

普通本科高校与高职院校联合培养技术技能型人才项目

护理学专业人才培养方案

（专-本 5 年一体化培养）

湖 北 医 药 学 院
湖北职业技术学院
二 0 一 六 年 五 月

目 录

- 一、专业名称与专业代码
- 二、招生对象
- 三、学制
- 四、毕业条件与学位授予
- 五、职业面向
- 六、专业培养目标与培养规格
 - （一）培养目标
 - （二）培养规格
- 七、工作任务与职业能力分析
- 八、培养模式
 - （一）人才培养模式
 - （二）教学模式
 - （三）考核与评价
- 九、课程体系结构
- 十、专业核心课程
- 十一、教学计划进程表
- 十二、时间分配总表
- 十三、理论实践教学学时比例表
- 十四、人才培养实施保障
 - （一）健全组织机构
 - （二）完善教学管理制度
 - （三）加强教学质量监控
 - （四）师资条件保障
 - （五）实验实训条件保障

五年制一体化培养本科 护理学专业人才培养方案

一、专业名称与专业代码

专业名称：护理学

专业代码：101101

二、招生对象

参加全国统一高考、符合录取条件的应届高中毕业生。

三、学制

学制：5 年，高职 3 年，本科 2 年

四、毕业条件与授予学位

学生修完三年高职教育阶段规定课程，成绩合格，由所在高职院校颁发高职教育毕业证书；达到本科毕业要求的，由本科高校颁发本科毕业证书，符合学位授予条例规定的，授予理学学士学位。

五、职业面向

主要面向各级各类医疗卫生机构护理岗位，包括医院、社区卫生服务中心、乡镇卫生院、疾病预防控制中心、专科疾病防治机构、妇幼保健机构、急救中心等；其次是老年服务与健康健康管理企事业单位护理及护理相关岗位。

序号	面向的职业岗位	备注
1	各级医院护理岗位	毕业前按照卫生行政部门要求 参加全国护士执业资格考试
2	社区卫生服务机构护理岗位	
3	疾病预防控制中心护理岗位	
4	紧急医疗救护中心护理岗位	
5	养老服务机构、健康服务与管理机构及其他 卫生服务机构的护理或护理相关岗位	

六、专业培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养适应医疗卫生事业和健康服务产业发展需要，德、智、体、美全面发展，具有现代护理理念、良好的职业素质，掌握护理专业必备的基本理论、基础知识和基本技能，面向医院、社区、健康服务企业等护理岗位服务第一线，从事护理工作的高素质技术技能型护理专

门人才。

（二）培养规格

1. 知识要求

- （1）具有本专业必需的伦理学、心理学、人际沟通、护理美学等人文社会科学知识。
- （2）具有临床护理工作所必需的医学基础知识、护理基本理论知识、专科护理知识等。
- （3）具有社区护理的基本知识、方法。
- （4）具备必需的医疗卫生法规知识，熟悉国家卫生工作方针、政策及法规。
- （5）具有英语、计算机应用的基础知识。
- （6）具有护理教学、科研、管理的相关知识。

2. 技能要求

- （1）具有规范、娴熟的护理操作技能，能熟练运用护理程序为护理对象实施整体护理。
- （2）具有对急、危、重症患者进行应急处理与配合抢救的能力。
- （3）具有健康教育、计划免疫、健康体检、妇幼保健、计划生育等预防保健工作的能力和对慢性疾病患者、残障人士等提供家庭护理的能力。
- （4）具有良好的沟通交流与协作能力。
- （5）具有评判性思维能力、创新能力、解决问题的能力及自学能力。
- （6）具有在职业活动中使用法律保护护理对象和自身的权益的能力。
- （7）具有一般护理科研及护理管理能力。
- （8）具有运用计算机处理护理病历、医疗护理信息等能力。具有一定的英语应用能力。

3. 素质要求

- （1）热爱祖国，热爱人民，热爱护理事业，具有为人类健康服务的奉献精神。
- （2）具有高度的责任感，高尚的道德情操和慎独修养。
- （3）具有“两型”意识、诚实的品格和吃苦耐劳精神。
- （4）具有良好的心理素质和健康的体魄。

4. 证书要求

根据国家政策，鼓励学生毕业前参加全国护士执业资格考试，取得护士执业资格证书。

七、工作任务与职业能力分析

护理专业教学指导委员会以护理专业人才需求与岗位职业能力调研为基础，组织召开护理岗位职业能力分析会，同时综合运用访谈法、文献法等多种方法，对护理工作岗位（岗位

群)进行职业活动和工作任务分析,明确职业能力并形成职业能力标准,进而明晰完成护理工作任务所需的知识点、技能点和素质点,为护理专业人才培养方案及课程体系、课程标准的制定提供依据。

护理岗位典型工作任务与职业能力提炼如下:

序号	工 作 任 务	职 业 能 力
1	环境管理	能为护理对象提供安静、整洁、舒适、安全的诊疗及休养环境。
2	护理人际沟通	具有良好的沟通能力,能与护理对象建立友好、信任的护患关系;举止文明有礼貌,展示良好的护士形象。
3	护理文件的书写	能规范处理各类护理文书,及时统计并上报医疗护理信息。
4	安全护理	能维护患者安全,并注意自身职业防护。
5	生活护理	能满足患者日常生活需要,帮助、协助或指导患者完成饮食、排泄、清洁、舒适等基本活动。
6	心理与精神护理	能识别患者异常的心理与精神活动,为患者提供心理与精神护理,满足患者心理需要。
7	健康评估	能全面评估患者的身体、心理、社会文化状况,及时识别病情变化,提出护理诊断/问题。
8	标本采集与送检	能遵医嘱正确采集各类标本,并及时送检。
9	治疗护理	能谨遵医嘱正确执行治疗处置或治疗计划,做好相应护理。
10	危重症抢救配合	能遵照常见危重症抢救流程,积极配合医生抢救危重症患者。
11	医院感染的防控	能认真执行消毒隔离、无菌技术规范,严防医院感染。
12	健康教育	能根据患者身心状况进行个性化的健康指导,以帮助患者恢复、维持或促进健康。
13	社区卫生服务	能以社区人群为对象,开展社区护理服务。
14	整体护理	能综合应用护理程序实施系统化整体护理或责任制整体护理。

