技术学院课堂教学评价表（试行）

教学院部 护理学院 任课教师 刘雨晴 授课班级 1503 2016 年 10 月 11 日 第 33 节  
 课程名称 妇产科护理 课程类别 （理论课、实践课、理论+实践课）

评价指标		评价标准及内涵要求	分值	得分
教学目标		以能力培养为中心，融专业能力、方法能力和社会能力于能力目标之中，能力目标结合职业岗位要求确定，目标描述明确、具体、可检验。 根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务要求，知识目标清晰适度，融入思想品德、就业创业等方面的素质要求，渗透自学能力、沟通能力和信息处理能力的培养。	10	10
教学设计	教学内容组织	根据高职特点和职业岗位要求精选教学内容，教学内容的选择重在培养学生运用知识解决实际问题的能力，并为学生可持续发展奠定基础。 以典型工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，遵循学生职业能力培养的基本规律，教学内容围绕能力目标的实现来展开。	10	10
	能力训练项目和任务设计	重视学生在校学习与实际工作的一致性，能力训练项目与能力目标的训练要求相符，有与单元教学内容相匹配的学习任务设计，如任务单、项目任务、案例解析、社会调查、实践体验等。设计具有实用性、典型性、综合性、覆盖性、趣味性、挑战性、可行性。 注重任务（项目）驱动，科学设计学习性工作任务，任务编排合理。	15	15
	教学模式	体现以学生为主体，精讲多练，科学进行课堂教学时间和空间布局，注重课堂教学互动；根据课程教学目标和学生特点进行教学模式创新，实现教、学、做有机统一。	10	10
	能力训练过程	理论与实践结合，认知过程符合初学者的认识规律，知识围绕应用展开，项目完成后有系统知识的归纳，突出知识为项目服务。 能力训练过程设计合理，引导学生积极思考、乐于实践。	15	14
教学实施	教学方法手段	教学方法灵活多样，善于启发，符合学生的认知规律：由具体到抽象、由模糊到精确、由感性到理性。 善于运用多媒体和虚拟现实技术等现代教育技术，优化教学过程，提高教学效果。	15	15
	教书育人	教师为人师表，师德高尚；备课充分，教态端庄；管教管导，对学生既严格要求又热情关心，既做良师，又当益友。	5	5
	教学呈现	教学重难点突出，讲解透彻清晰，板书工整规范；普通话标准，语言简练，外语渗透；教具、工具运用合理，操作规范；驾驭课堂得力，管理有序。	20	20
	合计		100	99
应到学生数： 61      实到学生数： 61      迟到学生数： 0				
综合评价与建议： 善于应用多媒体技术，结合动画、图片，将抽象的知识点讲解具体化，学生更易理解和接受。本次课程，学生兴趣浓厚，课堂参与度高，气氛活跃，教学效果显著。				
听课人： 一				

