

湖北职业技术学院老年护理品牌专业建设项目

老年护理岗位职业能力分析报告

湖北职业技术学院老年护理品牌专业建设小组

二〇一六年六月

目 录

一、指导思想

二、目的

三、方法

四、结论

（一）确定老年护理工作岗位

（二）明确老年护理岗位的工作任务

（三）明晰老年护理岗位职业能力要求

（四）明晰老年护理岗位工作所需的知识、技能和素质

五、讨论与建议

（一）老年护理人才职业范围

（二）老年护理人才培养目标定位

（三）老年护理人才培养规格要求

（四）老年护理课程结构与课程体系

（五）老年护理课程标准与课程内容

六、附件

附件 1：老年护理人才需求调查问卷

附件 2：老年护理岗位特色课程设置与职业能力调研问卷

自 1999 年底我国进入老龄化社会以来，人口老龄化呈快速发展的态势，老年护理问题已成为全社会关注的焦点。《中国老龄事业发展“十二五”规划》明确提出“健全老年人基本医疗保障体系，基层医疗卫生机构为辖区内 65 岁及以上老年人开展健康管理服务，普遍建立健康档案。建立以居家为基础、社区为依托、机构为支撑的养老服务体系，居家养老和社区养老服务网络基本健全，全国每千名老年人拥有养老床位数达到 30 张”。

老年护理教育的改革与发展必须与医疗卫生事业的发展相适应，应坚持以岗位需求为导向，促进理论与实践相结合，注重护理实践能力的提高，努力推进学校教学与用人单位之间的有效衔接。

一、指导思想

坚持以科学发展观为指导，贯彻落实《国家教育改革中长期发展规划（2010-2020）》，坚持以服务为宗旨、以就业为导向，以能力为本位，充分尊重行业用人单位对应用型人才的客观要求，结合本专业毕业生从业现状和职业生涯发展需求，以就业为导向，以能力为本位，以岗位群的需要和职业标准为依据，明确专业培养目标，探索老年护理的人才培养新思路。

二、目的

对老年护理工作岗位（岗位群）进行职业活动和工作任务分析，明确职业能力并形成职业能力标准，进而明晰完成老年护理工作任务所需的知识点、技能点和素质点，为老年护理人才培养方案及课程体系、课程标准的制定提供依据。具体而言，老年护理岗位职业能力分

析需解决的主要问题有：

- 1、确定老年护理工作岗位（岗位群）。
- 2、明确不同岗位的工作任务。
- 3、明晰老年护理工作任务相应的职业能力要求，形成职业能力标准。
- 4、明晰完成老年护理岗位工作任务所需的知识、技能和素质。

三、方法

以老年护理专业人才需求与岗位职业能力调研为基础，组织召开老年护理岗位职业能力分析会，同时综合运用文献法、访谈法、问卷调查等多种方法。

1、文献法及网站查阅：通过查阅文献资料及网站查阅资料，了解老年护理行业发展现状与趋势，理清适应老年护理行业发展和岗位需要、老年护理专业教学改革的基本方向。

2、问卷调查法：以文献研究为基础，以老年护理人才需求和岗位能力为导向，面向行业设计调查问卷。本次调研共设计 2 套调查问卷，分别为：老年护理岗位人才需求调研问卷、老年护理岗位特色课程设置与职业能力调研问卷。详见附件 1 和 2

3、访谈法：在文献研究和问卷调查的基础上，拟定访谈提纲，深入行业用人单位和中高职院校，主要采用半结构式访谈法，与老年护理行业专家、课程专家、资深教师以及毕业生、在校生等进行面对面沟通，获取老年护理岗位、工作任务及职业能力的相关信息并交换意见。

四、结论

（一）确定老年护理工作岗位

调研显示，目前老年护理工作的重点是家庭、医院及各级各类养老机构。按照工作领域的不同，老年护理岗位大体可分为医院护理、养老机构护理及居家护理三大类。医院护理岗位又分为老年护士、老年康复训练师和老年营养与保健师三种类型。