八、培养模式

(一) 人才培养模式

通过高职院校、本科院校以及医院等育人主体,实施“循环教学、学做合一”人才培养模式,即在校-院专业共建的基础上,通过三方面的循环教学,即教学环境的循环、教学师资的循环、技能训练的循环,让学生在学中做,做中学,学做合一,达到突出岗位职业能力培养和让学生零距离上岗就业的人才培养目标。

人才培养分八阶段：即职业基本认知与素养培养，职业岗位基本能力培养，职业岗位综合能力培养，职业岗位拓展能力培养，毕业实习，职业岗位基本能力提升，职业岗位综合能力提升，实习。完成从职业基本能力到职业综合能力，从护生到合格护理人员的阶梯式培养。

（二）教学模式

为突出职业技能培养，主要选用以学生为主体，理论与实践相结合的“2—2—3 教学模式”。即二突出：突出专业技能培养（强化技能训练，强化导师指导下的早临床、多临床、反复临床），突出职业道德培养（专业素质教育融于教学的全过程）；二优化：优化课程结构，优化教学内容；三加强：加强人文社会科学知识的学习，加强美学艺术方面的熏陶，加强创新能力的培养。

（三）考核与评价

建立基于工作过程的以专业技术标准和职业素质为基础的多元考核与评价体系，做到考核与评价的“五结合”，即将学生的学习成果与学习过程相结合、将考核内容与职业岗位要求相结合、将教师评价与学生自评互评相结合、将校内成绩考核与企业实践考核相结合、将知识能力考核与职业素质评价相结合。

1. 必修课程按百分制考评，60 分为合格。合格必修课程按教学计划学分标准计入毕业总学分。评价方法如下：

(1) 课堂提问、现场操作、课后作业、论文答辩、调查报告、技能考核、自我评价、小组评价等综合评定成绩占 40%~70%，结业考试成绩占 60%~30%。

(2) 强调理论与实践一体化评价。

2. 选修课程的评价方法，建议在各门选修课程结束时，按所修总学分评定为优、良、中、及格、不及格五等级，作为该选修课程的考核成绩计入学籍档案。

3. 实习阶段考核以医院考核为主。由医院各实习科室带教老师对学生实习情况进行评定，最后由医院实习管理部门根据学校要求及各科室评定情况对学生进行综合评定。

九、课程体系结构

护理专业教学指导委员会以护理专业人才需求调研和岗位职业能力分析为基础，按照学生的认知规律和职业成长的规律，构建以护理职业能力递增、工作任务难度递增的基于护理工作过程的课程体系，课程体系由公共基础课、专业基础课、专业课、素质拓展课四部分组成，突出学生职业能力和职业素质的培养，体现“突出护理，加强人文”的专业发展理念。详见下表：

公共基础课	专业基础课	专业课	素质拓展课
入学教育	人体形态	健康评估	护士礼仪
军事训练	人体机能	护理技巧	护理形体艺术
思想道德修养与法律基础	病原生物与医学免疫基础	内科护理	中医护理
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	病理学	外科护理	护理风险防范预案
体育	病理生理学	妇产科护理	心理与拓展
大学英语	护理药理	儿科护理	统计软件应用
专业英语	临床药理	五官科护理	健康教育
计算机基础与应用	医用化学	社区护理	临床肿瘤护理学
求职与创业	生物化学	精神科护理	中医药与保健
大学生就业指导	医学免疫学	急救护理技术	护理美学
中国近代史纲要	护理导论	成人健康护理	美容护理
文献检索	护理伦理与卫生法律法规	母婴、儿童护理	孝文化与护士职业素养
	人际沟通	康复护理	音乐欣赏与舞蹈
	心理护理	临床营养学	文学欣赏
	护理管理	急危重症护理	美术鉴赏
	护理教育	老年护理	护理科研
	护理社会学	临床护理实践	

十、专业核心课程描述

(一) 健康评估 (4学分)

课程名称	健康评估					课程编码	051109
实施学期	2-3	总学时	64	理论学时	48	实践学时	16
先修课程	人体形态、人体机能、病原生物与医学免疫基础、护理导论、人际沟通						
后续课程	内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等临床课程						
课程目标	1. 能力目标 1.1 能应用问诊的方法与技巧，具有一定的沟通能力，会独立采集健康史。 1.2 能应用身体评估的基本方法，进行全面的身體评估，其中与护理紧密相关的评估技能应熟练掌握（如压疮、口腔检查、呼吸视诊等）。 1.3 能识别常见的体征，并能做出初步的临床判断。 1.4 能独立采取实验室检查的标本。 1.5 能独立完成心电图记录、会做心电监护，初步识别一些与监护有关的常见心律失常。 1.6 能独立完成某些 X 线造影检查前的准备，会观察造影剂的过敏反应。 1.7 对于一般常见病、多发病，会根据病情选用辅助检查项目（包括：心电图、实验室检查和影像检查）。 1.8 会独立书写规范的护理病历，能初步提出护理诊断。 1.9 初步理解临床工作中的思维方法，并在实际工作中运用。 2. 知识目标： 2.1 理解常见症状的定义、临床表现和护理评估要点，说出常见症状的病因与相关护理诊断。 2.2 理解健康史的基本内容。 2.3 识记系统身体评估的内容，理解常见体征的临床意义。 2.4 识记心理评估和社会评估的基本内容。 2.5 能识记心电图各导联连接方法及心电图机使用注意事项，说出常见心律失常的心电图特征和临床意义。 2.6 理解 X 线检查前的准备、造影检查前的准备和造影后的护理；识记 X 线和超声检查的临床价值；了解 CT 和磁共振检查的概念和适用范围。 2.7 能说出三大常规、肝、肾功能、血电解质、血糖、血脂的检查的临床意义；了解脑脊液和浆膜腔积液的检查内容和意义。 2.8 能说出护理病历书写的基本要求、格式；理解护理诊断的构成和陈述方式，理解提出护理诊断的原则及思维方法。 3. 素质目标 3.1 勤奋敬业，有良好的职业道德。 3.2 具有严谨、细致的工作作风和高度的责任心。 3.3 具有一定的发现问题、观察问题的能力，有一定的自学能力。 3.4 具有一定的人际交往与沟通能力。						
课程内容	健康史评估、症状评估、身体评估、实验室检查、心电图检查、影像学检查、护理病历书写。						
学习重点	健康史评估、症状评估、身体评估、护理病历书写。						

