



湖北职业技术学院

信息技术学院 2018 年度工作及 人才培养质量诊改报告

2018 年 12 月

湖北职业技术学院信息技术学院

2018 年度工作及人才培养质量诊改报告

为了全面诊断与改进信息技术学院工作及人才培养质量，切实履行人才培养质量的主体作用，不断完善信息技术学院工作质量保证制度体系和运行机制，促进学院持续健康发展。根据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅[2015]2号）、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函[2015]168号）、《湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）》等文件精神，信息技术学院对照《内部质量诊断与改进指标体系》进行了认真诊断，并结合信息技术学院专业、课程、教学的具体情况及相关诊断点不同层面的测评结果形成本诊改报告。

一、院部基本情况

信息技术学院 2017 年由湖北职业技术学院东校区整体搬迁至南校区。教室位于知行楼二楼共 21 间，教室内设施全新而先进，多媒体投影采用现代化的白板设备，课桌椅属于新的活动式，便于组织小组教学。办公室由知行楼二楼 4 个教室临时改装而成。学生宿舍位于南校区 3 栋，每间 4 名学生，生活设施先进齐全，配备热水设施和空调。南区设学生食堂一栋，能满足学生生活需要。仍然设有教学办、学工综合办和 5 个教研室（计算机基础教研室、计算机应用教研室、计算机网络技术教研室、计算机软件技术教研室和通信技术教研室）。2018 级学院开设有计算机应用技术、计算机网络技术和软件技术等 3 个专业（2016 级开设计算机信息管理专业）。目前在校生总人数 1284 人，有校内专任教师 37 人，校内兼课教师 25 人，校外兼职教师 10 人，其中具有高级职称教师 11 人，博士 1 人，硕士 34 人。学院教学仪器设备总值 1120 万元；百名学生配备教学用计算机台数、多媒体座位数等均超过国家规定标准。

二、诊改基本方法

1、统一思想，树立全员质量意识

为了建立学院常态化自主保证人才培养质量机制，促进学院完善内部质量保证体系，提高质量保证工作成效，提升学院人才培养质量，通过成立学院内部质量保证体系诊断与改进工作小组，召开全体教职工大会，树立质量意识，形成以改进、提升为重心的常态诊改机制，培育“人人重视质量、人人创造质量、人人享受质量”的校园氛围。

2、理顺架构，形成“三全”育人局面

坚持“全员全过程全方位育人”理念，提高全员质量意识，构建并实施“1156”“一核心、一平台、五主体、六系统”全覆盖、网络化内部质量保证体系。“一核心”，即高素质技术技能型人才培养为核心；“一平台”，即人才培养工作状态数据平台；“五主体”，即学院、专业、课程、教师、学生五个横向主体；“六系统”，即人才培养的目标系统、组织系统、制度系统、监控系统、资源协调和支持系统。成立学院质量保证工作组，组长由院长兼任，负责学院的质量管控，审定专业人才培养方案、专业标准，课程标准，保证专业建设的实施质量，撰写学院专业质量年度报告；成立专业（课程）质量保证小组，组长由专业（课程）负责人兼任，负责专业、课程质量自我诊改，编制专业标准、人才培养方案、课程标准（教学大纲），进行学生学业情况调查分析，保证课程实施质量，撰写专业（课程）质量分析报告等工作。强化全体教职工责任，搭建质量保证执行链，形成“三全”育人局面。

3、明确目标，编制诊改工作目标链

借鉴和引入全面质量管理和 ISO9000 质量标准体系，基于 SWOT 分析编制学院规划，形成完整的目标链。针对五年规划中长期特点和国家政策变化及学院实际，将规划目标任务分解到年度，建立规划落实反馈机制，形成规划执行信息链，不断修正目标，编制二级学院一分项规划—总规划系列的规划执行年度报告，确保规划适时完成质量。形成了《湖北职业技术学院信息技术学院“十三五”专业建设规划》、《湖北职业技术学院信息技术学院“十三五”质量保证体系建设规划》、《湖北职业技术学院信息技术学院“十三五”师资队伍建设规划》、《湖北职业技术学院信息技术学院“十三五”课程建设规划》、《湖北职业技术学院信息技术学院“十三五”产教融合规划》等诊改工作目标链。

4、规范标准，编制诊改工作标准链

（1）遵循“1244”模式制定专业标准

按照学校自主设置、地方统筹、行业指导、国家备案、信息公开的专业动态管理机制，科学制定学院各专业标准。在研制专业标准过程遵循一个中心、两种资源、四个规律、四个主体的“1244 模式”，采取“自上而下、自下而上”的实施途径进行有序推进和逐步实施。“一个中心”就是必须坚持以提高教育教学质量为中心；“两种资源”就是充分利用国内和国外两种资源；“四个规律”就是外延上遵循社会需求、市场导向两个规律，内涵上遵循认知规律和职业成长规律两个教育规律；“四个主体”就是政府主导、行业引导、企业参与、学校实施。针对高职院校办学模式多样化、生源多元化特点，形成“多元化、多样化”专业群人才培养模式。编制了计算机应用技术、计算机网络技术和软件技术 3 个专业的专业标准，以及计算机应用技术中高职衔接专业标准。

（2）以“四个突出”为原则制定课程标准

在突出专业人才培养整体目标、突出以学生为本、突出职业教育特点、突出学生可持续发展“四个突出”的原则下，通过行业企业调研、岗位职业能力分析、树立先进职教理念、建立组织机构、构建标准体系框架、科学合理制定、行业企业专家论证等程序，完成“建立突出职业能力培养的课程标准”。并建立每学期对课程标准实时动态调整的机制。

（3）以全面发展为目标制定教师发展标准

从总体和个体两个层面制定教师发展标准。在总体上，根据学校卓越师资队伍建设规划，实施师德师风建设工程、教师“五力”提升工程、“春雨青蓝”工程等，系统培养双师骨干教师，整体提升专业群教学团队实力；根据专业优势和影响力，组建由专业群名师、教授和行业企业专家共同组成的名师工作室、研究所、创业中心等，发挥名师的引领和示范作用。根据全国职业院校技能大赛及“第 45 届世界技能大赛”大赛比赛项目，按照一个专业对应一个比赛项目，一个项目成立一个导师团队，一个导师团队负责一个专业学生的“导师+项目+团队”训赛运行机制（见表 6），实行大赛项目导师负责制，一名项目负责导师带 1~2 名青年教师，做好“传帮带”，将导师团队培养成国内知名的教练型导师团队。按照学校“师德师风建设计划”、“高层次人才建设计划”、“中青年骨干教师能力建设”计划、“‘双师型’教学团队建设计划”、“教师服务社会激励计划”、“综合管理体制推进计划”，不断提高教师的综合素质，打造一支信息技术学院结构合理、素质优良、规模适当的师资队伍。2018 年新晋升教授 2 人，副教授 2 人，湖北省技能名师工作室落户信息技术学院。

在个体上，要求全体教师依据自身特点和学院实际，科学建立“三阶段”、“五等级”、“九要素”阶梯式的教师个人发展规划，并在工作中逐步实施。

（4）以立体化培养为手段制定学生发展标准

围绕“培养拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理、服务第一线需要的，德、智、体、美等方面全面发展的高素质技术技能型人才”的共性目标，以文化素质和综合职业能力支撑学生学业发展、职业发展、个人发展和团队发展。以学生学业发展、职业发展、个人发展和团队发展为主体所构建的学生发展标准，分别在学院、专业、课程、教师层面进行目标、内容、措施、考核的细化，形成与学生发展标准有效对接的立体化的培养体系。

5、“8 字螺旋”，多元诊断持续改进

信息技术学院根据学校构建的“八步大循环+四步小循环”“8 字形诊改螺旋”方法进行整改，围绕 7 个诊断项目、33 个诊断要素、49 个诊断点实施诊改。通过“总体规划—建设目标—绩效标准—计划设计—计划实施（适时监测—数据分析—发布预

警--调整改进）--自我诊断--诊断考核--持续改进”的不断循环，形成各自独立、相互依存、纵横联动网络化全覆盖的质量改进螺旋诊改机制。以数据平台为支撑，围绕提高人才培养质量，明晰质量改进螺旋各环节相关任务。针对人才培养的各个环节、具体的教育教学过程以及管理实施过程的检查、监控、评价、考核和督导等工作项目，进行适时监控、适时诊断、持续改进，构建集目标监控、标准监控、过程监控、结果监控为一体的内部质量保证监控系统。

三、院部工作及人才培养质量诊断

诊断点 1：质量保证理念先进，制定的建设规划科学合理

为贯彻落实《国家高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》文件精神，根据国家和湖北省信息技术产业“十三五”发展规划，依据《湖北职业技术学院教育事业发展“十三五”规划》及分项规划，信息技术学院结合自身的实际情况，制定了《信息技术学院“十三五”规划》（2016-2020）、《信息技术学院“十三五”专业建设规划》、《信息技术学院“十三五”课程建设规划》（2016-2020）、《信息技术学院“十三五”师资队伍建设规划》（2016-2020）、《信息技术学院“十三五”质量保证体系建设规划》（2016-2020）。信息技术学院“十三五”事业发展规划及分项规划，是在孝感区域经济发展背景下，分析了信息技术行业企业发展现状的基础上提出来的，总体发展目标和具体任务，与学校现有的建设基础相匹配，目标定位符合孝感地区信息技术发展对高素质技术技能型人才需求，在全省高职院校中处于前列。

在专业设置方面，信息技术学院计算机应用技术、计算机网络技术和软件技术教研室分别对孝感地区及武汉城市圈经济发展状况进行了再次调研，在掌握区域经济发展现状及信息技术行业发展趋势的基础上，对信息技术行业企业的人才需求情况进行了调研和分析。在此基础上，修改和完善了专业人才培养方案和课程建设标准，专业人才培养方案对学生全面发展进行了系统科学的设计，课时符合国家相关要求，重视学生人文素质的培养，体现了以人才培养质量为核心的理念，质量保证目标围绕学院事业发展目标和人才培养目标展开，形成了一个有机整体。