通过对老年护理岗位/岗位群进行了认真分析，进一步将老年护理岗位进行细化，得出老年护理岗位群，详见表 1。

表 1 老年护理岗位分析

护理工作领域	护理岗位（群）	岗位定义	工作部门	备注
医院	老年护士岗位	为老年患者提供直接护理服务的护士岗位	老年病房	基本岗位
	老年康复训练师岗位	为老年患者进行理疗、康复指导，促进康复	康复科	发展岗位
	老年营养与保健师岗位	为老年人制订食谱，进行养生与保健指导	营养与保健科	发展岗位
养老机构	养老护理员	为老年人提供全方位的服务	养老院	基本岗位
家庭	居家照护员	为老年人提供居家照护	家庭	基本岗位

（二）明确老年护理岗位的工作任务

在明确老年护理岗位后，护理行业技术专家及老年护理管理人员紧接着根据老年护理工作的性质与要求的不同，逐一分析各岗位典型的工作任务。经过细致深入的讨论、分析，最后提炼的老年护理岗位工作任务，详见表 2

表 2 老年护理岗位工作任务分析

护理岗位（领域）	工作部门	序号	护理工作任务分析	备注
1. 医院临床护理	1.1 老年病房	1.1.1	入院护理	
		1.1.2	护理文书的处理	
		1.1.3	病情观察	
		1.1.4	安全护理	
		1.1.5	医院感染的防控	
		1.1.6	生活护理	
		1.1.7	心理卫生与精神护理	
		1.1.8	标本采集与送检	
		1.1.9	治疗护理	
		1.1.10	危重症抢救	
		1.1.11	健康教育	
		1.1.12	临终关怀	
		1.1.13	医疗信息管理	
		1.1.14	出院护理	
	1.2 康复科	1.2.1	康复护理	
		1.2.2	康复心理护理	
		1.2.3	理疗保健及肢体功能锻炼	
		1.2.4	康复指导及卫生宣教	
	1.3 营养与保健科	1.3.1	患者营养状况的评估与营养治疗效果观察	
		1.3.2	各类食谱/营养膳的配制	
		1.3.3	营养与膳食健康宣教	
		1.3.4	指导养生与保健	

		1. 3. 5	预防保健指导与卫生宣教	
2. 养老护理员	养老院	2. 1	老年人生活照料	
		2. 2	健康评估及常见疾病病情观察	
		2. 3	老年人常见病的应急与初步处理	
		2. 4	陪同外出检查、理疗及康复	
		2. 5	临终关怀	
3. 居家照护员	家庭	3. 1	老年人居家照料	
		3. 2	健康评估及常见疾病病情观察	
		3. 3	老年人常见病的应急与初步处理	
		3. 4	陪同外出检查、理疗及康复	
		3. 5	临终关怀	

（三）分析老年护理工作任务相应的职业能力要求，形成职业能力标准

针对老年护理岗位的具体工作任务，护理行业技术专家进一步分析了完成每项任务所应具备的职业能力要求，并将相应职业能力要求填入老年护理岗位工作任务与职业能力分析表，形成社老年护理职业能力标准，详见表 3。

（四）明晰完成老年护理岗位工作任务所需的知识、技能和素质

根据中、高等职业教育老年护理专业人才培养目标的不同，结合各级各类养老机构、医院老年病房、社区老年护理岗位对中高职护理毕业生的具体使用情况，老年护理行业技术专家经过深入分析、讨论，明确了完成老年护理岗位工作任务所需的知识、技能和素质。详见表