教学方法和手段	根据教学内容和学生特点，综合应用案例分析、分组训练、小组讨论、示范演示、角色扮演等教学方法，配合使用仿真模型、实物设备、视频、音频、教学软件、多媒体等多种教学手段。
教学组织	遵循职业能力培养的基本规律和学生的认知规律，坚持以学生为主体，教师为主导，以理实一体化为主要教学组织形式，以小组为单位，任务为引领，实现教、学、做一体化相结合，突出职业能力的培养。
教学保障条件	1. 配备符合具备基本条件的教学师资（参照“师资条件”），并配备专职实训指导教师； 2. 配备理实一体化教室，多媒体设备； 3. 配备健康评估实训室，满足开展健康史评估、身体评估等实训项目需要。
学业评价	1. 坚持多元评价原则，充分考虑评价主体（自评与他评）、评价要素（知识、能力、素质）、评价构成（过程评价、结果评价）等多因素，进行课程综合评价。 2. 重视学生平时表现（如考勤、作业、课堂表现等），赋予必要的评价权重比。 3. 注重学生动手能力和分析与解决问题能力的考核。 4. 课业成绩建议由平时成绩、理论考核成绩、技能考核成绩三部分按比例评定。

(二) 护理技巧 (9学分)

课程名称		护理技巧				课程编码	051110
实施学期	2-3	总学时	148	理论学时	43	实践学时	105
先修课程	人体形态、人体机能、病原生物与医学免疫基础、护理导论、人际沟通						
后续课程	内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等临床课程						
课程目标	1. 能力目标 1. 1能熟练地完成生命体征测量、铺床、给氧、吸痰、隔离技术、鼻饲、无菌技术、导尿、灌肠等基础护理操作。 1. 2能正确地执行医嘱，熟练地完成注射给药、静脉输液与输血等治疗技术，并能及时识别用药后的反应。 1. 3能正确规范地书写医疗护理文书。 1. 4能针对常见的的影响医患安全的因素提出防护措施。 1. 5能以现代护理观为指导，运用护理程序为服务对象实施整体护理。 2. 知识目标 2. 1解释常用基础护理操作的目的、原则及注意事项。 2. 2陈述病人安全防护的基本原则及发生安全意外后的处理原则。 2. 3简述疼痛的常用原因及影响因素。 2. 4说出影响休息、睡眠及活动的因素，并能提出正确的护理措施。 2. 5了解护理学的新进展。 3. 素质目标 3. 1体现人文关怀，具有慎独精神和良好的护理职业道德。 3. 2严谨求实，善于沟通，具备团队精神及良好的护士礼仪风范。 3. 3具有医疗风险及医疗安全意识。						
课程内容	各种护理记录单的填写，动脉血标本、咽拭纸培养标本及痰标本采集，危重患者观察与抢救、疼痛护理、休息与活动、静脉留置针输液、压疮的预防及护理新进展、特殊饮食护理、排泄护理、临终护理新进展。						
学习重点	医疗安全意识及无菌观念的培养，综合应用能力培养、常用基础护理操作的原理及影响因素。						
教学方法和手段	根据课程内容和学生特点，灵活运用情境教学法、演示法、标准化病人（SP）教学法、任务驱动法、课堂延伸学习等教学方法，配合使用仿真模型、实物设备、视频、教学软件等多种教学手段。						
教学组织	遵循职业能力培养的基本规律和学生的认知规律，坚持以学生为主体，教师为主导，采用理论与实践一体化，教、学、做一体化、课堂与实习地点一体化等形式组织教学，体现课程的实践性、开放性、职业性，突出职业能力培养。						
教学保障条件	1. 配备符合具备基本条件的教学师资（参照“师资条件”），并配备专职实训指导教师； 2. 配备理实一体化教室，多媒体设备； 3. 配备基础护理实训室，满足开展基础护理实训教学的需要。						
学业评价	1. 坚持多元评价原则，充分考虑评价主体（学生自评与互评、教师评价、医院评价）、评价要素（知识、能力、素质）、评价构成（过程评价、结果评价）等多因素，进行课程综合评价。 2. 重视学生平时表现（如考勤、作业、课堂表现等），赋予必要的评价权重比。 3. 注重学生动手能力和分析与解决问题能力的考核。 4. 课业成绩评定建议：成绩=平时成绩×20%+理论考核成绩×30%+技能考核成绩50%。						

(三) 内科护理 (7学分)

课程名称		内科护理				课程编码	051112
实施学期	3-4	总学时	120	理论学时	88	实践学时	32
先修课程	人体形态、人体机能、病原生物与医学免疫基础、护理导论、人际沟通、健康评估、护理技巧						
后续课程	临床毕业实习						
课程目标	1. 能力目标 1.1 具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力，能识别常见内科疾病的病情发展演变，及时做出正确的判断。 1.2 能够熟练进行内科常见护理技术操作（如胸部物理治疗）及多项操作的护理配合（如胸穿、腹穿、腰穿的护理配合）； 1.3 能够正确对内科常见疾病进行护理评估，并制定正确、有效的护理计划； 1.4 能够正确使用心电监护仪、呼吸机等抢救仪器，具备对内科常见危重急病的监护及配合抢救能力； 1.5 能为常见内科疾病病人进行健康教育。 2. 知识目标 2.1 能理解并解释内科常见疾病的临床表现、防治原则、护理措施和健康教育有关理论； 2.2 能理解内科常见疾病的概念、病因； 2.3 能说出内科常见疾病的实验室、影像学检查的意义。 3. 素质目标 3.1 实施各项护理操作时具有慎独精神，懂得尊重、关心和爱护病人，并在今后的临床工作中得以体现。 3.2 开朗稳重，乐观自信，具有临危不惧、忙而不乱、处变不惊、从容应对的心理素质。 3.3 团结协作，善于沟通，具备团队精神。						
课程内容	呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、神经系统等疾病病人的护理；内分泌及代谢性疾病病人的护理；风湿性疾病病人的护理；传染性常见疾病病人的护理。						
学习重点	各系统常见疾病的病因、护理评估方法、基本治疗手段、护理措施及健康教育						
教学方法和手段	根据课程内容和学生特点，以临床案例为载体创设教学情境，以引导学生学习和思考，拓展学习内容；配合使用视频、图片、多媒体等多种教学手段。						
教学组织	遵循职业能力培养的基本规律和学生的认知规律，坚持以学生为主体，教师为主导，以理实一体化为主要教学组织形式，以小组为单位，任务为引领，教、学、做一体化相结合，突出职业能力的培养。						
教学保障条件	1. 配备符合具备基本条件的教学师资（参照“师资条件”），并配备专职实训指导教师； 2. 配备理实一体化教室，多媒体设备； 3. 配备内科护理实训室，满足开展内科护理实训需要。						
学业评价	1. 坚持多元评价原则，充分考虑评价主体（自评与他评）、评价要素（知识、能力、素质）、评价构成（过程评价、结果评价）等多因素，进行课程综合评价。 2. 重视学生平时表现（如考勤、作业、课堂表现等），赋予必要的评价权重比。 3. 注重学生动手能力和分析与解决问题能力的考核。 4. 课业成绩建议由平时成绩、理论考核成绩、技能考核成绩三部分按比例评定。						