诊断：信息技术学院“十三五”建设规划与学校“十三五”规划对接，对接度90%以上，信息技术学院质量保证目标与学院的发展目标、人才培养目标一致，达成度90%以上。

诊断点 2：内部质量保证体系健全，职能分工明确

为了切实提高教育质量管理实效，信息技术学院成立了质量管理专班，全面启动学院内部质量诊断与改进工作。进一步完善了质量管理组织机构，搭建了质量管理体系框架，不断完善质量管理机制，加强了质量管理队伍建设。制定了《信息技术学院

内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》，建立了质量管理体系，初步形成了以教育教学质量为中心的学院管理与治理结构，认真做好质量监测和各项专项督导工作。一是组织每学期的期初、期中、期末三期教学检查活动；二是通过定期和不定期巡视，进行教学查堂、查课活动；三是每月组织学生进行评教和座谈；四是开展“有效课堂”活动，整顿教风、学风，课堂抬头率高，出勤率上升了10个百分点；五是通过暑期调研、电话访谈、建设顶岗实习管理平台等方式加强与企业人员的联系，了解学生实习期间的学习状况，强化对学生实习实训的管理。及时反映教师教学、教学管理、教学设施等方面存在的问题，并提出改进建议，确保学院内部质量持续改进，促进人才培养质量的不断提升。

信息技术学院建立了完善的学院内部质量保证领导组织机构，对原有的信息技术学院教学质量督导小组成员进行了优化，明确了工作职责，制定了年度教学质量管理计划，研究并制定提高教学质量的措施与办法；负责落实年度教学质量管理计划；负责教学环节的检查与督导；负责教师教学质量考核与评价；负责学生学习质量考核与评价；负责专业建设与改革、课程建设、实习实训基地建设考核与评价；总结分析年度教学质量管理情况；完成相关教学诊断与改进相关工作任务。

信息技术学院成立了质量保证工作组，组长由院长兼任，负责学院（部）的质量管控，审定专业人才培养方案、专业标准，课程标准，保证专业建设的实施质量，撰写学院专业质量年度报告；成立专业（课程）质量保证小组，组长由专业（课程）负责人兼任，负责专业、课程质量自我诊改，编制专业标准、人才培养方案、课程标准（教学大纲），进行学生学业情况调查分析，保证课程实施质量，撰写专业（课程）质量分析报告等工作。

诊断：内部质量保证的主体意识薄弱和内生动力仍不足；内部质量标准还不够完善，标准规定执行不严格；内部质量保证的力量投入不足和能力欠缺。

诊断点3：质量保证制度完善，执行有力

信息技术学院根据全面质量管理理念，制定了覆盖教学各环节的质量管理制度。为了保障教学目标的实现，必须构建质量标准体系，规范工作流程，强化工作效果。质量标准是检验和评定质量的技术依据，由一系列相关的制度、程序来约束和规范。参照戴明循环（PDCA）对质量标准进行如下分类：（1）属于计划类的有专业建设规划、专业人才培养方案、师资队伍建设规划、课程建设规划及相应的调研报告、“青年教师成才与青年干部成长工程”实施意见、学生综合素质标准、毕业生质量标准等。（2）属于执行类的有课程标准、课堂教学标准（包括授课计划、教学设计方案等）、教学工作规范、课堂责任制实施意见、顶岗实习管理办法、大学生素质拓展计划实施细则、“双师型”教师资格认定与管理办法、教师专业实践实施意见等。（3）属于检查类的

有各层面诊改工作制度、诊改工作通报、听课制度、评教制度、三期（期初、期中、期末）教学检查工作规定、教科研及社会服务工作量化考核奖励办法、“平安校园”各项管理规定等。（4）属于改进类的有专业动态调整管理办法、专业动态调整工作通报、专业人才培养方案制定指导意见、专业年度人才培养模式改革总结材料、学风建设年度报告、年度人才培养工作状态数据分析报告等。

这些制度相互衔接，相互支撑，各有侧重，形成了系统完整的质量保证制度体系，各项制度突出了以人为本，以学生为中心，有较强的针对性和可操作性，有利于质量目标的实现。各项制度有明确的落实主体与责任人，有落实情况的反馈处理，建立了质量保证制度动态修订机制并严格执行，信息技术学院按期分专业组织了质量保证自我诊断，制定了改进措施，并跟踪落实。

诊断：质量保证制度形成了体系，部分措施落实仍然不到位。

诊断点 4：每年指定专人负责学校人才培养工作状态数据的采集和管理

在每年的人才培养工作状态数据采集时，信息技术学院都会派出专门的人员进行数据的采集和管理，并要求教研室每学期依据人才培养工作状态数据采集与管理平台开展数据分析，形成人才培养工作状态数据分析报告，对人才培养质量进行常态化的诊断与改进，并对诊断与改进结果进行跟踪评估。

诊断：按时完成数据采集任务，教研室对数据进行了分析。

诊断点 5：校企合作，协同育人，政行企校共建实习实训基地

学院坚持校企合作、产教融合的理念，不断健全校企合作平台建设，创新校企合作模式。十年来，在“政行企校”多方共同努力下，学院与政府、院校、行业、企业共建了混合所有制产业学院、定向培养班、“学产服用”合作基地、大学生创新创业中心、培训机构五类校企合作平台，形成了以校企合作办学、现代学徒制实践、工学交替、技术研发与服务、技术技能培训为主的五种校企合作模式，对混合所有制、现代学徒制、工学结合、产教融合等先进职教理念进行了实践。

依托校企合作基地，开展工学交替人才培养。2018 年新增了湖北网侠计算机科技有限公司校外示范性实训基地。校企合作基地包括校内生产性实训（实践）基地、校外实习实训基地等校企合作平台。在校企合作基地中，师生带着课程和工作置身于真实的生产经营环境，实现了工作和学习、授业和生产的对接。比如，开三云匠众创空间公司承担学院信息技术专业工学交替的教学任务及“双师”的培养。每学年公司为学生提供 50 个工作岗位，安排能工巧匠对学生的生产实训进行指导。

依托大学生创新创业中心，开展技术研发与服务。大学生创新创业中心包括大学生创业实践基地、技术研发与服务中心等校企合作载体。学院依托大学生创新创业中心，一方面对学生开展创新创业教育，另一方面对政府、行业、企业——尤其是中小

微企业开展技术研发与服务。

诊断：在校企协同育人方面企业不主动。

诊断点 6：以专业服务社会，开展精准扶贫、退役士兵培训等

2018 年度，信息技术学院充分发挥高职服务地方经济职能，大力提供信息技术服务，为孝感、武汉城市圈等地方经济的发展做贡献。为湖北网侠计算机科技有限公司、中国电信孝感分公司、中国移动孝感分公司等企业及退伍军人进行了信息技术专业技能培训 700 余人次，为社会人员及在校学生提供职业资格考证培训累计 420 多人次。另外，按照学校省内区域协作要求，为汉川中等职业学校提供技术指导和师资支持。同时，还加强了技术攻关、技术研发，为孝感地方经济的发展作出了贡献，专业群品牌知名度不断提升。

诊断：信息技术学院及学校组织的各类社会服务，提高了全体教师的社会服务能力，提升了三大专业的社会影响力，但在社会服务层次上略有不足，在技术攻关、技术研发方面还有待提高。

诊断点 7：增强文化自信和自觉，形成优良的教风、学风。

加强文化建设，推进“以文化人、以文育人”，立德树人的关键在于文化熏陶。信息技术学院以校园文化活动为载体，形成浓厚校园文化氛围，以十九大精神指引信息技术学院文化的创新，推进中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化进校园，形成优秀的校风、学风，增强学生的文化自信和自觉，在校园文化建设中，以社会主义核心价值观为导向，以学生为主体，以建设优良的校风、教风、学风为核心，以优化、美化校园文化环境为重点，以丰富多彩、积极向上的校园文化活动为载体，让学生在日常学习生活中接受先进文化的熏陶和文明风尚的感染，促进了学生的健康成长，推进了德育建设，提升学院的发展层次，形成了具有浓厚的校园文化氛围，营造出了一个文明、和谐的校园。信息技术学院设有专门的学生管理机构学工办，制定了学生管理制度，学工办的管理者中有心理咨询师为学生提供心理咨询服务，各班配有班主任。信息技术学院新建了校内广播台，文化上墙得到了落实。

诊断：无安全事故发生，校园文化中融入了信息技术企业文化，信息技术学院教风、学风良好。

诊断点 8：以计算机应用技术、计算机网络技术和软件技术专业为重点，动态调整专业设置

按照《信息技术学院“十三五”事业发展规划》（2016—2020），专业教研室制定了《信息技术学院“十三五”专业建设规划》，在规划的年度内，以主动适应区域经济社会发展需求为宗旨，按照“适应市场、对接产业、动态调整、打造品牌”的原则，围绕“互联网+”、“创新创业”、“一带一路”等国家战略，适应新技术、新模式、新

业态发展实际，重点建设软件技术和计算机网络技术专业，计算机网络技术专业为省骨干专业，软件技术专业2017年立项为省级品牌建设专业，2019年迎接验收。

诊断：制定了专业建设规划，并动态适时调整。

诊断点9：优化专业人才培养方案，创新专业人才培养模式

按照省教育厅及学校教务处的要求，信息技术学院将原来的“2+1”人才培养模式修改为现在的“2.5+0.5”人才培养模式。其次，为使课程设置更有利于学生的知识、能力、素质协调发展，有利于培养学生的实践能力，学院以学生、教师为采访对象展开调查，并结合产业发展趋势，对已开设的课程进行了评估和课程重组，重点进行了专业课调整。另外，还与中兴通讯公司共同实施了中兴现代学徒制人才培养方案，参加现代学徒制的学生55人，为期6个月。计算机应用技术专业深化导学、助学、自学教学模式。通过教师、学生、范例、任务这四者之间的互动，选择经典范例引发学生兴趣，拓展学生思路，提高学生应用知识完成任务的能力。