表 3 老年护理岗位职业能力标准及完成岗位工作任务所需的知识、技能、素质

老年护理 岗位 (领域)	工作 任务	职业能力要求	重要性			完成岗位工作任务所需的知识、 技能和素质	备注
			非常 重要	重 要	一 般		
医院 临床 护理	老年 护士	具备护理技术操作能力	√			知识： 医学基础、基础护理、专科护理、急危重症护理、心理护理、护理礼仪、人际沟通、临终护理、计算机应用知识、人文社会学科知识、相关法律法规知识等。 技能： 基础护理技术；专科常用护理技术；健康评估技术；安全给药技术等。 素质： 爱心，耐心，责任心；人文关怀；慎独修养。	
		具备临床综合护理能力	√				
		具备急诊救护及应急处理能力	√				
		具备健康评估及病情观察能力	√				
		具备常用医疗设备操作能力	√				
		具备老年人常用药物与常见疾病的管理能力		√			
		具备健康教育及临终关怀护理能力	√				
		具备护理管理及护理科研能力		√			
		具备心理护理及健康教育能力	√				
		具备人际沟通及计算机应用能力	√				
		具备安全防护能力	√				
		具备中医药护理及康复护理能力			√		
		具备传染病防控能力	√				
	老年康 复训练 师	具备基础护理技术操作能力	√			知识： 医学基础、专科护理、康复护理、老年护理、健康评估、急危重症护理、人际沟通等。 技能： 专科常用护理技术；健康评估技术； 老年慢性疾病的康复护理；按摩、药浴、药灸、拔罐等理疗保健技术。 素质： 爱心，耐心，责任心；爱伤观念；安全意识。	
		具备常用康复理疗设备操作能力	√				
		具备老年疾病的功能障碍评估及观察能力	√				
		具备人际沟通及计算机应用能力			√		
		具备急诊救护及应急处理能力	√				
		具备健康教育及护理管理能力			√		
		具备安全防护能力	√				

		具备组织管理及科研能力			√	知识： 医学基础、营养学、老年护理、中医护理、老年营养与养生保健等。 技能： 营养与膳食搭配、老年慢性病的饮食指导、老年养生与保健等。 素质： 爱心，耐心，责任心。	
		具备中医药护理及康复护理能力		√			
	老年营养与保健师	具备对老年人营养调查与指导能力	√				
		具备营养与膳食搭配能力	√				
		具备老年人养生与保健能力		√			
		具备老年人生理、心理评估能力	√				
		具备人际沟通及计算机应用能力			√		
养老机构	养老护理员	具备老年人日常照护能力	√			知识： 基础护理、专科护理、老年护理、健康评估、心理护理、人际沟通、康复护理、临终护理、相关法律法规知识等。 技能： 生活照料、常见病的应急与初步处理、健康评估技术、老年人养生与保健、安全防护等。 素质： 爱心、细心、耐心、责任心及人文关怀。	
		具备常用基础护理技术操作能力	√				
		具备健康评估及常见疾病病情观察能力		√			
		具备老年人常见病的应急与初步处理能力	√				
		具备老年人养生与保健能力			√		
		具备老年人临终关怀能力		√			
		具备人际沟通及心理护理能力	√				
		具备康复保健及健康教育能力			√		
居家照护	居家照护员	具备老年人居家照护能力	√			知识： 老年护理、老年营养与膳食、心理护理、人际沟通、临终护理、康复护理等。 技能： 日常清洁、生活照料、老年膳食制作、安全防护、常见病的应急与处理。 素质： 爱心，耐心，责任心，爱伤观念，慎独修养。	
		具备常用基础护理技术操作能力	√				
		具备健康评估及常见疾病病情观察能力		√			
		具备老年人常见病的应急与初步处理能力	√				
		具备老年膳食制作能力	√				
		具备人际沟通及心理护理能力	√				
		具备安全防护能力	√				
		具备康复保健及健康教育能力		√			
		具备老年人临终关怀能力	√				

五、讨论与建议

《老年护理》是以老年人为研究对象，以基础医学、临床医学、预防医学、康复医学以及社会科学、信息学科等为理论基础，研究老年期的身心健康和疾病的护理特点与预防的学科。本课程是护理专业的重要课程，是“在生命周期理论”指导下设置的临床护理课程；是按照“循环教学、学做合一”模式建设的课程。本课程坚持面向老年化社会发展需要，面向高等职业教育发展趋势，面向培养高素质护理人才目的，坚持前瞻化的发展理念，充分体现优质化、精品化的课程建设思想，注重培养学生良好的专业素质和岗位技能，提高老年护理专业护士的核心能力，不断丰富《老年护理》课程的教学内涵，为学生今后从事老年护理专业工作打下坚实的基础。