图 4



## 湖北职业技术学院课堂教学评价表（试行）

教学院部 护理学院 任课教师 刘雨晴 授课班级 1501 2016年9月27日第1节  
 课程名称 护理学 课程类别 （理论课、实践课、理论+实践课）

评价指标		评价标准及内涵要求	分值	得分
教学目标		以能力培养为中心，融专业能力、方法能力和社会能力于能力目标之中，能力目标结合职业岗位要求确定，目标描述明确、具体、可检验。	10	10
		根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务要求，知识目标清晰适度，融入思想品德、就业创业等方面的素质要求，渗透自学能力、沟通能力和信息处理能力的培养。		
教学设计	教学内容组织	根据高职特点和职业岗位要求精选教学内容，教学内容的选择重在培养学生运用知识解决实际问题的能力，并为学生可持续发展奠定基础。	10	10
		以典型工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，遵循学生职业能力培养的基本规律，教学内容围绕能力目标的实现来展开。		
	能力训练项目和任务设计	重视学生在校学习与实际工作的一致性，能力训练项目与能力目标的训练要求相符，有与单元教学内容相匹配的学习任务设计，如任务单、项目任务、案例解析、社会调查、实践体验等。设计具有实用性、典型性、综合性、覆盖性、趣味性、挑战性、可行性。	15	15
		注重任务（项目）驱动，科学设计学习性工作任务，任务编排合理。		
教学实施	教学模式	体现以学生为主体，精讲多练，科学进行课堂教学时间和空间布局，注重课堂教学互动；根据课程教学目标和学生特点进行教学模式创新，实现教、学、做有机统一。	10	10
	能力训练过程	理论与实践结合，认知过程符合初学者的认识规律，知识围绕应用展开，项目完成后有系统知识的归纳，突出知识为项目服务。	15	15
		能力训练过程设计合理，引导学生积极思考、乐于实践。		
	教学方法手段	教学方法灵活多样，善于启发，符合学生的认知规律：由具体到抽象、由模糊到精确、由感性到理性。	15	14
		善于运用多媒体和虚拟现实技术等现代教育技术，优化教学过程，提高教学效果。		
	教书育人	教师为人师表，师德高尚；备课充分，教态端庄；管教管导，对学生既严格要求又热情关心，既做良师，又当益友。	5	5
教学呈现	教学重难点突出，讲解透彻清晰，板书工整规范；普通话标准，语言简练，外语渗透；教具、工具运用合理，操作规范；驾驭课堂得力，管理有序。	20	20	
合计			100	99
应到学生数：59      实到学生数：59      迟到学生数：0				
综合评价与建议： 教学目标明确，重难点突出，注重任务驱动，精心设计教学内容，课堂上以学生为主体，精讲多练，实现了教、学、做有机统一。学生参与度高，教学效果显著。				
听课人：刘一				

图 5

## 湖北职业技术学院课堂教学评价表（试行）

教学学院部 护理学院 任课教师 刘雨晴 授课班级 1501 2016 年 9 月 13 日第 1 节

课程名称 医学护理 课程类别 （理论课、实践课、理论+实践课）

评价指标		评价标准及内涵要求	分值	得分
教学目标	以能力培养为中心，融专业能力、方法能力和社会能力于能力目标之中，能力目标结合职业岗位要求确定，目标描述明确、具体、可检验。		10	10
	根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务要求，知识目标清晰适度，融入思想品德、就业创业等方面的素质要求，渗透自学能力、沟通能力和信息处理能力的培养。			
教学设计	教学内容组织	根据高职特点和职业岗位要求精选教学内容，教学内容的选择重在培养学生运用知识解决实际问题的能力，并为学生可持续发展奠定基础。	10	10
		以典型工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，遵循学生职业能力培养的基本规律，教学内容围绕能力目标的实现来展开。		
	能力训练项目和任务设计	重视学生在校学习与实际工作的一致性，能力训练项目与能力目标的训练要求相符，有与单元教学内容相匹配的学习任务设计，如任务单、项目任务、案例解析、社会调查、实践体验等。设计具有实用性、典型性、综合性、覆盖性、趣味性、挑战性、可行性。	15	14
		注重任务（项目）驱动，科学设计学习性工作任务，任务编排合理。		
教学实施	教学模式	体现以学生为主体，精讲多练，科学进行课堂教学时间和空间布局，注重课堂教学互动；根据课程教学目标和学生特点进行教学模式创新，实现教、学、做有机统一。	10	10
	能力训练过程	理论与实践结合，认知过程符合初学者的认识规律，知识围绕应用展开，项目完成后有系统知识的归纳，突出知识为项目服务。	15	14
		能力训练过程设计合理，引导学生积极思考、乐于实践。		
	教学方法手段	教学方法灵活多样，善于启发，符合学生的认知规律：由具体到抽象、由模糊到精确、由感性到理性。	15	15
		善于运用多媒体和虚拟现实技术等现代教育技术，优化教学过程，提高教学效果。		
	教书育人	教师为人师表，师德高尚；备课充分，教态端庄；管教管导，对学生既严格要求又热情关心，既做良师，又当益友。	5	5
教学呈现	教学重难点突出，讲解透彻清晰，板书工整规范；普通话标准，语言简练，外语渗透；教具、工具运用合理，操作规范；驾驭课堂得力，管理有序。		20	20
合计			100	98
应到学生数： <u>59</u> 实到学生数： <u>59</u> 迟到学生数： <u>0</u>				
综合评价与建议： 以案例导入学习内容，提高学生的学习兴趣和，学生从“要我学”变成“我要学”，突显了学生的主体地位。教师对本课程内容讲解，教师充分利用案例教学法，精讲多练，锻炼学生的分析和解决问题的能力。 <div style="text-align: right;">听课人： <u>刘雨晴</u></div>				