信息技术学院根据不同专业，采取了不同的人才培养模式。

1、软件技术专业人才培养模式：

本专业将以培养软件开发能力和环境适应能力为核心，广泛听取行业企业专家意见，实施“三线并行，三层深入”的人才培养模式。

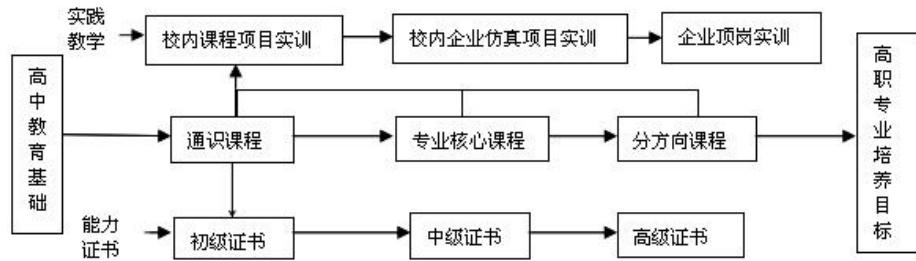
“三线并行”：即主干课程、实践模块、能力证书三条线同步进展，每门主干课程都安排有实践环节，在课程教学进程中以取得能力证书为目标安排教学内容，使理论课、实践、证书环环扣紧，将能力培养主线贯穿全程。

“三层深入”：即校内课程项目实训、校内企业仿真项目实训和企业顶岗实训三个实践环节层层递进，逐步提高学生的软件开发能力。该模式体现了用人单位岗位或岗位群的职业能力的要求，体现了学校培养与企业需求的“零过渡”，提高了学生的专业起点，为学生以后职业生涯打下坚实的基础。“三层深入”具体实施如下：

校内课程项目实训：在整个实训教学过程中采用能充分发挥学生主体性和创新精神的项目教学法，要求任课教师在实训过程中，以完成一个一个具体项目为线索，把教学内容巧妙地隐含在每个项目之中，让学生在实践中自己发现问题，并经过独立思考和教师的指导，自己解决问题，学会自我学习的方法。

校内企业仿真项目实训：在“把企业搬进课堂”为理念的基础上，通过对企业软件开发流程的研究和抽取，归纳，总结，在课堂还原真实的软件开发环境，让学生操作真实的企业项目，在进入企业工作前能得到高质量的岗前训练，从而实现“在学中做，在做中学，学做一体”的最佳实训效果。

企业顶岗实训：校外顶岗实训不仅使学生置身于现实工作场景中，更进一步加强第一岗位任职能力及关键能力的培养，掌握和加固所学知识。学院通过建设校外实训基地，实现校内实践教学的延伸，与企业携手共建校外实训基地，实现实训条件的社会沟通，达到资源共享。



“三线并行，三层深入”

2、计算机网络技术专业人才培养模式：

信息技术学院采用基于“双主体”的“校企融合，岗证融通，项目引领”人才培养模式。



图 “双主体”人才培养模式

“校企”即学校、企业利益相关方，他们是高职办学的“双主体”，“校企融合”是模式运行的前提；“岗证融通”是指：针对用人单位的订单和预期岗位，要求学生不仅修完相应的课程，还须获取相应的职业资格证书，实现“岗、证、课”融通，形成职业能力和素养，这是模式运行的目标；“项目引领”是指：专业教学以项目为载体，实现教学做合一，是模式运行实施的手段。

该模式实现了“三个对接”，通过校、企两个办学主体的“融合”、订单培养实现专业设置与人才需求的有效对接；通过“岗证融通”实现课程设置与岗位能力的有效对接；通过项目教学、“项目引领”实现“教师”与“师傅”角色的有效对接。

“校企融合”的内容与目标包括：共建实习基地，签订订单培养协议，共同制定人才培养方案、课程标准，共同开发教材，聘请兼职教师，开展行业职业资格证书、企业认证证书、合作办学、设备捐赠、培训进修等。



图 校企融合

“岗证融通”引入企业普遍认可的、岗位职业能力需要对应的国际 IT 认证证书，并使得课程学习要求与国际 IT 认证要求一致，课程内容与国际 IT 认证考试内容对应，课程学习与国际 IT 认证同步推进，实现“岗位、证书、课程”融通。以计算机网络技术专业为例：



图 岗证融通

“项目引领”是指以项目为载体实施教学，“学中做，做中学”，实现教学做合一。

在模式运行中，以项目为载体引领教学全过程，职业素质教育贯穿教育全过程。

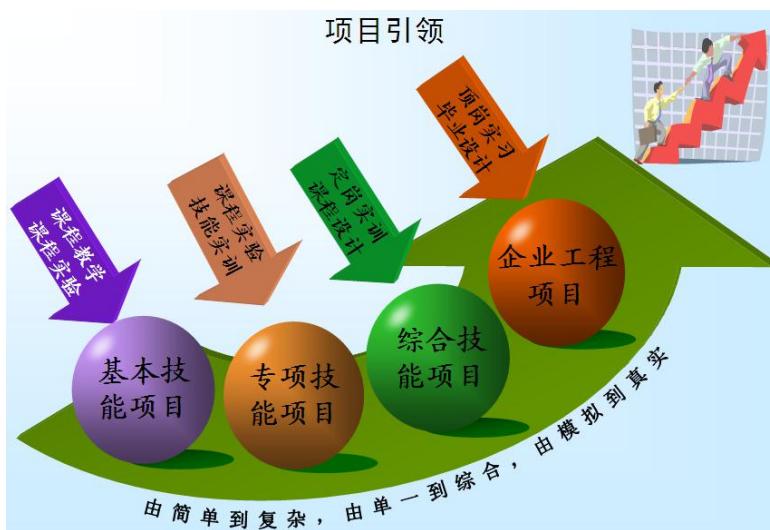


图 项目引领含义

该人才培养模式的特点是：强调高职办学要依靠二个主体，即“学校”和“企业”，通过“双主体”的融合，实现模式运行的基础；强调“课程围着岗位转”，实现“岗、证、课”融通；强调教学模式要彻底摆脱理论与实践的分离，运用项目教学实现教“教、学、做”合一。

实施方案要结合订单企业的生产情况，在不影响正常生产的前提下，分批次的派遣学生去企业定岗见习、观摩，专业实习，项目实训，顶岗实习，就业。

具体实施方案细则须针对企业做实时、动态的调整。

3、计算机应用技术专业人才培养模式：

计算机应用专业经过多年的探索，在合作企业的参与下，在教学改革实践中，总结、创建基于“岗位-课程-项目-认证四位一体”人才培养模式。

岗位-课程-项目-认证是指通过对岗位职业能力、知识能力与技能要求确定理论课程与实践课程；理论课程以项目为载体实施教学，实践课程按岗位工作内容确定对应的项目课程；课程标准以国内计算机业认证考试大纲为标准进行制定，课程结业以认证考试证书为依据，学生修完相应的课程，应获取相应的认证考试证书。

引入国内普遍认可的、岗位职业能力需要对应的计算机业认证证书，并使得课程学习要求与认证要求一致，课程内容与认证考试内容对应，课程学习与认证同步推进，实现“岗位、课程、证书”融通。

以项目为载体实施教学，“学中做，做中学”，实现教学做合一。

诊断：科学制定了人才培养方案，形成了稳定的专业人才培养模式。

诊断点 10：专兼结合，“双师素质型”专业教学团队基本形成

信息技术学院拥有一支具有一定高校教研科研能力、具备一定企业实际工作经历、由较强实践操作能力的高水平“双师素质型”教学队伍。有校内专任教师 37 人，校内兼课教师 25 人，校外兼职教师 10 人，其中具有高级职称教师 11 人，博士 1 人，硕士 34 人。软件技术团队为校级优秀教学团队，2018 年计算机网络教研室被评为优秀教研室。

诊断：专兼结合的教学团队形成，但还没有省级优秀教学团队。

诊断点 11：专业实践教学条件不断完善

在学校的高度重视和大力支持下，信息技术学院以新建、扩建等方式不断改善专业实践教学条件。对校内信息技术实训室进行了扩建，新建了云计算实训室，完善了实训室功能，实训面积也增加了 60 平方米；充分利用校外合作企业的资源优势，加强与企业产学研合作的力度，新增了湖北网侠计算机科技有限公司校外实习实训基地，为实践教学、实习及社会培训创造了良好的环境。

诊断点：校内校外实践条件基本能满足教学需要，利用率达到 100%。

诊断点 12：专业特色明显，推进中外合作和现代学徒制试点

信息技术学院探索实施了“双学分”（素质学分和学年学分）制度，学生成绩学分平均为 33.5 学分（总学分 38）。学生大学英语三级累计通过率 83.5%，计算机等级考试一级累计通过率 91.6%。近三年当年就业率保持在 95% 以上，协议就业率超过 85%。

2018 年曹雁、李嵒和王亮组队参加湖北省职业院校教学能力教学设计比赛中获团体二等奖。在学校“四说”比赛中获 2 个二等奖和 5 个三等奖，我院获优秀组织奖。在学校第十三届计算机技能操作（信息化教学）大赛中，获 2 个一等奖、2 个二等奖和 3 个三等奖。李泽在学校信息化教学比赛中获三等奖。