（一）老年护理人才职业范围

专业人才需求调研结果显示，我国养老护理护理人员严重的供不应求，无论是从人员数量还是人员素质都不能满足老年护理的需求；护理人员年龄结构偏大，一般是 50 岁左右的家庭主妇(很多属于兼职性质)。目前护理人员的水平较低，一般没有经过正规训练，只能达到基本照料的水平，缺乏医疗常识。由于我国还没有专门的老年护理服务人员的专门培训机构，护理人员资源分配严重的不平衡，广大农村以及中西部的大部分地区老年护理服务发展滞后，护理人员资源缺乏。

而高职高专教育是以具有一定专业理论知识和较强实践能力，面向基层、面向服务第一线职业岗位的，以培养实用型、技能型专门人才为目的的一种教育体系，因此，加强高职高专护理教育，加快老年

护理专业人才的培养，培养贴近社会需求的、高质量的护理人员，是当前护理教育事业发展的主要方向之一，是重中之重。

（二）老年护理人才培养目标定位

本课程旨在培养面向各种形式的养老机构、医院老年病房、居家照护、社区老年护理岗位，培养具有护理学基本理论和专业知识、掌握老年人的身体和心理特点，具备规范熟练的基础护理和老年护理专科操作技能及良好的服务态度，并能顺利通过国家执业护士资格考试和老年护理专业人员资格考试的高素质、高技能、应用型人才。

（三）老年护理人才培养规格要求

通过本次调研，我们认为除各级各类医院，社区老年护理岗位、养老院等都对护理专业高素质技能型人才需求十分迫切。

在人才结构方面，企业更需要合格人才而不是普通劳动力，高素质、有专长就成为优先选项。对于护士来说，我们的目标是培养适应我国卫生保健服务发展需要，德、智、体、美全面发展的，具备一定自然科学和人文社会科学知识，具有开展整体护理所必需的专业理论知识，具有规范的临床操作技能和良好的职业道德和人文修养的高素质技能型护理人才。

1. 知识目标

1.1 具有专业必备的医学基础知识、人文社会学科知识和相关法律法规知识；

1.2 具有内科护理、外科护理、老年期护理、妇产科护理、儿科护理、急重症护理等基本理论、基本知识和预防保健知识；

1.3 具有护理伦理、心理护理、沟通的基本理论、基本知识；

1.4 具有老年人生活环境营建和健康指导的相关知识；

1.5 具有一定的组织、管理的知识；

2. 能力目标

2.1 能够以护理对象为中心，具有初步运用护理程序实施整体护理的能力；

2.2 具有正确实施基础护理技术和专科护理技术的操作能力；

2.3 具有对常见病、多发病、慢性病的治疗效果及不良反应进行有效观察的能力；

2.4 具有运用专业知识和技能，按照人的基本需要和生命发展不同阶段的健康需要，向个体、家庭、社会提供整体护理和保健服务，并进行健康教育的能力；

2.5 具有对老年人进行躯体、心理、社会、生活质量和活动能力进行评估的能力；

2.6 具备国家执业护士资格水平，胜任老年护理工作岗位。

3. 素质目标

3.1 具有良好的职业道德和医德医风，具有全心全意为人类健康事业服务的奉献精神

3.2 具有健康的身心状态，稳定的情绪，有较强的意志、毅力和挫折耐受能力；

3.3 具有较强的社会活动能力、良好的团队合作精神和乐观向上的精神，对老年护理事业抱有积极的兴趣和态度；

3.4 具有较强的自我实现欲，勤奋进取，对新知识、新技能有较

强的学习欲望；

（四）老年护理课程结构与课程体系

在充分调研老年护理岗位需求以及与行业专家共同分析老年护理、家庭护理岗位典型的工作任务的基础上，明确技能型护理专业人才应具备的核心能力，确定老年护理专业人才培养目标，以能力为本位，重点培养学生职业能力、学习能力、创新能力和可持续发展的能力；以就业为导向，以职业素养和护士执业资格考试大纲为主线，提高学生的就业竞争力；以发展技能为核心，着重培养学生的基础护理技能操作能力。以校医、养老机构合作为技术支撑，基于工作过程设计学习情境，以项目为载体，实施教、学、做一体化教学，促进学生自主学习，培养学生综合职业能力和全面提升学生素质，提高学生团队合作精神，关注学生的职业成长和个人发展需求，构建了以任务引领为主体的课程体系。