图 6



## 湖北职业技术学院课堂教学评价表（试行）

教学院部 护理学院 任课教师 刘雨晴 授课班级 1502 2016 年 10 月 12 日 第 5 节  
 课程名称 护理科研 课程类别 （理论课、实践课、理论+实践课）

评价指标		评价标准及内涵要求	分值	得分
教学目标		以能力培养为中心，融专业能力、方法能力和社会能力于能力目标之中，能力目标结合职业岗位需求确定，目标描述明确、具体、可检验。	10	10
		根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务要求，知识目标清晰适度，融入思想品德、就业创业等方面的素质要求，渗透自学能力、沟通能力和信息处理能力的培养。		
教学设计	教学内容组织	根据高职特点和职业岗位要求精选教学内容，教学内容的选择重在培养学生运用知识解决实际问题的能力，并为学生可持续发展奠定基础。	10	10
		以典型工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，遵循学生职业能力培养的基本规律，教学内容围绕能力目标的实现来展开。		
	能力训练项目和任务设计	重视学生在校学习与实际工作的一致性，能力训练项目与能力目标的训练要求相符，有与单元教学内容相匹配的学习任务设计，如任务单、项目任务、案例解析、社会调查、实践体验等。设计具有实用性、典型性、综合性、覆盖性、趣味性、挑战性、可行性。	15	15
		注重任务（项目）驱动，科学设计学习性工作任务，任务编排合理。		
教学实施	教学模式	体现以学生为主体，精讲多练，科学进行课堂教学时间和空间布局，注重课堂教学互动；根据课程教学目标和学生特点进行教学模式创新，实现教、学、做有机统一。	10	10
	能力训练过程	理论与实践结合，认知过程符合初学者的认识规律，知识围绕应用展开，项目完成后有系统知识的归纳，突出知识为项目服务。	15	15
		能力训练过程设计合理，引导学生积极思考、乐于实践。		
	教学方法手段	教学方法灵活多样，善于启发，符合学生的认知规律：由具体到抽象、由模糊到精确、由感性到理性。	15	15
		善于运用多媒体和虚拟现实技术等现代教育技术，优化教学过程，提高教学效果。		
	教书育人	教师为人师表，师德高尚；备课充分，教态端庄；管教管导，对学生既严格要求又热情关心，既做良师，又当益友。	5	5
教学呈现	教学重难点突出，讲解透彻清晰，板书工整规范；普通话标准，语言简练，外语渗透；教具、工具运用合理，操作规范；驾驭课堂得力，管理有序。	20	20	
合计			100	100
应到学生数： <u>58</u> 实到学生数： <u>58</u> 迟到学生数： <u>0</u>				
综合评价与建议： <p style="text-align: center;">本次课为实践课，学生兴趣浓厚，参与度高，教师采取分组练习，最后总结，并评比考核结果，激发了学生的主动性和积极性，值得借鉴。</p> <p style="text-align: right;">听课人： <u>刘雨晴</u></p>				

图 7

## 湖北职业技术学院课堂教学评价表（试行）

教学学院部 护理学院 任课教师 刘雨晴 授课班级 1502 2016 年 11 月 2 日 第 5 号  
 课程名称 护理学基础 课程类别 （理论课、实践课、理论+实践课）

