

湖北职业技术学院人才培养方案修订说明

护理专业人才培养方案动态调整说明

护理专业 2014 版人才培养方案实施 1 年以来，总体反馈情况良好。鉴于学校对人才培养方案框架的调整要求和一些政策性原因，如教育部对高校体育设置与实施的硬性要求，护理专业教学指导委员会在广泛征集专兼职教师、行业护理专家和毕业生意见的基础上，对 2014 版人才培养方案进行了新一轮的修订，并针对普高起点、中职起点和“3+2”专本联合不同学生群体的特点，形成护理专业 2015 版普高起点、中职起点和“3+2”专本一体化培养三个系列专业人才培养方案。现就主要变化说明如下。

一、调整对象

护理专业 2014 版专业人才培养方案。

二、调整结果

针对不同学生群体的特点，体现因材施教、分层教学理念，提高人才培养的针对性，形成三个系列专业人才培养方案。即：

1. 2015 版护理专业普高起点人才培养方案。
2. 2015 版护理专业中职起点人才培养方案。
3. 2015 版护理专业“3+2”专本一体化人才培养方案。

三、主要变化

（一）体例调整

★变化前：分为六部分，即专业人才培养标准与要求、专业课程体系、运行与实施、说明、特色、附件，进一步分为专业名称、专业代码等计 19 个方面进行表述。

★变化后：直接从专业名称与专业代码、招生对象、学制与学历、学习形式、就业面向、培养目标与人才规格、工作任务与职业能力分析、培养模式、课程体系结构、专业核心课程描述、教育教学活动安排、时间分配总表、理论与实践教学学时比例、毕业条件、实施保障等 15 个方面描述。

变化原因：省教育厅规范人才培养方案的要求，进一步突出职业教育特色，与行业人才需求紧密衔接，简化了一些细枝末节的繁缛表述，突出人才培养的重点和关键环节。

（二）内容的变化

1. 2015 版护理专业普高起点人才培养方案：总体而言，基本上是对护理专业 2014 版人才培养方案的延续，结合教育部对体育课的新要求和全国护士执考大纲的变化，对《体育》课程学时和开设学期进行调整，对《人体形态》、《儿科护理》等少数课程的学时进行微调。

（1）《体育》课程：

★**变化前：**共 64 学时，在第一、二学期开设。

★**变化后：**共 108 学时，在第一、二、三学期开设。

变化原因：教育部“关于印发《高等学校体育工作基本标准》的通知”（教体艺[2014]4 号）文件要求。

（2）《人体形态》课程：

★**变化前：**共 120 学时，其中理论 68 学时、实验 52 学时。

★**变化后：**共 128 学时，其中理论 74 学时、实验 54 学时。

变化原因：《人体形态》为我校护理专业的改革课程，是传统的《解剖学》、《组织胚胎学》及《病理学》三门课程整合而成，任课教师普遍反映学时紧张，考虑到大一阶段教学周数较少，故仅增加 8 学时。

（3）《儿科护理》课程：

★**变化前：**共 44 学时，其中理论 34 学时、实验 10 学时。

★**变化后：**共 52 学时，其中理论 42 学时、实验 10 学时。

变化原因：《儿科护理》为护理专业核心课程之一，在全国护士执考大纲中占有一定的份量，调研反馈需增加学时，在总学时、平均周学时可以负荷的前提下予以增加 8 学时。

2. 2015 版护理专业中职起点人才培养方案：近年来湖北省探索实施技能高考改革，中职升高职学生数量逐年增加，预测 2015 年护理专业中职起点学生将达到新生总人数的 1/4（甚至更高比例）。为体现因材施教、分层教学理念，切实提高人才培养的针对性和人才培养质量，护理专业教学指导委员会以 2014

年湖北省职业教育中高职衔接护理专业教学标准开发项目研究成果为依据，研究制定了专门针对相关专业（护理、助产）中职升高职学生群体的衔接版人才培养方案。

该系列人才培养方案基本沿用湖北省职业教育中高职衔接护理专业教学标准开发成果，即中高职衔接护理专业高职段教学标准。相比于 2015 版普高起点人才培养方案有较大不同，主要表现在以下几个方面：