在 2018 年湖北省职业院校技能大赛“计算机网络与信息安全”项目中，文香回、沈常昊和徐畅获团体一等奖，万升、张虎和杨远航获团体二等奖。

2018 年我校第一次参加世技赛系列选拔赛，成绩显著。在“2018 年中国技能大赛——第 45 届世界技能大赛湖北省选拔赛”中：网络配置与管理项目中文香回获一等奖、徐畅获三等奖；综合布线项目中王强获一等奖、沈常昊获三等奖；网站设计与开发项目中晏义明和许思情分获二等奖；网络安全项目中文香回和沈常昊获团队二等奖。

教师获奖统计表：

单位	获奖形式	获奖(团队)教师	获奖项目	颁奖机构	级别	获奖情况	奖励档次	竞赛类别
信息技术学院	团队	曹雁、李嵒、王亮	职业院校教学能力大赛	湖北省教育厅	省(部)级	二等奖	校外竞赛	B类
信息技术学院	个人	李泽	信息化教学比赛	湖北职业技术学院	校级	三等奖	校内竞赛	D类
信息技术学院	个人	魏华	第十三届计算机技能操作（信息化教学）大赛	湖北职业技术学院	校级	一等奖	校内竞赛	D类
信息技术学院	个人	熊世明	第十三届计算机技能操作（信息化教学）大赛	湖北职业技术学院	校级	一等奖	校内竞赛	D类
信息技术学院	个人	朱运乔	第十三届计算机技能操作（信息化教学）大赛	湖北职业技术学院	校级	二等奖	校内竞赛	D类
信息技术学院	个人	陈焜	第十三届计算机技能操作（信息化教学）大赛	湖北职业技术学院	校级	二等奖	校内竞赛	D类
信息技术学院	个人	王斌	第十三届计算机技能操作（信息化教学）大赛	湖北职业技术学院	校级	三等奖	校内竞赛	D类
信息技术学院	个人	肖智兵	第十三届计算机技能操作（信息化教学）大赛	湖北职业技术学院	校级	三等奖	校内竞赛	D类
信息技术学院	个人	唐娟	第十三届计算机技能操作（信息化教学）大赛	湖北职业技术学院	校级	三等奖	校内竞赛	D类
信息技术学院	个人	王厚伟	第十三届计算机技能操作（信息化教学）大赛	湖北职业技术学院	校级	优胜奖	校内竞赛	D类
信息技术学院	个人	熊艳红	第十三届计算机技能操作（信息化教学）大赛	湖北职业技术学院	校级	优胜奖	校内竞赛	D类
信息技术学院	个人	李泽	第十三届计算机技能操作（信息化教学）大赛	湖北职业技术学院	校级	优胜奖	校内竞赛	D类
信息技术学院	个人	孙健	第十三届计算机技能操作（信息化教学）大赛	湖北职业技术学院	校级	优胜奖	校内竞赛	D类
信息技术学院	个人	曹雁	2018 诊改“四说”比赛	湖北职业技术学院	校级	二等奖	校内竞赛	D类
信息技术学院	个人	李嵒	2018 诊改“四说”比赛	湖北职业技术学院	校级	二等奖	校内竞赛	D类
信息技术学院	个人	龚雄涛	2018 诊改“四说”比赛	湖北职业技术学院	校级	三等奖	校内竞赛	D类
信息技术学院	个人	段然	2018 诊改“四说”比赛	湖北职业技术学院	校级	优秀奖	校内竞赛	D类
信息技术学院	个人	胡世港	2018 诊改“四说”比赛	湖北职业技术学院	校级	三等奖	校内竞赛	D类
信息技术学院	个人	纪辉进	2018 诊改“四说”比赛	湖北职业技术学院	校级	优秀奖	校内竞赛	D类
信息技术学院	个人	孙保清	2018 诊改“四说”比赛	湖北职业技术学院	校级	三等奖	校内竞赛	D类
信息技术学院	个人	王亮	2018 诊改“四说”比赛	湖北职业技术学院	校级	三等奖	校内竞赛	D类
信息技术学院	个人	魏华	2018 诊改“四说”比赛	湖北职业技术学院	校级	三等奖	校内竞赛	D类

学生获奖统计表：

单位	获奖项目	颁奖机构	级别	获奖情况	奖励档次	竞赛类别	获奖指导老师(团队)	获奖学生名单(团队)
信息技术学院	2018年中国技能大赛—第45届世界技能大赛湖北省选拔赛网站设计与开发项目比赛	湖北省职业技能大赛组织委员会	省级	二等奖		B类	段然、吴晓燕、王斌、冯乐	晏文明
				二等奖				许思情
信息技术学院	2018年中国技能大赛—第45届世界技能大赛湖北省选拔赛网络配置与管理项目比赛	湖北省职业技能大赛组织委员会	省级	一等奖		B类	潘志安、孙健、龚雄涛、王斌	文香回
				三等奖				徐畅
信息技术学院	2018年中国技能大赛—第45届世界技能大赛湖北省选拔赛	湖北省职业技能大赛组织委员会	省级	一等奖		B类	王斌	王强
				三等奖				沈常昊
信息技术学院	2018年湖北省职业院校技能大赛“计算机网络与信息安全”	湖北省职业技能大赛组织委员会	省级	一等奖		B类	孙健、潘志安、王斌	文香回、沈常昊、徐畅
				二等奖				万升、张虎、杨远航
信息技术学院	旅游网	湖北职院	校级	校三等奖	校内竞赛	D类竞赛	王亮	马文豪、吉垒、李世超
信息技术学院	课务管理系统	湖北职院	校级	校三等奖	校内竞赛	D类竞赛	王亮	陈中天、罗启航
信息技术学院	我的大学生活	湖北职院	校级	校二等奖	校内竞赛	D类竞赛	吴小燕	何虎

另外，在公共课部组织的数学建模比赛中，宋娇（信息学院学生）、陈立（信息学院学生）和戚雅洁（财经学院学生）组成的我校数学建模代表队荣获湖北省一等奖。信息学院学生一直以来为数学建模比赛历届取得的优秀成绩做出了重大贡献，为数学建模比赛的主要成员单位。

另外湖北网侠计算机科技有限公司为学校的2018年度示范校外实训基地。

今年3月—9月与中兴通讯深度合作，就现代学徒制项目大力推进，已完成了55人的现代学徒制试点。11月组织了学生与新加坡游学生进行了互动交流。

诊断：计算机网络技术和软件技术专业形成了一定的特色，现代学徒制推行有落实，中外合作有起动。

诊断点13：注重系统培养

在坚持中职、高职各自定位的基础上，注重在培养规格、课程设置、工学比例、教学内容、教学方法、资源配置上的衔接，严格执行《湖北省五年制高等职业教育管理办法》和教学指导意见，计算机应用技术专业制定了《“3+2”中高职衔接计算机应用技术人才培养方案》，2018年完成了49人的中高职转段工作，转段顺利。同时，与黄冈师范学院联合招收的2015级高职本科计算机网络技术专业联合培养工作也完成了转段任务。

诊断：有系统培养方案，并已在2018年执行。

诊断点14：专业质量诊改

学校内部建立常态化的专业诊改机制，促进专业设置随产业发展动态调整。按照“需求导向，自我保证，多元诊断，重在改进”的方针开展专业调研与诊改。定期根据产业升级、技术进步、企业需求，建立自我诊断、行业和企业诊断、第三方诊断制度，形成诊断报告。对调研和诊断报告进行分析，找出影响专业发展的主要问题，分析问题产生的原因，形成有针对性的诊改方案并落实。进行“七合一”（说专业、年

度量化评分、计划“五表联审”、教研活动评价、“八环节”质量评分、总分、品牌特色专业遴选)专业剖析、专业课程教学“八环节”(备、教、学、辅、训、改、考、研)监控管理。

积极参加上级主管部门、行业、独立第三方组织的外部诊断，并与学校自我诊改有机结合。建立有效的事后追踪机制，有效应用外部诊断结论，将外部诊断发现的问题，纳入自我诊改范围并积极诊改，并对诊改工作进行全程跟踪。

诊断：专业教研室根据学校的诊改机制，形成了专业整改报告。

诊断点 15：课程建设规划科学合理，实施保障机制切实可行

信息技术学院紧紧围绕立德树人的根本任务，落实《国家中长期教育改革和发展纲要（2010—2020 年）》和《教育信息化十年发展规划（2011—2020 年）》战略部署，适应信息技术行业转型升级需要，按照“创新、开放、共享”的建设理念，遵循职业教育规律，以培养具有创新精神、职业能力、职业素养和生态文明理念的高素质技术技能人才为导向，按照“就业导向原则、能力本位原则、产教融合原则、动态调整原则、持续改进原则”制定了课程建设规划。持续推进课程建设，优化课程体系、丰富课程资源、推动现代信息技术与教育教学的深度融合，深入开展课程诊改，全面提高课程教学质量，课程规划科学合理，具有可行性与可操作性；按照课程建设规划，对专业核心课程都制定了规范的课程标准，课程标准体现了教学内容、教学方法和教学手段改革，体现了信息技术、电商行业企业新知识、新技术、新标准，并对课程标准进行动态调整。在师资队伍、实习实训条件、教学资源等方面保障有力。

诊断：课程建设规划还可以进一步完善。例如对课程规划的要求及任务还可以更加具体；由于信息化技术发展太快，课程标准的适时动态调整还需加强；另外在实训项目的设计及指导方面行业、企业主动性不够。

诊断点 16：课程内容对接职业标准，教学资源对接资源平台

依据专业人才培养目标，计算机应用技术、计算机网络技术和软件技术专业的核心课程，在课程内容上对接职业岗位标准，与行业协会、企业共同选取教学内容，校行企商议制定了课程教学标准，课程标准包含课程目标、课程内容、素质知识技能要求、教学要求、学时安排、课程资源、考核标准等等，课程内容科学合理、针对性强；课程标准系统性、先进性、可操作性强。所使用的教材大部分都是选取已出版的国家高职教材，教材内容符合课程标准要求，能够代表本课程的最新发展动态，具有先进性和前瞻性，教材配套有相关数字化课程资源，例如课程 PPT、习题库、案例、数据资源以及校外国家精品资源共享课等，开发了《计算机公共基础》等实用性较强的校本教材。

