

## 共建人才培养方案

随着高考制度改革实施，高职生源由以普通高中毕业生为主逐步向生源多样化转变，客观上需要根据生源结构特点实施分层教学。针对普高生源、中职生源的不同特点，以及“3+2”技术技能型本科人才培养试点的不同定位，我们依托护理职教集团，校企合作，联合职教专家和临床护理专家共同研究，制定了既相互联系又各具特色的三类人才培养方案，研制配套系列《课程标准》，探索分层教学改革。鉴于普通高中毕业生文化基础较好，职业技能欠缺，在教学中重点突出职业素质和职业技能的培养；而中职生则具备一定的职业技能，但文化底蕴有所不足，因此在教学中既注重提升学生职业技能，同时加强文化基础和专业基本理论学习；对于“3+2”技术技能型本科人才培养试点学生，则在教学中兼顾高职护理专业的毕业标准和将来的学业深造，真正做到分层教学，因材施教。



图1 工作任务与职业能力分析会

专业建设指导委员会组成				
姓名	性别	专业委员会职务	工作单位	职务（称）
杨立明	男	主任委员	湖北职业技术学院	副校长
朱小平	女	副主任委员	武汉大学中南医院	护理部主任
黄红英	女	副主任委员	湖北职业技术学院	护理学院书记
胡瑞萍	女	副主任委员	孝感市第一人民医院	副院长
彭淑华	女	副主任委员	孝感市中心医院	护理部主任
杨桂荣	女	委员	湖北职业技术学院	护理学院副院长
张剑德	男	委员	湖北职业技术学院	护理学院副院长
杨运秀	女	委员	湖北职业技术学院	专业带头人
李玉荣	女	委员	湖北职业技术学院	教学办主任
程小萍	女	委员	湖北职业技术学院	教研室主任
何云海	男	委员	湖北职业技术学院	教研室主任
徐红莉	女	委员	湖北职业技术学院	教研室主任