（四）外科护理（6学分）

课程名称	外科护理					课程编码	051113
实施学期	3-4	总学时	102	理论学时	74	实践学时	28
先修课程	人体形态、人体机能、病原生物与医学免疫基础、护理导论、人际沟通、健康评估、护理技巧						
后续课程	临床毕业实习						
课程目标	1. 能力目标 1.1 具有规范、熟练的外科专科护理操作技能。 1.2 初步具有运用护理程序为外科护理对象实施整体护理的综合能力。 1.3 具有观察外科病人的症状、体征，识别病情变化，对危重病人做出应急处理的能力。 1.4 具有开展社区护理服务与管理的综合能力，指导个体、家庭和社区预防、保健、康复及健康教育。 1.5 具有良好的沟通交流、团队合作能力、心理调节及社会适应能力。 1.6 具有评判性思维能力、解决问题的能力及自学能力。 2. 知识目标 2.1 能阐述外科护理实践的基本知识，基本理论。 2.2 能运用正确的外科护理评估方法，提出护理诊断及护理措施。 2.3 能对外科常见病、多发病采取恰当的护理。 3. 素质目标 3.1 具备良好的公民意识，遵纪守法，诚实守信，勇于担当。 3.2 具备基本的政治素养，热爱祖国，热爱人民，热爱社会主义。 3.3 具备良好的职业道德，热爱护理事业，爱岗敬业，乐于奉献。 3.4 具有良好的心理素质和健康的体魄。 3.5 具有终身须学习的理念。						
课程内容	外科护理基本技术；普外科护理技术；脑外科护理技术；胸外科护理技术；泌尿外科护理技术；骨外科护理技术。						
学习重点	要求学生掌握外科护理的基本知识和技能，掌握外科常见病的护理评估、护理诊断、护理措施及一般外科手术的护理操作技能，熟悉外科常见病的基本治疗原则，运用护理程序、人际沟通技巧对患者实施整体护理。						
教学方法和手段	根据课程内容和学生特点，以临床案例为载体创设教学情境，以引导学生学习和思考，拓展学习内容；配合使用视频、图片、多媒体等多种教学手段。						
教学组织	遵循职业能力培养的基本规律和学生的认知规律，坚持以学生为主体，教师为主导，以理实一体化为主要教学组织形式，以小组为单位，任务为引领，教、学、做一体化相结合，突出职业能力的培养。						
教学保障条件	1. 配备符合具备基本条件的教师师资（参照“师资条件”），并配备专职实训指导教师； 2. 配备理实一体化教室，多媒体设备； 3. 配备外科护理实训室，满足开展外科护理实训需要。						
学业评价	1. 坚持多元评价原则，充分考虑评价主体（自评与他评）、评价要素（知识、能力、素质）、评价构成（过程评价、结果评价）等多因素，进行课程综合评价。 2. 重视学生平时表现（如考勤、作业、课堂表现等），赋予必要的评价权重比。 3. 注重学生动手能力和分析与解决问题能力的考核。 4. 课业成绩建议由平时成绩、理论考核成绩、技能考核成绩三部分按比例评定。						

（五）妇产科护理（3.5学分）

课程名称		妇产科护理				课程编码	051114
实施学期	4	总学时	54	理论学时	34	实践学时	20
先修课程	人体形态、人体机能、病原生物与医学免疫基础、护理导论、人际沟通、健康评估、护理技巧						
后续课程	临床毕业实习						
课程目标	1. 能力目标 1.1 能运用人际沟通技巧及护理程序对护理对象实施系统化整体护理。 1.2 具备妇产科常见病的病情观察、疾病初步判断及观察治疗效果的能力。 1.3 能对妇产科手术病人进行术前及术后整体护理。 1.4 能熟练地进行妇产科常用护理操作技术。 1.5 具备指导妇女进行自我保健，预防疾病的能力。 1.6 具备评判性思维能力和分析、解决问题的能力。 1.7 能配合医生对妇产科常见的危重病人进行抢救。 2. 知识目标 2.1 掌握正常孕产妇、异常孕产妇及妇产科常见病的护理评估、护理诊断、护理措施。 2.2 理解妇产科常见病的临床表现及处理原则。 2.3 理解计划生育的基本知识、适应症、禁忌症及护理措施。 2.4 了解妇产科常见病的病因及病理。 3. 素质目标 3.1 具有勤奋学习的态度，严谨求实的工作作风。 3.2 具有良好的心理素质和职业道德素质。 3.3 具有良好的沟通能力和高度责任心。 3.4 具有自学发展及创新能力。						
课程内容	正常孕产妇妇女的护理、异常孕产妇妇女的护理、妇科疾病病人的护理、计划生育妇女的护理						
学习重点	妇产科护理基本知识和技能、妇产科常见病的护理评估、护理诊断及护理措施。						
教学方法和手段	根据课程内容和学生特点，以临床案例或任务为载体创设教学情境，应用问题引导法、小组讨论法等方法引导学生学习和思考，拓展学习内容；配合使用视频、图片、多媒体等多种教学手段。						
教学组织	遵循职业能力培养的基本规律和学生的认知规律，坚持以学生为主体，教师为主导，以理实一体化为主要教学组织形式，以小组为单位，任务为引领，教、学、做一体化相结合，突出职业能力的培养。						
教学保障条件	1. 配备符合具备基本条件的教学师资（参照“师资条件”），并配备专职实训指导教师； 2. 配备理实一体化教室，多媒体设备； 3. 配备妇产科护理实训室，满足开展妇产科护理实训需要。						
学业评价	1. 坚持多元评价原则，充分考虑评价主体（自评与他评）、评价要素（知识、能力、素质）、评价构成（过程评价、结果评价）等多因素，进行课程综合评价。 2. 重视学生平时表现（如考勤、作业、课堂表现等），赋予必要的评价权重比。 3. 注重学生动手能力和分析与解决问题能力的考核。 4. 课业成绩建议由平时成绩、理论考核成绩、技能考核成绩三部分按比例评定。						