诊断：由于部分课程新技术新标准更新过快，部分课程教学内容更新不够及时，虚拟仿真技术软件缺乏，课程信息化教学资源还不足。

诊断点 17：课程教学设计、教学实施和考核合理，教学效果良好

信息技术学院在每学期开学前要求教师按照课程标准对自己所任的课程进行教学设计，大部分教师设计的教案教学目标准确，内容安排合理，教学策略得当，过程设计完整，教学情境创设恰当，教学过程中突出以学生为主体，体现“做中教、做中学”，核心技能课程的考核实行过程考核和结果考核相结合的考核方式，体现全面考核、综合评价，既有形成性评价，又有终结性评价。信息技术学院实行每月一检查，期中、期末两次进行评比的方式督促老师不断地改进教案，使教学设计不断完善。平时信息技术学院设立的教学质量保证工作组随时到课堂听课，检查上课教师的教学实施情况，以促进教师不断地提高课堂教学质量。在学校抽选学生代表的座谈中，信息技术学院教师的专业教学受到了学生很好的评价，教学效果良好。

诊断：还有少数教师的教学设计过于简单，没有按照教学标准设计教学过程。

诊断点 18：落实课程诊改机制，提升课程建设水平

落实诊改制度，构建了课程“八步大循环+四步小循环”“8字形诊改螺旋”诊改运行机制，围绕课程 5 个诊断要素、13 个诊断点实施诊改，对教学计划执行“五表联审”、专业课程教学“备、教、学、辅、训、改、考、研”“八环节”监控管理，按学生学习达标开展过程监控和考核性诊改。一是对接职业岗位技能要求，完善课程建设规划并有效实施；二是以学习标准作为课堂教学检测依据，实施课程质量适时监控；三是建立课程教学数据分析机制，实行课程教学考核性诊改。采用定量与定性相结合的方式评定了每个诊断点的目标达成度，查找出课程存在问题，形成了自我诊断意见，并进行持续改进。

诊断：部分教师对诊改的认识不够、重视程度不够、诊改意识不强，对课程诊断不够透彻和精准，有问题没有深入分析，诊改落实不够。

诊断点 19：制定了师资队伍建设规划，建立了一支高水平、双师型、专兼合理的师资队伍

按照学校的总体部署，为推进人才强校战略，有效提升师资队伍的综合能力素质，更好地满足学校内涵发展的要求和学校建设创新型全国高职名校的战略目标定位，结合信息技术学院的发展目标和专业发展，我院制定了《信息技术学院“十三五”师资建设规划》。在规划中提出，师资建设规划的目标是以加强教师职业道德建设为中心，以提升教师队伍综合素质为重点，外聘 1 名高层次领军人才、省技能名师落实我院，以双师素质的提升为核心，建立有利于教师发展的有效机制，努力建设一支师德高尚、

业务精湛、规模适度、结构优化，充满生机活力、富有创新精神的高水平师资队伍，网络教研室被学校评为优秀教研室。新增 1 名校级教学名师和 1 名校级师德标兵。

在师资队伍建设的具体实施方面，信息技术学院实施“专业带头人培养工程”、“双师素质提升工程”、“兼职教师队伍建设工程”等三大工程。培养校内专业带头人 1 名、骨干教师 20 名，使双师教师比例达 75%，同时聘请企业兼职教师 10 名，使兼职教师承担的专业课学时比例逐年提高，建成了 20 人规模的兼职教师库。组建电脑服务队，为企业开展技术攻关，实现纵横向科研课题立项，为企业开展信息技术培训，提升团队技术服务能力。

信息技术学院师资队伍建设规划实施的保障措施有：（1）组织保障。坚持党管人才原则，建立院级人才工作领导小组，充分发挥人才领导小组的统筹、协调作用。（2）责任保障。强化学院关于人才队伍建设的职责与任务，依据学校的总体规划，结合信息技术学院发展定位与需求，制订了《信息技术学院“十三五”师资队伍建设规划》，明确师资队伍建设应成为目标任务明确、职责分明的“一把手工程”，成为办学绩效考核的重要内容之一。（3）资金保障。设立专项基金，为人才与师资队伍建设提供资金保障。如：设立引进人才专项基金，重点学校急需的专业带头人等高层次人才，提升专业教学团队整体水平；设立人才发展专项基金，大力加强骨干教师的学历（学位）进修及专项进修，促进教师学术理论水平和业务工作能力的快速提升；设立优秀团队建设专项基金，支持团队重点项目的实施，促进“教学团队”的快速成长。李岚被评为教学名师，潘志安被评为师德标兵，新增教授 2 人，副教授 2 人。

诊断：一是缺乏高水平学科（学术）创新团队；二是高层次人才紧缺，结构不尽合理；三是行业影响力不够，创新能力有待加强。

诊断点 20：教师发展措施得力，师资整改效果好

信息技术学院采取多种措施提升专业教师的教学能力，一是严格执行国家规定的教师继续教育制度，要求专任教师必须完成规定的继续教育学时；二是要求专业教师每年利用寒暑假时间到企业进行顶岗或跟岗实践，每五年企业实践时间累积不少于 6 个月；三是支持鼓励教师参加国家每年的“双师型”教师培训；四是要求每位教师参加教师信息化教学能力培训，掌握信息化教学技术，学院内部开展教育教学能力竞赛，选出优胜者参加学校举办的教學能力大赛。2018 年曹雁团队获省信息化教学能力大赛二等奖。信息技术学院对聘请的校外企业兼职教师进行教学能力的提升，制定了《信息技术学院校外兼职教师管理制度》，兼职教师培养制度实施效果好。

为了优化信息技术学院师资队伍的结构，按照学校的发展方向和目标，信息技术学院制定了专任教师引进管理办法，从社会上引进高学历、高职称或企业的高技能人才充实我们的专业教师队伍；从行业或企业聘请“能工巧匠”担任兼职教师，制定了

《兼职教师聘用管理办法》；培养和引进一批在行业有影响的教学骨干，促进“双师型”教学团队建设。以团队建设为载体，充分发挥专业带头人的作用，广泛吸纳行业企业、科研院所、兄弟院校与政府部门的精英加盟，发挥团队人员之间的协同作用，紧紧围绕区域经济社会发展对人才与技术的需求，积极组织开展人才培养、科技开发与文化建设等工作，鼓励和支持教学团队开展国内外交流与合作，促进团队快速成长。信息技术学院建有师资队伍成效诊断制度，每年定期开展师资队伍建设成效诊断，要求每位教师撰写教师工作质量自我诊断报告，对师德师风、教育教学、教研科研、社会服务、教师发展进行诊断与改进，通过不断地诊断与改进，教师在教学内容和课堂的组织上有了明显的进步，教学形式增加了，课堂丰富了，学生的课堂参与度也有了明显提升，学生对专业学习的专注度变得更高，这也使得教师上课更有激情，教师的教学水平不断提高。曹雁团队获省信息化教学能力比赛二等奖。

2018年信息技术学院第一作者公开发表论文45篇（其中核刊3篇），主编教材1部，课题结题7项（其中主持的省级课题4项、主持的校级课题2项、参与的校级课题1项），实用新型专利33项（排名第一的8项，参与的25项），软件著作权2项，入选学校案例1件。具体明细如下：

表一、公开发表的学术论文（短篇文艺创作）统计表

序号	论文名称	作者	作者序位	发表刊物名称	是否核刊	刊期（出版时间）
1	初探AI新型思想的跟进与转型	段然	独著	中外交流杂志社	否	2018.05
2	浅谈爱剪辑视频软件的使用技巧	王金峰	独著	企业文化	否	2018.10
3	大数据背景下计算机网络安全防范研究	孙健	独撰	数字化用户	否	2018.01
4	校园计算机网络安全防范措施分析	孙健	独撰	大科技	否	2018.02
5	高校计算机基础课程与全国计算机等级考试的互通	孙健、徐海龙	第一	才智	否	2018.03
6	计算机网络中的路由与性能优化探究	孙健	独撰	科技经济导刊	否	2018.03
7	浅谈计算机网络数据的交换技术	孙健	独撰	科技经济导刊	否	2018.04

8	论路由交换技术在计算机网络中的应用研究	孙健	独撰	数字化用户	否	2018. 05
9	谈如何合理规划计算机基础课程的教与学	孙健、徐海龙	第一	才智	否	2018. 05
10	基于 SpringMVC 框架的电子档案管理系统的应用与实现	胡世港	第一	电脑知识与技术	否	2018 年 9 月
11	知识管理在制造业的应用研究	冯乐	1	福建电脑	否	2018 年第 7 期
12	基于 CAN 总线的拖拉机无级变速箱故障诊断系统研究	龚洪浪	独撰	农机化研究 ISSN1003-188X CN23-1233/S	是	2018. 2
13	基于人机协同技术的农业收割机故障诊断系统设计	龚洪浪	独撰	农机化研究 ISSN1003-188X CN23-1233/S	是	2018. 3
14	《基于品牌专业建设中高职实践教学体系建设的思考》	李岚	1	福建电脑	否	2018 第 1 期
15	刍议高职计算机教学中项目教学法的运用	李泽	第一	时代教育	否	刊号 (CN51-1 677/G4) 2016 年 06 月
16	大数据时代下计算机专业教学的探索	李泽	独立	新教育时代	否	刊号 (CN12-9 205/G4) 2018 年 09 月第 36 期
17	嵌入科研实践式模式在计算机专业教学中的运用	李泽	独立	数字化用户	否	刊号 (CN51-1 567/TN) 2018 年第 36 期
18	《面向软件技术专业的云平台场景教学应用研究》	唐娟	独撰	软件工程	否	2018 第 5 期
19	《C#程序设计》教学案例探索	王亮	独撰	福建电脑	否	2018. 03
20	《JavaScript&JQuery》“购物车”教学案例研究	王亮	独撰	科技资讯	否	2018. 02
21	高校师生信任评价系统研究	王亮	独撰	电脑编程技巧与维护	否	2018. 02
22	《C#程序设计》项目教学案例研究	王亮	独撰	福建电脑	否	2018. 01