评价指标		评价标准及内涵要求	分值	得分
教学目标		以能力培养为中心，融专业能力、方法能力和社会能力于能力目标之中，能力目标结合职业岗位要求确定，目标描述明确、具体、可检验。	10	10
		根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务要求，知识目标清晰适度，融入思想品德、就业创业等方面的素质要求，渗透自学能力、沟通能力和信息处理能力的培养。		
教学设计	教学内容组织	根据高职特点和职业岗位要求精选教学内容，教学内容的选择重在培养学生运用知识解决实际问题的能力，并为学生可持续发展奠定基础。 以典型工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，遵循学生职业能力培养的基本规律，教学内容围绕能力目标的实现来展开。	10	10
	能力训练项目和任务设计	重视学生在校学习与实际工作的一致性，能力训练项目与能力目标的训练要求相符，有与单元教学内容相匹配的学习任务设计，如任务单、项目任务、案例解析、社会调查、实践体验等。设计具有实用性、典型性、综合性、覆盖性、趣味性、挑战性、可行性。 注重任务（项目）驱动，科学设计学习性工作任务，任务编排合理。	15	14
教学实施	教学模式	体现以学生为主体，精讲多练，科学进行课堂教学时间和空间布局，注重课堂教学互动；根据课程教学目标和学生特点进行教学模式创新，实现教、学、做有机统一。	10	10
	能力训练过程	理论与实践结合，认知过程符合初学者的认识规律，知识围绕应用展开，项目完成后有系统知识的归纳，突出知识为项目服务。	15	15
		能力训练过程设计合理，引导学生积极思考、乐于实践。		
	教学方法手段	教学方法灵活多样，善于启发、符合学生的认知规律：由具体到抽象、由模糊到精确、由感性到理性。 善于运用多媒体和虚拟现实技术等现代教育技术，优化教学过程，提高教学效果。	15	15
	教书育人	教师为人师表，师德高尚；备课充分，教态端庄；管教管导，对学生既严格要求又热情关心，既做良师，又当益友。	5	5
教学呈现	教学重难点突出，讲解透彻清晰，板书工整规范；普通话标准，语言简练，外语渗透；教具、工具运用合理，操作规范；驾驭课堂得力，管理有序。	20	20	
合计			100	99
应到学生数： <u>58</u> 实到学生数： <u>58</u> 迟到学生数： <u>0</u> 综合评价与建议： 本堂课为实践课，案例解析，教师采取小组讨论法进行，先由学生独立或小组讨论完成几个案例解析，然后进行评比，最后教师进行总结提升，此种教学方法，学生参与度高，教学效果良好，值得推荐。 <div style="text-align: right;">听课人： <u>刘</u></div>				

图 8



## 湖北职业技术学院课堂教学评价表（试行）

教学院部 护理学院 任课教师 刘雨晴 授课班级 1501 2016 年 10 月 25 日 第 17 节  
 课程名称 妇产科护理 课程类别 （理论课、实践课、理论+实践课）

评价指标		评价标准及内涵要求	分值	得分
教学目标		以能力培养为中心，融专业能力、方法能力和社会能力于能力目标之中，能力目标结合职业岗位要求确定，目标描述明确、具体、可检验。	10	10
		根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务要求，知识目标清晰适度，融入思想品德、就业创业等方面的素质要求，渗透自学能力、沟通能力和信息处理能力的培养。		
教学设计	教学内容组织	根据高职特点和职业岗位要求精选教学内容，教学内容的选择重在培养学生运用知识解决实际问题的能力，并为学生可持续发展奠定基础。 以典型工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，遵循学生职业能力培养的基本规律，教学内容围绕能力目标的实现来展开。	10	10
	能力训练项目和任务设计	重视学生在校学习与实际工作的一致性，能力训练项目与能力目标的训练要求相符，有与单元教学内容相匹配的学习任务设计，如任务单、项目任务、案例解析、社会调查、实践体验等。设计具有实用性、典型性、综合性、覆盖性、趣味性、挑战性、可行性。 注重任务（项目）驱动，科学设计学习性工作任务，任务编排合理。	15	14
	教学模式	体现以学生为主体，精讲多练，科学进行课堂教学时间和空间布局，注重课堂教学互动；根据课程教学目标和学生特点进行教学模式创新，实现教、学、做有机统一。	10	10
教学实施	能力训练过程	理论与实践结合，认知过程符合初学者的认识规律，知识围绕应用展开，项目完成后有系统知识的归纳，突出知识为项目服务。 能力训练过程设计合理，引导学生积极思考、乐于实践。	15	15
	教学方法手段	教学方法灵活多样，善于启发，符合学生的认知规律：由具体到抽象、由模糊到精确、由感性到理性。 善于运用多媒体和虚拟现实技术等现代教育技术，优化教学过程，提高教学效果。	15	15
	教书育人	教师为人师表，师德高尚；备课充分，教态端庄；管教管导，对学生既严格要求又热情关心，既做良师，又当益友。	5	5
	教学呈现	教学重难点突出，讲解透彻清晰，板书工整规范；普通话标准，语言简练，外语渗透；教具、工具运用合理，操作规范；驾驭课堂得力，管理有序。	20	20
	合计		100	99
应到学生数：59      实到学生数：59      迟到学生数：0				
综合评价与建议： <p>通过视频导入学习内容，吸引了学生的注意力，提高了学生的学习兴趣。课堂上以学生为主体，教师引导，精讲多练，将小组讨论、情境模拟、角色扮演等多种教学方法综合运用，加深了学生对所学知识的理解，提高了教学效果。</p> <p style="text-align: right;">听课人：王芳</p>				