（六）儿科护理（3学分）

课程名称	儿科护理					课程编码	051115
实施学期	3	总学时	44	理论学时	34	实践学时	10
先修课程	人体形态、人体机能、病原生物与医学免疫基础、护理导论、人际沟通、健康评估、护理技巧						
后续课程	临床毕业实习						
课程目标	1. 能力目标 1.1 能对儿科常见病的病情进行观察、药物疗效观察。 1.2 能对儿科常见疾病进行初步判断分析。 1.3 能运用所学的知识对儿科病人进行整体护理。 1.4 能运用人文科学知识对患儿及家属进行健康教育、保健指导。 1.5 能按操作规程，熟练运用儿科常用的护理技术。 1.6 具备较强的人际沟通能力和团队协作精神。 2. 知识目标 2.1 能描述小儿各年龄阶段生长发育的规律。 2.2 能了解小儿各系统的主要解剖生理特点。 2.3 能准确描述小儿保健措施及预防接种程序。 2.4 能描述新生儿期常见疾病的病因、诊治要点和护理评估。 2.5 能准确描述新生儿期常见疾病的临床表现和护理措施。 2.6 描述小儿常见各系统疾病的病因、诊治要点和护理评估。 2.7 准确描述小儿常见各系统疾病的临床表现及护理措施。 3. 素质目标 3.1 具备认真、刻苦、勤奋的学习精神。 3.2 热爱儿童，同情、爱护与关心患儿。 3.3 具有良好的身体、心理素质和职业道德素质。 3.4 具有科学的思维方式和分析问题的能力。 3.5 具备儿科护理管理的基本能力。						
课程内容	小儿生长发育；儿童保健与生活护理；小儿营养与喂养；儿科常见护理技术；小儿常见疾病预防与护理。						
学习重点	小儿生长发育知识。小儿营养和喂养。小儿体格测量。婴儿沐浴、抚触。暖箱、蓝光箱的使用。新生儿日常护理。小儿常见病的临床表现和护理。						
教学方法和手段	根据课程内容和学生特点，以临床案例或任务为载体创设教学情境，应用问题引导法、小组讨论法、标准化病人教学法、角色扮演法、等方法引导学生学习和思考，拓展学习内容；配合使用视频、图片、多媒体等多种教学手段。						
教学组织	遵循职业能力培养的基本规律和学生的认知规律，坚持以学生为主体，教师为主导，以理实一体化为主要教学组织形式，以小组为单位，任务为引领，教、学、做一体化相结合，突出职业能力的培养。						
教学保障条件	1. 配备符合具备基本条件的教学师资（参照“师资条件”），并配备专职实训指导教师； 2. 配备理实一体化教室，多媒体设备； 3. 配备儿科科护理实训室，满足开展儿科护理实训需要。						
学业评价	1. 坚持多元评价原则，充分考虑评价主体（自评与他评）、评价要素（知识、能力、素质）、评价构成（过程评价、结果评价）等多因素，进行课程综合评价。 2. 重视学生平时表现（如考勤、作业、课堂表现等），赋予必要的评价权重比。 3. 注重学生动手能力和分析与解决问题能力的考核。 4. 课业成绩建议由平时成绩、理论考核成绩、技能考核成绩三部分按比例评定。						

（七）成人健康护理学（13学分）

课程名称	成人健康护理学					课程编码	4136B
实施学期	8、9	总学时	141	理论学时	120	实践学时	21
先修课程	人体形态、人体机能、病原生物与医学免疫基础、护理导论、人际沟通、健康评估、护理技巧						
后续课程	临床毕业实习						
课程目标	1. 能力目标 1.1 具有一定的临床护理技能，能够应用护理程序对护理对象实施整体护理的能力。 1.2 通过临床见习使学生将所学理论与实践有机的结合，具有对常见病病人的病情变化和治疗反应进行观察和初步分析的能力。 2. 知识目标 2.1 了解服务对象在成年阶段常见疾病的概念、病因、发病机制和防治原则。 2.2 熟悉服务对象在成年阶段常见疾病的临床表现、护理评估、护理诊断和医护合作性问题。 2.3 掌握护理措施和健康教育的内容。 3. 素质目标 3.1 树立全心全意为护理对象服务的思想，表现出关心、爱护、尊重护理对象和认真、严谨、热情、勤快的工作作风。 3.2 具有良好的学习态度，刻苦、勤奋学习专业知识，为从事临床护理工作打下必备的基础。具有高度的责任心，具有良好的政治素质、业务素质、文化素质和心理素质。						
课程内容	总论，呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、神经系统、运动系统、生殖系统、内分泌系统、感觉系统疾病病人的护理。						
学习重点	了解服务对象在成年阶段常见疾病的概念、病因、发病机制和防治原则；熟悉服务对象在成年阶段常见疾病的临床表现、护理评估、护理诊断和医护合作性问题；重点掌握护理措施和健康教育的内容，运用护理程序、人际沟通技巧对患者实施整体护理。						
教学方法和手段	理论教学采用多媒体辅助的讲授方式为主，同时根据教学需要，采用多种形式的教学方法。实践教学以临床见习、病例讨论、综合模拟实验等形式进行，着重培养学生临床思维、分析问题、解决问题的能力。自主学习内容可以思考题自查、上网查阅、翻阅图书等形式完成，并在理论考试中占一定分值，以利于学生自主学习能力的培养。						
教学组织	遵循职业能力培养的基本规律和学生的认知规律，坚持以学生为主体，教师为主导，以理实一体化为主要教学组织形式，以小组为单位，任务为引领，教、学、做一体化相结合，突出职业能力的培养。						
教学保障条件	1. 配备符合具备基本条件的教学师资，并配备专职实训指导教师； 2. 配备理实一体化教室，多媒体设备； 3. 配备成人护理实训室，满足开展成人护理实训需要。						
学业评价	1. 坚持多元评价原则，充分考虑评价主体（自评与他评）、评价要素（知识、能力、素质）、评价构成（过程评价、结果评价）等多因素，进行课程综合评价。 2. 重视学生平时表现（如考勤、作业、课堂表现等），赋予必要的评价权重比。 3. 注重学生动手能力和分析与解决问题能力的考核。 4. 课业成绩建议由平时成绩、理论考核成绩、技能考核成绩三部分按比例评定。						