23	“C#程序设计”项目案例教学研究	王亮	独撰	现代信息科技	否	2018. 01
24	《C 语言程序设计》循环结构教学案例研究	王亮	独撰	科技视界	否	2018. 01
25	《网页设计基础》浮动与定位教学案例研究	王亮	独撰	电脑知识与技术	否	2018. 01
26	SQL 注入式攻击原理及防范	陈焜	独立	大陆桥视野	否	2018. 2
27	浅谈会计档案的鉴定与利用	王英	1	当代教育实践与教学研究	否	2018. 05
28	简述 Linux 下的 Shell 编程	魏华	1	中外交流	否	2018/9
29	对 Linux 系统下常用网络配置文件的分析	魏华	1	当代教育实践与教学研究	否	2018/5
30	简述 Linux 下的 Shell 程序与函数	魏华	1	中外交流	否	2018/9
31	计算机基础课程教学改革思路	魏华	1	当代教育实践与教学研究	否	2018/1
32	《高职计算机教学中学生计算机思维能力的培养探究》	吴小燕	独著	《东方教育》	否	2018. 9
33	《高职 JavaScript 课堂项目贯穿的重要性》	吴小燕	独著	《电脑知识与技术》		
34	基于“实效性课堂提升计划”的高职课程质量保证探索实践——以湖北职业技术学院为例	熊世明 李佳圣	第一	时代教育		2018. 03
35	从保障体系到保证体系：高职院校内部质量管理之应然	熊世明 李佳圣	第一	湖北职业技术学院学报		2018. 03
36	基于 spring+springMVC+hibernate 框架的 Web 系统设计与实现	朱运乔	独立	电脑知识与技术		第 14 卷 第 26 期 2018. 9
37	新时期高职院校师生课堂冲突调适与管理模型研究	张洪春	第一	湖北职业技术学院学报 ISSN1671-8178 CN42-1742/Z		2018. 3
38	新时期高职院校师生课堂冲突动因与形成机理研究	张洪春	第一	天津职业大学学报 ISSN: 1008-8415 CN: 12-1283/G4		2018. 4
39	个体差异对 Python 爬虫获取教育大数据的影响研究	张洪春	第三	中国教育信息化		2018. 5
40	一种简易弹簧插销孔盘离合装置	熊艳红、朱志强	第一	工程技术	否	
41	一种硬币纸包装钩边装置的设计	朱志强、熊艳红	第一	湖北职业技术学院学报	否	
42	高职院校计算机软件专业分层	曹雁	独	产业与科技论	否	2018. 10

	教学的探索		立	坛		
43	C 语言编写双色球	纪辉进	独撰	当代教育实践与教学研究	否	2018. 01
44	《论高职院校如何扩展计算机入门知识》	胡红	独撰	《才智》	否	2018.10
45	基于词袋模型的监控视频异常活动检测算法	潘志安	独著	西南师范大学学报	是	2018. 7, 第43卷第7期(总第256期)
46	基于 Hibernate 持久化技术研究及实现	王斌	1	数字化用户		2018. 12

表二、公开出版的著作（包括专著、编著、译著、教材、中长篇文艺创作等）统计表

序号	著作名称	作者	作者序位	出版社名称	类别	出版时间	字数(万字)
1	Illustrator cs6 图形设计与制作	段然	第一	华东师范大学出版社	教材	2018. 06	28

表四、结题或鉴定成果统计表（鉴定成果必须获得成果登记号）

序号	项目名称	负责人	团队成员及排序	项目主管单位	结项(鉴定)时间	成果登记号
1	移动互联网络环境下高职软件技术专业人才培养模式的研究与实践	李岚	李岚(排1)、王亮(排2)、唐娟(排3)、潘志安(排4)、沈小波(排5)、纪辉进(排6)、曹雁(排7)	湖北省教育厅	2018. 11. 16	2015490
2	基于信息技术构建高校师生之间教育信任模型	王亮	王亮(排1)、李岚(排2)、龚雄涛(排3)、唐娟(排4)、吴小燕(排5)、胡世港(排6)	湖北省教育厅	2018. 4. 24	B2016528
3	基于 MOOC 平台与信息化技术的高职专业课程教学改革与实践	胡昌杰	胡昌杰(排1)、龚雄涛(排2)、徐红莉、李岚(排4)、熊世明(排5)	湖北省教育厅	2018. 12. 18	2014465
4	高职院校内部质量保证体系研究与实践	李佳圣	熊世明(排3)	湖北职业技术学院	2018. 05	2018003

5	防渗漏纸垫制纸机组的设计和研发	熊艳红	熊艳红(排1)、朱志强、汤文利、谈丽玲、龙涛、胡世港(排6)	湖北职业技术学院	2018.05	
6	新型立式悬辊磨的优化设计	朱志强	熊艳红(排2)、龙涛、刘辉、汤文利、肖仁	湖北职业技术学院	2018.05	
7	信息化条件下高职院校实践教学基地建设与实践教学模式变革的研究	沈平	沈平、袁瑛(排2)、 潘志安 (排3)、邹鹏、李进军、唐新国(排6)。	湖北省教育科学规划领导小组办公室	2018.5.21	2018JKG050

表五、专利成果统计表

序号	专利名称	发明人及其排序	专利类别	授予单位	申报日期	审定公告号	审定日期
1	一种用于塑料加工的电控切边装置(专利号 ZL 2017 2 1412130.1)	胡昌杰(第1)、徐红莉	实用新型专利	中华人民共和国国家知识产权局	2017.10.30	CN 207327181 U	2018.05.08
2	一种网络技术教学用沙盘演示装置	沈平,袁瑛,第二位	实用新型	国家知识产权局	2017.03.16	CN 207302368 U	2018.05.01
28	一种用于计算机网络的路由交换装置	孙健	实用新型	国家知识产权局	2017.9.3	ZL 2017 2 1118667.7	2018.3.20
29	一种用于计算机的无线路由器装置	孙健	实用新型	国家知识产权局	2017.6.5	ZL 2017 2 0643357.0	2018.1.12
30	高校师生信任评价系统	王亮	软件著作权	国家版权局	2017.6.16	2018SR118265	2018.02.23
31	一种网络技术教学用沙盘演示装置	沈平	实用新型	国家知识产权局	2017.03.16	CN 207302368 U	2018.05.01
32	启明星公司办公自动化平台[简称:启明星 OA 平台]	张洪春	计算机软件著作权	国家版权局著作权登记	2018.6	2018SR821536	2018.10
33	一种便于计算机基础教学的平板电脑设备	冯乐	实用新型专利	中华人民共和国国家知识产权局	2017年07月25日	ZL 2017 0909029.0	2018年02月06日

34	计算机内除尘装置	王亮(独立完成)	实用新型专利	中华人民共和国国家知识产权局	2016.10.08 2.2	ZL20162110565	2017.04.26
35	一种可控温的计算机主机箱	李岚	实用新型专利	国家知识产权局	2017.2.17	CN 206523820 U	2017.09.26

表十、案例统计表

序号	案例名称	采用单位
	学生通软件在班主任工作中的应用 (余峰)	湖北职业技术学院

老师都参与了课程教学改革，信息技术学院有定期的听课和评教制度，每学期教师之间相互听课评课次数为7次，每月通过座谈会、评教表等开展学生评教活动，及时掌握学生对教师上课的意见和建议，并反馈给老师，学生对教师的评教满意度达到90%以上。

诊断：教师的信息化水平有待提高，教学竞赛的参与度不高。

诊断点 21：实施全员全过程全方位育人，保证学生全面发展

根据人才培养目标定位要求，信息技术学院制定了具体可操作的学生综合素质标准和素质教育方案，按照《湖北职业技术学院学生综合素质测评表》、《团员年度考核表》和《班级量化考评制度》对全体学生进行考察测评，根据测评结果对学生因材施教，并开展有针对性的分类培养和分层教学。我院制定并实施了全员全过程全方位育人工作方案，贯彻落实了大学生思想政治教育和德育工作有关文件精神，坚持“感恩、责任、忠诚、奉献”八字品格，在教书的同时把育人放在首位，把学生的思想品德、技能发展统一起来。

信息技术学院全面开展了党员联系班级制度，每名党员必须在所联系的班每月讲一次党课，系统全面的推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进头脑，引导广大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。在学生发展特色方面，充分体现了“三全”育人理念。班级学生在校期间，能建立和完善正确的“三观”，形成适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

诊断：一是部分学生学习动力不足，没有形成良好的学习习惯和有效的学习方法，学习效果不佳；二是少数学生不能正确的处理好同学之间的人际关系；三是部分学生自律能力较差，自控意识较弱，课堂出勤率虽然有所提升，但与其他院部比较还很高，下一步要大力整改。

诊断点 22：安全与生活保障有力，生活环境不断优化，特殊学生群体建档及时，困难学生资助有力

信息技术学院加强文化建设，推进“以文化人、以文育人”。立德树人的关键在于文化熏陶，信息技术学院以校园文化活动为载体，形成浓厚校园文化氛围。加强学生安全教育和安全隐患排查工作，增强学生生活服务保障意识。学生入学时组织开展了学生安全设施设备使用培训，每个班级定期召开安全教育主题班会，在节假日按照学校的“六步法”落实学生的去向情况，并进行记载；实行教室卫生量化评比和寝室卫生量化评比制度，教室和学生公寓整洁、干净、安全，学生生活环境不断优化。文化上墙得到了落实。