（五）老年护理课程标准与课程内容

按照岗位能力递进为原则，构建“嵌入式”老年护理专业课程体系。根据临床护理工作岗位和老年护理专科岗位的典型工作任务为导向，进行专业知识、临床实践能力、专业素养的有效融合，按照岗位能力递进、教学内容递进、教学组织形式递进的原则，确定基本素质模块、护士考证模块及人文素质拓展模块三个课程内容模块，并将老年护理专科岗位的相关教学内容嵌入至课程模块当中，达到既满足岗位能力的要求，又避免知识点的重复教学。

1、内容选取

本课程从培养学生的能力、知识、素质目标出发，通过对老年护理行业调研，了解行业发展趋势；依据老年护理工作人员需要掌握的老年护理技术技能和老年护理人员职业岗位任职要求；结合相应的职业资格标准等发面来选取教学内容。见表 4

（1）行业发展趋势

教学内容的选取依据老年护理行业调查，了解行业发展需要，既含有本课程固有的知识体系，又能适应行业发展需要。该课程以现代护理理论为基础，以护理程序为基本工作模式，主要体现以老年人为中心的护理工作的理念、范畴、工作任务、方法等，是护理学的一个重要分支，也是老年学研究的一项重要内容。（2）岗位任职需求

教学内容的选取紧密结合老年护理行业对人才职业素养、专业技能要求的实际，突出老年护理技能的培养，按照老年护理工作岗位要求设计实训教学内容，建立护理专业职业技能标准。

（2）职业资格标准

依据护士执业资格考试及老年护理专业人员资格考试的考试大纲，结合职业资格考试大纲相关要求，选取本课程的教学内容，使学生通过本课程学习不仅能胜任老年护理工作岗位，同时能取得相关职业资格证书。

2、内容序化 详见表 4

表 4 老年护理教学内容

专业岗位 模块	单元名称	教学内容与要求	单元 学时	实践 学时
老年 护 理	老年护理绪论	1. 能理解老化及人口老龄化的概念 2. 能了解人口老龄化的特点 3. 能掌握养老的新理念 4. 能理解老年保健的重点人群及目标 5. 能理解老年护理学的概念、目标及原则 6. 能熟悉老年护理的道德标准和执业标准	2	
	老年人 健康评估	1. 能系统收集老年人完整的健康资料 及掌握采集的技巧	2	2

		2. 能在充分考虑到老年人生理、心理特点的基础上进行身体评估，并对结果进行判断 3. 能掌握老年人躯体功能状态评估的内容、评估方法和评估工具的使用 4. 能掌握老年人心理评估的内容，评估方法和评估工具的使用 5. 能掌握老年人社会、生活质量评估的内容和方法		
	老年常见心理问题护理	1. 能系统阐述老年人的心理特点、理解老年期心理发展矛盾 2. 能了解老年人的常见心理问题、准确判断相关的影响因素 3. 能积极维护并促进老年人的心理健康	4	
	老年日常生活护理	1. 能了解并去除妨碍老年生活行为的因素、营造可补偿机体缺损功能的老年生活环境 2. 能理解老年人的营养需求和影响老年进餐的因素、掌握老年人进食的护理方法 3. 能理解老年人排泄的常见问题和影响因素、掌握相关排泄问题的护理方法 4. 能掌握老年日常梳洗的内容及护理方法 5. 能判断适合老年人的活动项目、活动量，掌握协助老年人变换体位的技巧和老年人自主活动的护理 6. 能熟悉老年人睡眠规律、掌握解决老年睡眠问题的护理方法	6	4
	老年人合理用药护理	1. 能说出老化对药物使用的影响、老年人不良反应发生率高的原因。 2. 说出对老年人来说危险性高的药物。 3. 说出老年人用药的原则。 4. 说出老年人安全用药的护理措施。 5. 说出老年人常见的药物不良反应。	4	2
	临终关怀	1. 理解死亡和濒死的概念，叙述死亡的过程。 2. 评估濒死病人的生理问题、能采取有效护理措施。 3. 了解濒死病人的心理，掌握灵性护理的原则 4. 了解濒死病人家属及照料者的心理及护理原则 5. 理解常见的濒死病人伦理问题	4	2
老年营养与养生保健	老年营养	1. 了解老年营养组成的合理结构 2. 说出老年食疗的基本要求 3. 了解四季饮食与养生的关系	4	2
	老年养生保健	掌握综合调养六种基本方法的操作：按摩、药浴、药灸、拔罐、针刺	12	6
老年康复	老年功能障碍与常见老年康复护理	1. 说出常见老年疾病的功能障碍评估方法 2. 能对高血压、冠心病、COPD、骨质疏	16	16