图 9

# 湖北职业技术学院课堂教学评价表（试行）

教学院部 护理学院 任课教师 刘雨晴 授课班级 1505 2016 年 11 月 9 日 第 3 节  
 课程名称 妇孺科护理 课程类别 （理论课、实践课、理论+实践课）

评价指标		评价标准及内涵要求	分值	得分
教学目标		以能力培养为中心，融专业能力、方法能力和社会能力于能力目标之中，能力目标结合职业岗位需求确定，目标描述明确、具体、可检验。	10	10
		根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务要求，知识目标清晰适度，融入思想品德、就业创业等方面的素质要求，渗透自学能力、沟通能力和信息处理能力的培养。		
教学设计	教学内容组织	根据高职特点和职业岗位要求精选教学内容，教学内容的选择重在培养学生运用知识解决实际问题的能力，并为学生可持续发展奠定基础。	10	9
		以典型工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，遵循学生职业能力培养的基本规律，教学内容围绕能力目标的实现来展开。		
	能力训练项目和任务设计	重视学生在校学习与实际工作的一致性，能力训练项目与能力目标的训练要求相符，有与单元教学内容相匹配的学习任务设计，如任务单、项目任务、案例解析、社会调查、实践体验等。设计具有实用性、典型性、综合性、覆盖性、趣味性、挑战性、可行性。	15	14
		注重任务（项目）驱动，科学设计学习性工作任务，任务编排合理。		
教学实施	教学模式	体现以学生为主体，精讲多练，科学进行课堂教学时间和空间布局，注重课堂教学互动；根据课程教学目标和学生特点进行教学模式创新，实现教、学、做有机统一。	10	9
	能力训练过程	理论与实践结合，认知过程符合初学者的认识规律，知识围绕应用展开，项目完成后有系统知识的归纳，突出知识为项目服务。	15	15
		能力训练过程设计合理，引导学生积极思考、乐于实践。		
	教学方法手段	教学方法灵活多样，善于启发，符合学生的认知规律；由具体到抽象、由模糊到精确、由感性到理性。	15	14
		善于运用多媒体和虚拟现实技术等现代教育技术，优化教学过程，提高教学效果。		
	教书育人	教师为人师表，师德高尚；备课充分，教态端庄；管教管导，对学生既严格要求又热情关心，既做良师，又当益友。	5	5
教学呈现	教学重难点突出，讲解透彻清晰，板书工整规范；普通话标准，语言简练，外语渗透；教具、工具运用合理，操作规范；驾驭课堂得力，管理有序。	20	20	
合计			100	96
应到学生数： 59		实到学生数： 59	迟到学生数： 0	
综合评价与建议： 教学目标明确，重难点突出，讲解清楚，善于结合生活实例，吸引学生的注意力，提高学生课堂参与度，但部分知识点，还需精讲多练，根据不同的教学内容选择合适的方法，提高教学质量。 听课人： 刘雨晴				

图 10