（八）母婴儿童护理学（5学分）

课程名称		母婴儿童护理学				课程编码	4140B
实施学期	9	总学时	56	理论学时	40	实践学时	16
先修课程	人体形态、人体机能、病原生物与医学免疫基础、护理导论、人际沟通、健康评估、护理技巧						
后续课程	临床毕业实习						
课程目标	1. 能力目标 1.1 能运用人际沟通技巧及护理程序对护理对象实施系统化整体护理。 1.2 具备产科、儿科常见病的病情观察、疾病初步判断及观察治疗效果的能力。 1.3 能对儿科常见疾病进行初步判断分析。产科手术病人进行术前及术后整体护理。 1.4 能熟练地进行儿科、产科常用护理操作技术。 1.5 具备指导妊、产妇、儿童及家属进行自我保健，预防疾病的能力。 1.6 具备临床评判性思维能力和分析、解决问题的能力。 1.7 能较熟练的配合医生对儿科、产科常见的危重病人进行抢救。 2. 知识目标 2.1 掌握正常孕产妇、异常孕产妇及产科、儿科常见病的护理评估、护理诊断、护理措施。 2.2 理解儿科、产科常见病的临床表现及处理原则。 2.3 理解计划生育的基本知识、适应症、禁忌症及护理措施。 2.4 了解产科常见病的病因及病理。 2.5 能描述小儿各年龄阶段生长发育的规律。 2.6 能了解小儿各系统的主要解剖生理特点。 2.7 能准确描述小儿保健措施及预防接种程序。 2.8 能描述新生儿期常见疾病的病因、诊治要点和护理评估。 2.9 能准确描述新生儿期常见疾病的临床表现和护理措施。 3. 素质目标 3.1 具备认真、刻苦、勤奋的学习精神。 3.2 热爱儿童，同情、爱护与关心孕产妇及患儿，尊重家属。 3.3 具有良好的身体、心理素质和职业道德素质。 3.4 具有科学的临床思维方式和分析问题的能力。 3.5 具备儿科、产科护理管理的基本能力。 3.6 具备护理教学和护理科研的基本能力。						
课程内容	优生优育、正常妊娠期管理（分娩镇痛）、正常分娩期妇女的护理、正常产褥期管理、高危妊娠管理（多胎妊娠）、妊娠合并症妇女的护理、妊娠并发症妇女的护理、异常分娩妇女的护理、分娩期并发症妇女的护理（胎膜早破、产后出血、子宫破裂、羊水栓塞）、产褥期并发症妇女的护理（产褥感染、晚期产后出血）、计划生育妇女的护理、母婴常用诊疗技术及护理、小儿生长发育、母婴保健、新生儿及早产儿的护理、颅内出血、缺血缺氧性脑病的护理、新生儿黄疸、寒冷损伤综合征、新生儿败血症、低血糖、低血钙的护理、营养障碍性疾病患儿的护理（锌缺乏患儿的护理）、肺炎、支气管哮喘患儿的护理、先天性心脏病、液体疗法及护理、肾炎、肾病综合征、白血病、脑性瘫痪、21-三体综合征						

学习重点	产科护理基本知识和技能、妇产科常见病的护理评估、护理诊断及护理措施。小儿生长发育知识。小儿营养和喂养。小儿体格测量。婴儿沐浴、游泳、抚触。暖箱、蓝光箱的使用、经外周静脉置入中心静脉导管术（PICC）。早产儿的日常护理。小儿常见病的临床表现和护理。
教学方法和手段	根据课程内容和学生特点，以临床案例或任务为载体创设教学情境，应用问题引导法、小组讨论法、标准化病人教学法、角色扮演法、模拟教学、虚拟教学等方法引导学生学习和思考，拓展学习内容；配合使用微视频、图片、多媒体、课程网站等多种教学手段。
教学组织	遵循职业能力培养的基本规律和学生的认知规律，坚持以学生为主体，教师为主导，以理实一体化为主要教学组织形式，以小组为单位，任务为引领，教、学、做一体化相结合，突出职业能力的培养。
教学保障条件	1. 配备符合具备基本条件的教学师资，并配备专职实训指导教师； 2. 配备理实一体化教室，多媒体设备； 3. 配备儿科、产科护理实训室，满足开展儿科、产科护理实训需要。
学业评价	1. 坚持多元评价原则，充分考虑评价主体（学生自评与互评）、评价要素（知识、能力、素质）、评价构成（过程评价、结果评价）等多因素，进行课程综合评价。 2. 重视学生平时表现（如考勤、作业、课堂表现等），赋予必要的评价权重比。 3. 注重学生动手能力和分析与解决问题能力的考核。 4. 课业成绩建议由平时成绩、理论考核成绩、技能考核成绩三部分按比例评定。