图 2 人才培养方案专家研讨团队

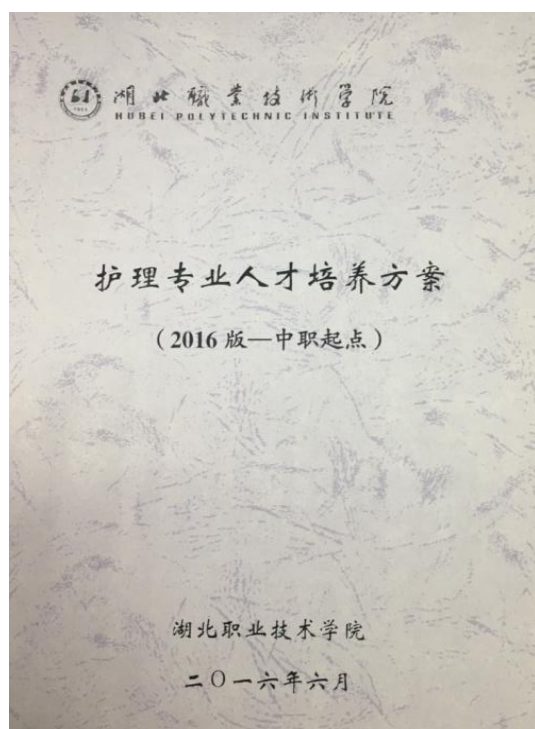


图 3 中职起点人才培养方案

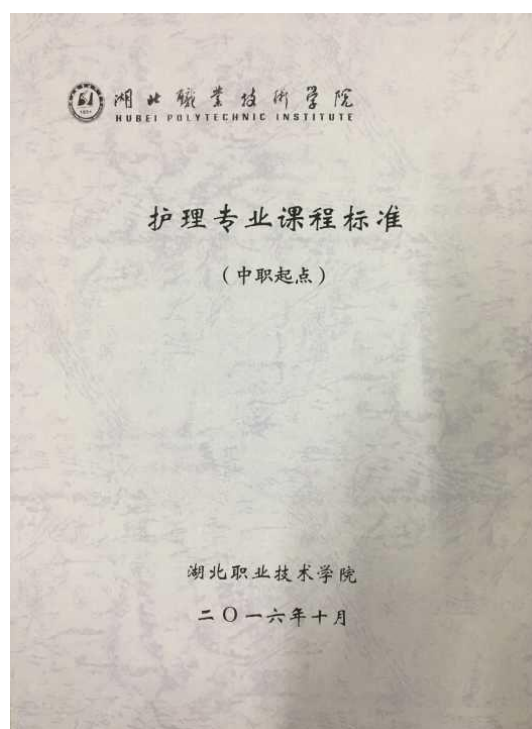


图 4 中职起点课程标准

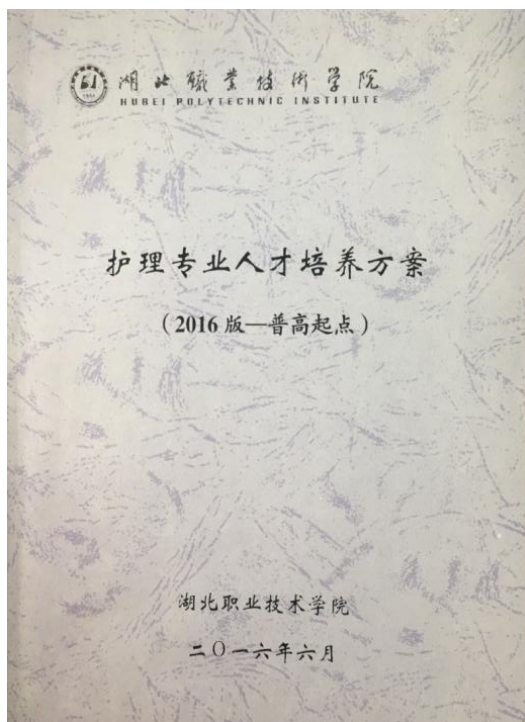


图5 高中起点人才培养方案

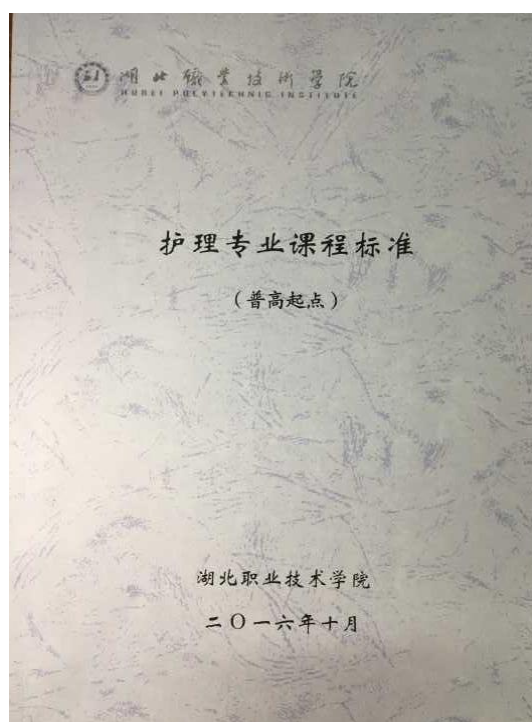


图6 高中起点课程标准

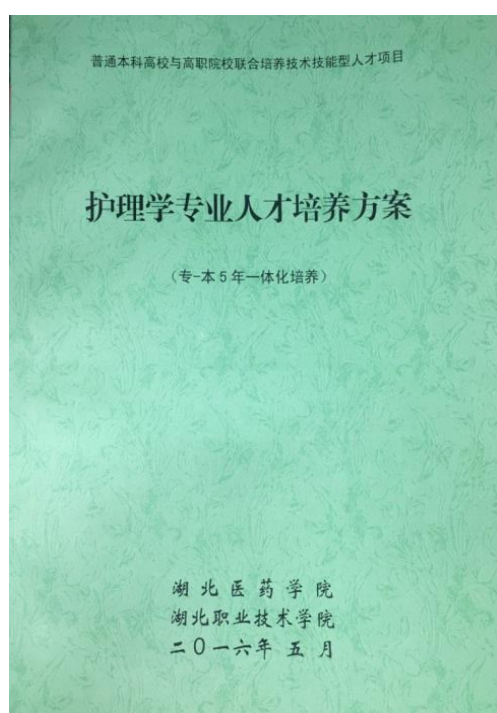


图7 “3+2”专本联合培养人才培养方案

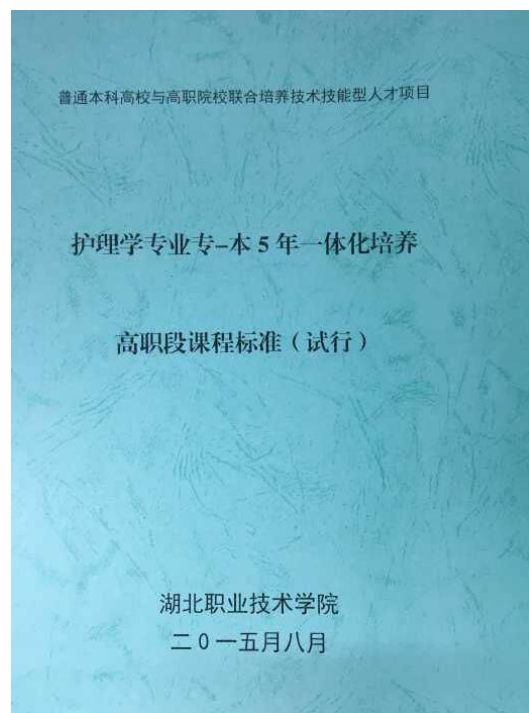


图8 “3+2”专本联合培养课程标准