信息技术学院实行特殊学生群体建档制，在新生入学初，由班主任或辅导员对本班学生进行全面摸排和了解，将家庭经济困难学生、学习困难学生、残障学生、少数民族学生进行建档，对于家庭经济困难的学生，在奖助学金的评定中给予资助；对于学习困难的学生，在学习上进行“一对一”帮助；对于残障学生，在生活上给予关照和帮助；对于少数民族学生，在省会方面给予有待；在新生心理健康普查的基础上，建立在校学生心理健康档案，组织学生参加心理健康教育讲座，对于心理有问题的学生进行及时的心理辅导和危机干预。

诊断：学生生活环境优良，各项保障有力。

诊断点 23：立德树人，人才培养质量不断提高

信息技术学院坚持立德树人，把德育放在首位，将德育贯穿于人才培养全过程，形成全员、全过程、全方位育人格局，坚持培养具备社会主义核心价值观、具有中国特色社会主义思想的合格建设者和可靠接班人。

在专业人才培养方案中开设有《大学生心理健康教育》课程，学校设有心理咨询室，信息技术学院通过学生填写的《学生心理状况评测数据量表》，了解学生心理状况；通过召开心理健康教育主题班会，疏导学生心理，通过对班级心理健康委员和寝室长培训心理健康知识，让他们及时发现心理存在异常的学生；通过心理健康危机干预及处置，及时对学生不良行为实施心理危机干预。

信息技术学院历来重视创业教育，学院创业氛围浓厚，学生创业激情很高，但对于在校生而言，创业的机会、成本和项目都存在着极大的困难，成功者寥寥无几。信息技术学院对于在校生依托创业教育基地，开展创业教育，培养学生的创业意识和创业技能，取得良好效果。而对于毕业生，学院则采取项目指导和扶持等方式进行创业项目推进，让毕业生成为工作岗位的创造者，而不是职场求职的竞争者，推动毕业生创业带动就业工作。信息技术学院开设有《大学生求职与创业》课程，对学生的就业和创新创业进行指导，信息技术学院每年都有学生参加学校举办的创新创业大赛。

2017届毕业生为519人，有创业项目并创业成功的有6人。

诊断：立德树人，培养合格建设者和可靠接班人。

诊断点24：学生就业质量高，社会评价好

信息技术学院高度重视就业工作，认真落实“一把手工程”，从人力、物力和财力上确保就业工作的顺利开展，学院秉承“以学生为本位，以需求为导向，为提升学生就业能力和全面构建服务平台”的工作理念，提供条件，精致服务，内涵与外延并重，深化与拓展并举，加大市场力度，精心指导服务环节，强化就业指导队伍建设，营造全员参与氛围，力争使“毕业生到最适合发展的地方去就业”。同时积极构建“就业—人才培养—订单量制”联动机制，创新人才培养模式，突出培养学生的科学精神，着力造就信息技术行业一线高级人才。2018年信息技术学院毕业生为595人，截止到9月份统计，毕业生就业人数为65人，就业率达95%，专业对口率达80%。另外，随着国家经济结构的转型升级和信息技术领域向好趋势，计算机网络和软件技术专业毕业生呈现供不应求的良好局面。调查显示：信息技术学院新就业岗位工资全校第一。

诊断：学生就业质量高，社会评价好。

诊断点25：对学生全面发展实施诊改，诊改效果好

在学校“三全”育人督导机制下，信息技术学院建立了学生全面发展诊改制度和实施方案，要求班主任或辅导员每年要对自己班上的学生发展进行自我诊断与改进，从立德树人、素质教育、成长环境、特殊学生群体服务与资助、培养质量、学生发展特色等方面进行分析，找出学生发展存在的主要问题，采取措施进行改进，取得了较好的效果。学生的到课率、听课率、社团活动参与率、课程合格率、毕业率不断提高。

诊断：全面诊改，诊改效果好。

四、院部工作及人才培养工作存在的主要问题

1. 服务区域经济的能力还不够强，教师在信息技术行业的影响力较小，在湖北省同类专业中的优势不够突出；
2. 实践教学环节有待加强，网络实习实训条件不够完善，教师的专业实践能力有待加强；
3. 针对生源的多样化，教育对象的新特点，小班教学、个性化教学、素质教育开展缺乏，因材施教落实不够，不能满足学生多样化发展的需求，学习氛围不够浓厚，教育质量提高不够全面；
4. 以现代学徒制为特征的专业人才培养模式改革有待进一步完善；

5. 内部治理不尽合理，教师的主体地位不够突出，教师教书育人积极性有待激发，校企合作的长效机制尚未建立，管理标准化精细化程度不高，优秀团队建设有待加强。

五、改进措施

（一）加强实践教育体系建设，强化实践性教学

以职业道德、职业精神和专业技能培养为核心，坚持走产教融合校企合作之路，以专业人才培养目标和规格为依据，建立完整、先进、稳定的实践教育体系；以产业需求和就业为导向，增加实践教学比重，确保专业实践教学学时，改革实践教学内容，创新实践教学模式，强化岗前能力培养环节；与开三云匠众创空间公司及华为网络学院等企业深度合作，新建成1家示范性实习实训基地，新建6家校外实训基地，共同建立设施先进、功能齐全、开放性的校内外实习实训基地，并通过“引企入校”等方式，整合实践教学资源，不断提高实习实训技术装备水平；优选中兴通讯等信息技术标杆企业为实习企业，建立信息化管理平台，完善学生顶岗实习管理制度，编制顶岗实习安全教育资料，构建“三三三”顶岗实习管理平台，强化顶岗实习管理。

（二）利用专业优质资源，提升社会服务能力

建立灵活开放的社会服务体系，为孝感市信息技术行业的发展服务。我校作为湖北省产业工人培训示范基地和孝感市退伍士兵教育培训定点机构，依托社会服务平台，发挥“政、校、行、企”四方联动机制，提高专业社会服务广度和深度，提升信息技术服务能力与水平。继续做好职业正式认证、考试与培训工作，抓住“互联网+”时代实体企业转型升级的契机，为企业提供各类型培训、咨询、方案论证及整体解决方案等工作。

（三）深入推进学分制、学徒制、走班制、分层教学、小班教学等方面改革

根据“因材施教”的传统教育思想和西方多元智能理论，按照“促进就业为导向”的原则，适应“中高职衔接”的趋势，实行“因材施教、分类教育”，使每个学生受到最适合的教育，做到“人人可以成才、人人尽展其才”。

1. **推进学分制改革。**按照人才培养方案中各门课程及教学环节的学时量，确定每门课程的学分，设置必修课和选修课，规定各类课程的比例，以及准予学生毕业的最低总学分。根据“基层共享、中层分立、高层互融”的模块化专业群课程体系，学生能够真正的实现“选我所爱，爱我所选”。实现各类课程之间的学分互换，激发学生的学习积极性、主动性和独立性，有利于因材施教，有效地开发学生的潜能。

2. 深入推进分层教学形式。针对普通高中升高职的的学生在入学时进行调查摸底或摸底测试，在了解学生的文化基础知识和能力水平的基础上，以学生的基础和发展为依据，进行分层组班，软件技术专业中基础差的学生编制到 1606407、408 班，3—9 月对这两个班的学生进行了现代学徒制试点。针对“三校生”升高职的学生单独组班，有针对性地专业课教学，提高教学效果，保证教学质量。在教学方法上教师通过调查和观察，掌握班级内每个学生的学习状况、知识水平、特长爱好及社会环境，将学生按照心理特点分组，形成一个个学习群体。利用小组合作学习和成员之间的互帮互学形式，充分发挥师生之间、学生之间的互动、激励，为每个学生创造整体发展的机会。特别是学生间人际互动，利用了学生层次的差异性与合作意识，形成有利于每个成员协调发展的集体力量。

4. 全面实施标准班教学。每班原则上不超过 50 人，通过小班教学，每一个学生参与课堂的机会大大提高，学生在课堂内所平均占有的时间成倍增加，学生与老师之间有更充分的时间讨论和交流，可充分发挥学生的主动性和创造性，促进学生互动，教师的教学精力会更集中、培养更具体、对学生观察更准确、教学的针对性更强、出现问题更容易很快得到解决、学生培养效果会更好，教学质量明显提高。

（四）实行教师评价制度改革与建设，调动教师的积极性

探索专业教学团队负责制，扩大专业教学团队自主权，采用教学团队项目负责制，激发教学团队教学积极性、主动性；按照发展性教师评价理念、坚持以人为本评价原则，建立和完善体现职业教育特点的绩效考核评价与内部分配机制，将教育教学质量与教师绩效评价挂钩。积极探索教师绩效考核的有效办法，科学确定教师绩效考核的主要内容，建立多元评价主体的对话机制，做到考核公正、公平、公开。不断提高教师的职业能力和工作绩效，调动教师的积极性，激发教师潜在的能力，促进教育事业健康发展。

（五）深入推进现代学徒制改革

我校被教育部确定为第二批现代学徒制试点单位，依托学校现代学徒制试点平台，进一步深入推进以‘现代学徒制’为特点的“2237”专业群人才培养模式，与相关企业深度产教融合，企业把真实项目带到学校、走进课堂，实现学与做、理与实、职业与课程、教师与师傅、学生与学徒、实训场所与工作岗位、创业与就业等方面的融合，今年与中兴通讯的现代学徒制试点较为成功。