十一、教学计划进程安排

湖北医药学院专业技术技能型本科护理学专业教学计划进程表

课程类别	序号	课 程 名 称	课程编号	学分	考核方式	学 时 分 配			按学年及学期分配									
						理论	实践	总课时	I 学年		II 学年		III 学年		IV 学年		V 学年	
									1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									18周	18周	18周	18周	20周	20周	18周	18周	15周	20周
公共基础课程	1	入学教育	131105	1.0	Kc1		26	26	1 周									
	2	军事训练	131106	2.0	Kc1		60	60	2 周									
	3	思想道德修养与法律基础	131101	3.0	kc2	40	8	48	3									
	4	中国近现代史纲要	1105B	1.5	kc1	24		24							1.5			
	5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	131102	4.0	Ks3	64		64		2	2							
	6	马克思主义基本原理	1107B	3.0		36	12	48							3			
	7	体育	136101	3.0	Kc1、2 Ks3	2	106	108	2	2	2							
	8	大学英语（I、II）	132101	8.0	Kc1 Ks2	104	28	132	4	4								
		大学英语（III、IV）	1203-04B	7.0	Kc7 Ks8	64	48	112							3.5	3.5		
	9	专业英语	1205B	2.0	Ks9	32		32									2	
	10	计算机基础	133101	4.0	kc1	30	30	60	4									
		计算机应用	1206-07B	2.5	kc7	32	16	48							2.5			
	11	求职与创业	137102	2.0	Kc4	30		30				2						
	12	大学生就业指导	1125B	1.0	Kc5	8	4	12									1	
	13	文献检索（含循证医学）	1401B	1.5		12	16	28							1.5			
	小计			45.5		478	354	832										
专业基础课程	14	人体形态	51101	7.0	Kc1Ks2	68	52	120	5	2.5								
	15	人体机能	51102	4.5	Kc1ks2	60	16	76	3.5	1.5								
	16	病原生物与医学免疫基础	51103	3.5	Ks2	46	12	58		3								
	17	医用化学	1217B	2.0	Ks7	21	9	30							2			

临床实习 20 周，计 20 学分。临床实习安排如下：内科 6 周；外科 6 周；妇产科 2 周；儿科 2 周；手术室 2 周；ICU、急诊室 2 周。

	18	生物化学	2404B	3.0	Ks7	40	16	56						3			
	19	病理学	2103B	1.5	Ks7	24		24						1.5			
	20	病理生理学	2205B	2.0	Ks7	32		32						2			
	21	预防医学	2502B	3.0	Ks7	40	16	56							3		
	22	医学免疫学	2407B	2.0	Ks8	30		30						2			
	23	护理药理	51104	3.5	Ks2	52	10	62		3.5							
	24	临床药理	2207B	1.5	Ks7	24		24						1.5			
	25	护理导论	51105	2.0	Ks1	30	6	36	2								
	26	护理伦理与卫生法律法规	51106	2.0	Kc3	30	4	34				2					
	27	人际沟通	51108	2.0	Kc3	22	6	28				2					
	28	*健康评估 I	51109	4.0	Kc2ks3	48	16	64		2	2						
		*健康评估 II	4107B	2.5	Ks7	32	8	40						2.5			
	29	*护理技巧	51110	9.0	Kc2ks3	43	105	148		6	2.5						
	30	心理护理	51107	2.0	Kc1	26	4	30	2								
	31	护理管理	51111	2.0	Kc3	24	4	28				2					
	小计			59.0		692	284	976									
专业 课程	32	*内科护理	51112	7.0		88	32	120				5	2				
	33	*外科护理	51113	6.0		74	28	102				4	2				
	34	*妇产科护理	51114	3.5		34	20	54					3				
	35	*儿科护理	51115	3.0		34	10	44					2.5				
	36	五官科护理	51116	2.0		24	4	28					2				
	37	社区护理	51118	2.5		32	10	42					2.5				
	38	精神科护理	51117	2.0		24	4	28				2					
	39	*急救护理技术	51119	2.5		20	18	38					2.5				
	40	*成人健康护理学 I	4136B(1)	2.0		32	6	38							2		
		*成人健康护理学 II	4136B(2)	2.5		40	6	46							2.5		
		*成人健康护理学 III	4136B(3)	3.0		48	9	57								3	

		41	*母婴、儿童护理学	4140B	3.0		40	16	56									3	
		42	康复护理学	4121B	2.0		28	6	34									2	
		43	急危重症护理学	4138B	1.0		16		16									1	
		44	临床营养学	4122B	1.5		24	3	27								1.5		
		45	护理教育	4127B	1.5	Kc8	20	6	26								1.5		
		46	护理社会学	4128B	1.5	Kc8	16		16								1		
		47	教学见习	138103	2.0			32	32			1周	1周						
		48	毕业实习 I	138101	36.0			576	576										
			毕业实习 II		20.0			320	320										
		49	毕业教育	138102	2.0			52	52										
实习培训																			
		小计			106.5		594	1158	1752										
素质拓展课程	限选课	50	护士礼仪	51207	1.0	Kc1	16		16	1									
		51	中医护理	51208	2.0	kc3	32		32			2							
		52	老年护理	51209	1.0	Kc4	16		16				1						
		53	护理科研	4130B	1.5	Kc9	20	6	26								2		
		54	形体与艺术	4008X	1.0	Kc9	18		18							1			
		55	中医药与保健	4009X	1.0	Kc7	18		18							1			
	实践	56	护理综合技能训练 I	138102	5.0	Kc4		98	98				5						
			护理综合技能训练 II		1.0	Kc9		20	20							1			
		57	社会实践		2.0	每周至少一次到福利院、老人院、街道、幼儿园、学校等机构做义工或进行健康教育													
			小计			15.5		120	124	244									
合计					226.5		1884	1920	3804	26.5	26.5	27.5	25.5		26.5	17	15		

十二、时间分配总表

项目 周数 学期	入学 军训 □	单元 教学 =	项目专用周		毕业 实习 ※	毕业 教育 ■	考试 ∴	教学	假期	合计
			教学做 一体△	综合 训练◇						
一	3	15					1	19	5	24
二		18					1	19	9	28
三		17		1			1	19	5	24
四		17	0	1			1	19	5	24
五				1	23			24	2	26
六					13	1		14		14
七		18					2	20	5	25
八		18					2	20	9	29
九		15		1	2		2	20	1	21
十					18		2	20		20
合 计	3	118	0	4	56	1	12	194	41	235

十三、理论实践教学学时比例表

项目	理论教学 学时/学分	实践教学学时/学分			合计 学时/学分	理论实践教学 学时/学分百分比
		教学 实习	生产性 实习	毕业 实习		
公共基础课程	478	354			832/45.5	21.9%/20.1%
专业基础课程	692	284			976/59	25.6%/26.1%
专业课程	594	178	608	372	1752/106.5	46.1%/47.0%
素质拓展课程 (限选课)	120	124			244/15.5	6.4%/6.8%
合计	1884	1920			3804/226.5	