（1）课程设置与学时调整：公共基础课领域增设《大学语文》54 学时；《英语》课程增加 36 学时，由第一、二学期开课延至第三学期持续开课；医学基础课程强调理论的深化和结合护理专业应用能力的培养，开设《应用解剖》72 学时、《应用生理》54 学时、《应用生物化学》54 学时、《医学免疫》36 学时、《病理与病理生理》54 学时、《护理药理》54 学时，未设置《病原生物》课程；护理专业基础课领域删减了《人际沟通》、《护理礼仪》，《健康评估》缩减 10 学时，《基础护理》缩减 40 学时；护理专业课程领域《内科护理》、《外科护理》学时缩减幅度较大，而《妇产科护理》、《儿科护理》、《五官科护理》学时略有增减，《急救护理技术》调整为《急重症护理》，《社区护理》增加至 60 学时，新增《感染科护理》36 学时。

（2）教学模式方面：《内科护理》、《外科护理》等专业课程的教学全部采用理实一体化模式进行，专业课程领域理论教学与实践教学学时比例达到 1:1，突出学生临床护理思维与专业技能以及职业综合素养的培养。

（3）教学见习环节：考虑到中职起点学生有相关专业（护理、助产）至少 8 个月的临床实习经历，高职阶段的教学见习仅安排一周时间。

3. 2015 版护理专业“3+2”专本一体化人才培养方案：普通本科高校与高职院校联合培养技术技能型人才试点项目是湖北省教育厅贯彻落实《湖北省人民政府关于加快发展现代职业教育的决定》（鄂政发【2014】51 号）文件精神，以全面提高高等教育质量为核心，以加快培养技术技能型人才为目标，加快构建现代职业教育体系，推进本科高校与高职院校的合作衔接培养，创新技术技能型人才培养机制，进一步增强高等教育服务经济社会发展能力的一大创举。湖北医药学院与我校联合培养护理专业技术技能型本科人才试点项目为 2015 年湖北省教育厅首批批准立项建设的试点招生专业之一。

根据《湖北省教育厅关于开展普通本科高校与高职院校联合培养技术技能型人才试点工作的通知》（鄂教高【2015】2号）和相关指导意见，两校及时组建护理专业试点项目教学指导委员会，按照“专业对接、课程衔接、内容融通”的贯通培养原则对人才培养方案精心进行整体设计。护理专业教学指导委员会以护理专业人才需求与岗位职业能力调研为基础，组织召开护理岗位职业能力分析会，同时综合运用访谈法、文献法等多种方法，对护理工作岗位（岗位群）进行职业活动和工作任务分析，明确职业能力并形成职业能力标准，进而明晰完成护理工作任务所需的知识点、技能点和素质点，为护理专业人才培养方案及课程体系、课程标准的制定提供依据。

在专业建设委员会的指导下，以现代职教课程开发理论为指导，依据行业需求及任职资格要求进行课程设置，正确处理公共基础课程（通用课程）、专业基础课程、专业技术课程以及素质拓展课之间的关系及其权重，构建遵循学生认知规律及职业成长规律的基于护理工作过程的新课程体系，将人文关怀、优质护理服务、整体护理理念等贯穿到整个课程体系中，重视实践教学体系的构建，注重职业能力、职业素质的培养，并为学生的全面发展和可持续发展奠定基础。

考虑到试点专业学生采用分段方式注册学籍，学生按规定年限修满高职段学业、成绩合格达到毕业要求后要发放普通全日制专科毕业证书，高职段的课程设置与人才培养方案基本同普通高职护理专业，以能获取“双证书”为基本培养目标，即高职段三年学习期满达到毕业要求的同时能顺利通过全国护士执业资格考试。

四、关于护理专业 2016 版人才培养方案

护理专业 2016 版人才培养方案包括普高起点、中职起点和“3+2”专本联合三个系列，基本上是 2015 版护理专业普高起点人才培养方案、2015 版护理专业中职起点人才培养方案和 2015 版护理专业“3+2”专本一体化人才培养方案的延续。主要变化：

1.根据学校统一要求，2016 级增开《心理与拓展》（即《大学生心理健康教育》）课程，于第一学期开设，共 32 学时；将《形势与政策教育》纳入公共基础必修课程，于第一、二学期以讲座形势完成，共 16 学时。

2.考虑到教学周数、周学时和总学时的限制,经征集各教研室的意见、建议,对《人体形态》、《内科护理》、《外科护理》等少数课程的学时进行了微调。

3.综合各教研室的意见、建议,将教学见习环节调整为 1 周实践,将《护理综合技能训练》环节由 98 学时调整为 68 学时。