六、改进效果

1. 实践教学体系完善，实践教学条件改善，实践教学落实到位，落实率达 100%。

2. 提高社会服务层次，与校企合作企业一起进行技术攻关和技术研发，争取为信息技术企业提供更多更好的服务。
3. 在部分专业率先实行学分制、弹性学制。
4. 实行专业教学团队项目负责制，扩大专业教学团队自主权，激发教师的积极性。
5. 依托定向培养班，进行现代学徒制实践。信息技术学院根据企业的人才需求，开展定向培养，定向培养班以企业岗位能力、素质要求为目标，将企业的职业道德和职业精神融入课程的全过程，并在实训、实习中加强企业所需的能力模块学习。依托定向培养班的合作模式，学院深入了开展现代学徒制试点，与中兴通讯共创现代学徒制班，按 2017 年双方制定的方案，已于 2018 年 3 月 9 月进行了实施。

附表 1：信息技术学院工作与人才培养质量自我诊断与改进报告表

附表：

信息技术学院工作与人才培养质量自我诊断与改进报告表

诊断项目	诊断要素	诊断点	自我诊断 (定量评分, 定性评等)	自我 诊断 意见	改进措施	改进效果
质量保证理念	1.1.1 学院“十三五”建设规划	对接度、达成度 90%以上	有效	加强学院“十三五”规划与学校规划的对接度	规划更科学	
	1.1.1 学院质量保证规划	对接度、达成度 90%以上	有效	强化质量保证目标与学院的发展目标、人才培养目标一致性	质量保证规划更合理	
	1.1.3 学院质量文化建设	学院领导参与度高, 学院质量文化建设氛围好	有效	加强质量文化建设, 营造文化氛围, 文化上墙, 新增广播台, 改用音乐铃。	质量文化氛围更浓厚	
组织架构	1.2.1/2 质量保证机构与队伍	有独立的质量保证机构与队伍	有效	加强保证机构与队伍建设		
制度架构	1.3.1/2 质量保证制度及执行	有制度并严格执行	有效	健全质量保证制度, 加大执行力度	质量保证制度系统、完整、可操作	
信息系统	1.4.1/2 人才培养数据采集、管理与应用	按时完成任务	有效	提高信息化水平	数据采集实时、准确、完整	
校企合作	2.3.2 校企协同育人	有校企协同育人体制机制	有效	争取企业的支持, 落实校企协同创新中心	校企合作共同开发课程	
	2.3.3 社会服务	专业社会服务能力提高	有效	进行技术攻关和技术研发	争取为信息技术、电商企业提供更多更好的服务。	
学校管理	2.4.1 校园稳定与校园文化	无安全事故发生, 校园文化中融入了信息技术企业文化	有效	继续加强校园文化建设	形成浓厚的文化氛围	
	2.4.2 教学管理与教风	教学管理到位, 教风优良	有效	完善制度并继续加强管理	教风优良, 网络和软件专业满意度全校第一	
	2.4.3 学生管理与学风	设有学工办、对学生管理严	有效	严格管理	形成优良的学风, 出勤率	

诊断项目	诊断要素	诊断点	自我诊断 (定量评分, 定性评等)	自我 诊断 意见	改进措施	改进效果
			格, 学风良好。			上升了 10 个百分点。
专业建设规划	3.1.1/2/3 专业建设规划		制定了专业建设规划, 并有规划实施的保障	有效	动态调整, 压缩了信息管理专业招生。	使规划更完善、更合理
专业设置	3.2.1 专业动态调整		根据行业、企业需求动态调整专业设置	有效	加强社会调研	形成有特色的专业群
专业设置	3.2.2 重点专业及专业群建设		计算机网络技术专业为省级骨干专业, 软件技术专业立项为省级品牌建设专业	有效	加强专业的特色建设	形成有特色的专业群
专业人才培养方案	3.3.1/2 专业人才培养方案		每个专业都制定了专业人才培养方案, 并按方案执行	有效	优化人才培养方案	人才培养方案更完善
专业人才培养模式	3.4.1 专业人才培养模式		探索了产教融合、校企合作的专业人才培养模式	有效	创新人才培养模式	适合学生
专业教学团队	3.5.1/2 专业教学团队		建成了校级教学团队	有效	加强师资队伍建设	向省级优秀教学团队靠拢
专业实践条件	3.6.1 校内实践条件		能满足教学的需要	有效	加强实践教育体系建设, 强化实践性教学	是新条件达到科学性、先进性
	3.6.2 校外实习实训基地		有计划地与校外 6 家企业进行产学研合作, 新建 1 家校外示范性实训基地。	有效	拓展更多的校外实训基地	满足学生校外实习实训的需要
专业创新发展	3.7.1 专业特色		计算机网络技术和软件技术专业形成一定的特色	有效	挖掘专业的特色	学生省级比赛获一等奖
	3.7.2 对外合作		有突破	改进	加强中外合作	有突破
	3.7.3 现代学徒制试点		以企业订单班的形式进行现代学徒制试点	有效	积极推动学徒制	已实施
	3.7.4 专业系统培养		制定了计算机应用技术专业	有效	注重衔接, 严格执行	高本正在实施, 中高职联

诊断项目	诊断要素	诊断点	自我诊断 (定量评分, 定性评等)	自我 诊断 意见	改进措施	改进效果
			中高职“3+2”人才培养方案和高本“3+2”联合培养方案			合已转段进入高职段。
	专业诊断	3.8.1/2/3 专业质量诊改	形成了专业质量整改报告	有效	常诊常改	就业质量和企业满意度提升
	课程建设规划	4.1.1/2/3 课程建设规划	有课程建设规划, 有实施保障	有效	分解落实课程建设规划	科学合理
	课程内容	4.2.1 课程标准	制定了课程标准, 课程标准规范、完备	有效	对课程建设规划进行分类评价考核	目标达成度提高
		4.2.2 课程内容	对接了职业标准, 融入了知识、技能、素质	需要不断调整	对接职业标准, 更新课程内容	课程内容具有前瞻性
	课程资源	4.3.1 教材选用与建设	教材选用合理	有效	加强校本教材建设	形成适用性强的校本教材
		4.3.2 数字化教学资源开发与应用	能应用专业教学资源库和网络课程	没有建成自己的专业教学资源库	加强课程信息化资源建设	建成高效率、低成本的课程信息资源
	课程教学	4.4.1/2/3/4 课程教学	课程设计合理、教学实施到位, 考核形式多样, 教学效果好	有效	加强教师的教案检查, 要求教学设计更完整、教案更规范	教学设计合理、教学手段先进、教学方法得当
		4.4.5 顶岗实习	制定了顶岗实习管理办法, 有实习方案和考核制度	有效	加强顶岗实习过程管理	有顶岗实习标准

诊断项目	诊断要素	诊断点	自我诊断 (定量评分, 定性评等)	自我 诊断 意见	改进措施	改进效果
	课程整改	4. 5. 1/2 课程诊改	有课程诊改机制, 诊改效果好	有效	常诊常改	教学质量不断提高
	师资队伍建设规划	5. 1. 1/2/3 师资队伍建设规划	有师资队伍建设规划和实施保障	有效	提高师资队伍的整体水平	规划科学、可行, 新增校级教学名师 1 名, 师德标兵 1 名, 省技能名师工作室 1 个, 外聘特殊人才 1 人, 新增教授 2 人, 副教授 2 人。
	专任教师	5. 2. 1/2/3 专任教师	专任教师 37 人, 教学能力强, 有一定的教科研能力	有效	引进高学历、高职称的教师	师资队伍结构得到优化
	兼职教师	5. 3. 1/2 兼职教师	建有 20 人的兼职教师库	有效	引进高层次的兼职教师	教学效果好
	教师发展	5. 4. 1 专任教师能力提升	有培训、顶岗实践等多种提升途径, 学校有经费保障。	有效	培训、顶岗实践, 提高专任教师的实践水平	专任教师能力提升
		5. 4. 2 兼职教师能力提升	有兼职培训教师培训制度	有效	加强兼职教师的培训	形成双师型教师
	师资整改	5. 5. 1/2 师资诊改	有师资诊改制度, 每位老师都撰写了诊改报告	有效	常诊常改	师资质量不断提升
	育人规划	6. 1. 1/2/3 育人规划	制定了育人规划, 实施有保障	有效	加强分类培养与分层教学	育人规划更科学
	成长环境	6. 2. 1 学生安全与生活保障	生活环境安全, 有相应的制度	有效	开展安全讲座, 优化学生生活环境	学生满意度提高
		6. 2. 2 特殊学生群体服务与资助	特殊学生群体建档, 困难学生资助有力	有效	提高奖助学金的覆盖率	服务与资助机制健全、完善

诊断项目	诊断要素	诊断点	自我诊断 (定量评分, 定性评等)	自我 诊断 意见	改进措施	改进效果
立德树人		6.3.1 德育	立德树人, 德育贯穿	有效	将德育融于学习生活中	“三全育人”格局形成
		6.3.2 心理健康教育	开设有心理健康课程, 有咨询服务, 建立了心理健康档案	有效	加强心理危机干预	学生身心健康
		6.3.3 创新创业教育	有创新创业教育课程, 学生参加创新创业大赛	有效	加大学生创新创业的支持力度	学生自主创业增多
	培养质量	6.4.1/2 培养质量	就业质量高, 社会评价好	有效	提高人才的培养质量	就业质量提高, 社会认可度高
外部环境改进	学生全面发展 诊改	6.5.1/2 学生全面发展诊改	实行学生发展全面诊改, 班主任撰写学生全面发展诊改报告	有效	常诊常改	形成完善的育人工作评价反馈机制
	外部环境改进	7.1.1/2/3 学校外部环境改进	学校外部环境不断改善	有效	及时改进	学校外部环境好
	质量事故管控	7.2.1/2/3 质量事故管控	建立了质量事故管控反馈机制, 无质量事故发生	有效	定期开展自查自纠	争取不出现质量事故
	质量保证效果	7.3.1/2 质量保证效果	各项规划不断完善, 有年度工作计划	有效	完善和实施各项规划	目标达成度高