【注：公共基础课程、专业基础课程、专业课程及素质拓展课程的教学学时都可分为理论教学学时和实践教学学时两部分；素质拓展课程中的素质教育活动视同实践教学；教学实习（验）是指在学校实训（验）室所开展的实践教学，生产性实习是指在企事业单位开展的不超过三个月的岗位见习，毕业实习是指在企事业单位开展的不超过半年的岗位生产实习。】

十四、人才培养质量保障

（一）健全组织机构

由本科高校牵头组建由联办高职学校的校领导、教学管理部门负责人、专业教学人员及相关行业企业专家组成“3+2”五年一体化本科层次高素质技术技能型人才培养教学指导

委员会。教学指导委员会负责对教学管理工作中的重大问题进行调研、论证、咨询和决策。定期召开会议，协调解决人才培养实施工作中的重大问题。

（二）完善教学管理制度

进一步完善各项教学管理制度、教学质量标准和质量管理流程，使教学过程各个环节的具体要求更加制度化、规范化，建构一个科学、合理的教学质量保障制度系统。

双方高校共同制订教学运行相关管理制度，对课程标准、教师选聘、教材选用、学生管理等教学运行环节及工作程序作出明确规定，形成完整规范的教学运行管理制度和考核评价制度。

（三）加强教学质量监控

通过有效的过程管理和制度保障，强化师生自我监控意识，充分发挥广大教师的积极性、主动性和创造性，激发学生的内在动力，调动学生自主学习的积极性，全面提高教学质量。具体建设措施如下：

1. 校内教学质量监控

校内教学质量监控保障体系包括三个层面，即学院督导层面、教学单位层面、学生层面。内容包括教师修养、教学改革、教学效果等方面。

（1）学院督导评价的信息采集方法是各级干部和教学督导小组成员听课检查后填写“课堂教学质量测评报告表”。

（2）教学单位评价的信息采集方法是由各单位（教研室）组织同行教师通过听课检查等形式对每个任课教师进行评价填写“课堂教学质量测评报告表”。

（3）学生评价的信息采集方法是由教学办公室负责组织学生填写“课堂教学质量测评报告表”。

（4）着眼于教师的培养和提高，通过评议为院领导提供加强师资队伍建设的决策信息，为教师职务聘任、表彰奖励和津贴发放等提供依据，调动教师搞好教学工作的积极性和主动性，促进教师教学水平的提高。

（5）逐步建立科学的教学质量检查评议办法，探索建立科学的教学质量保障的标准和方法。

2. 校外毕业实习质量监控

(1) 与校外实训基地医院一道完善管理制度、考核标准和操作流程, 加强校外实习实训、毕业实习的过程管理。

(2) 学校协同医院组织实施毕业实习计划, 安排专业指导老师带队, 对实习生进行实习过程的全程管理。

(3) 带队老师、专业指导老师、实习检查干事与院部保持联系, 及时反馈实习进展, 处理突发事件; 负责解答学生实习中遇到的技术问题并汇总信息及时反馈到专业教研室, 作为修订教学大纲、教学计划等的第一手资料。

(4) 带队老师、实习检查干事配合医院做好实习生的岗位考核工作, 适时整理相关资料、汇总考核成绩;

3. 加强毕业生的跟踪调查和质量反馈工作, 建立和政府机构、医疗服务行业、用人单位、毕业学生等反馈渠道, 定期进行毕业生跟踪调查, 及时了解社会需求, 改进教学内容、方法、手段, 进一步提高教学质量, 完善人才培养方案。

(四) 师资条件保障

1. 专任教师均具有高校教师任职资格, 专业课教师具备专业技术职务任职资格。

2. 本专业教师数与本专业在校学生数之比低于 1:16。

3. 专任教师均具备本科及以上学历, 研究生学历或硕士及以上学位比例达到 45%以上。

4. 专任教师职称结构合理, 其中高级职称比例达到 20%; 专业基础课和专业课中双师素质教师比例达到 50%。

5. 专业课教师每两年医院实践三个月以上。

6. 聘请有实践经验的兼职教师占专任教师的 20%左右, 并具有中级及以上护理专业技术职称, 建立了兼职教师聘任管理制度。

7. 在专业课教师中, 有 1-2 名高职称教师担任专业带头人; 必要时, 可设立楚天技能名师岗位, 聘任楚天技能名师。

(五) 实验实训条件保障

高职院校内医护实训中心建筑面积 2 万平方米, 护理专业设备值 1800 余万元, 为国家

护理领域技能型紧缺人才培训基地、国家职业教育实训基地。建有医学基础实验实训区、基础护理实训区、健康评估实训区、专科护理实训区以及模拟手术室、重症监护病房等多个技能训练功能区域。

本科院校建有护理技能教学培训中心,在设计理念上充分模拟医院真实的临床标准和设备配置,给受训者以身临其境的感受。中心总建筑面积 3500 平方米,仪器设备总价值 726 万余元,其中包括 sim 3G 高级综合模拟人, METIbaby 综合模拟婴儿,高级分娩模型、ALS 模拟人、褥疮护理模型、虚拟静脉注射系统等先进的国外进口设备。中心功能分区包括:社区护理训练平台、老年康复护理训练平台、基础护理技能训练平台、护理综合技能训练平台、急危重症护理训练平台。按照临床护理专科技能操作的需要,中心由 17 个功能模块区构成,各功能区既强调本专科固有的氛围和技能训练要求,又可实现各科技能训练的互换,从而使其具有独立性和统一性。

校外实训基地:高职院校建有 38 家二甲以上的医院、4 个社区卫生服务站、5 家乡镇卫生院、2 个社会福利院作为校外实训基地,与以上单位保持密切的合作关系,共同协作完成护理专业学生的实习实训任务,共同开展教研科研。本科院校拥有十堰市太和医院、十堰市人民医院等 5 所三级甲等综合附属医院,华中科技大学附属同济医院、协和医院、第四军医大学西京医院等 8 所三级甲等教学实习医院,建有 3 家社区护理、2 个精神科护理实践教学基地。实训基地设施设备及数量能较好地满足实验教学与技能训练的需要。

通过校外实训基地的建设,完成学生接触临床、服务社会的教育过程,完成毕业实习、能力导向的培训过程。临床见习与毕业实习计划、大纲完备,校外实训基地管理规范,严格开展实习巡回检查与考核。