		松、颈肩腰腿痛、脑血管意外、老年痴呆、帕金森病、糖尿病、恶性肿瘤老年患者实施康复护理措施		
合计			54	34

六、附件

附件 1：老年护理岗位人才需求调研问卷

附件 2：老年护理岗位特色课程设置与职业能力调研问卷

编号：_____

老年护理岗位人才需求调研问卷

尊敬的专家：

您好！

非常感谢您接受本次问卷调查！本调研问卷旨在了解养老服务机构护理人力资源现状以及对老年护理人才的需求状况，以指导学校护理专业人才培养工作，为湖北省护理职教品牌专业建设指导性教学文件的研制提供科学依据。本调查采用不记名方式，答案没有对错之分，调查结果仅作为湖北省护理职教品牌专业项目建设用。

您的参与对我们的项目建设意义重大，希望您能够具体填写，真诚感谢您的合作！祝您工作顺利、万事如意！

湖北职业技术学院护理职教品牌专业建设项目组

2015 年 12 月

首先，需要了解一下贵单位和您本人的基本情况，谢谢您的配合。

1. 贵单位名称（盖章）：

_____。

2. 单位地址：
_____。

3. 您的职务：_____；您的联系电话：_____；
您的职称：_____；您的工龄：_____年。

4. 您的专业背景是：
- (1) 护理专业

(2) 养老服务与管理专业

(3) 医学类非护理专业

(3) 其他

下面，请您根据内容及相关要求填写相关信息，如有选择项，请您在您认为合适的选项序号上打“√”，除特别注明外，一般为单选。

一、贵单位基本信息

信息指标	数据
在编职工人数	
卫生技术人员数	
医师数	
护士数	
养老护理员数	
核定养老护理床位数	
开放养老护理床位数	

二、贵单位老年护理人力资源状况

指标信息			人数	占比（%）
年龄结构	30 岁以下			
	30-45 岁			
	45 岁以上			
职称结构	正高			
	副高			
	中级			
	初级及以下			
学历结构	第一学历	本科以上		

指标信息			人数	占比 (%)
		本科		
		大专		
		中专		
		中专以下		
	最高学历	本科以上		
		本科		
		大专		
		中专		
岗位分布	老年护理管理岗位			
	老年护理岗位			
	非护理岗位			
职业资格证书	取得护士执业资格证人数			
	取得养老护理员资格证人数			
	无执业资格证人数			
来源	本省			
	外省			
近 5 年老年护理人员离职情况	2015			
	2014			
	2013			
	2012			
	2011			
	离职原因			
自然减员数（退休、病休、死亡）	2015			
	2014			
	2013			
	2012			
	2011			

三、贵单位老年护理人员招聘情况

1. 老年护理人才招聘渠道

- (1) 校园招聘会； (2) 面向社会公开招聘； (3) 人才市场招聘；
(4) 各种媒体（网络、电视、报刊杂志等）； (5) 人才登门自荐

2. 近五年招聘老年护理人才状况

指标		人数				
近 5 年招聘总数						
近 5 年招聘老年护理人才学历结构		2015 年	2014 年	2013 年	2012 年	2011 年
	本科以上					
	本科					
	大专					
	中专					
	其他					
招聘人员来源	本省					
	外省					

四、贵单位老年护理人员需求状况

指标		需求目标数预测				
未来 5 年老年护理人员需求总数						
未来 5 年各层次老年护理人员需求年度计划		2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
	本科以上					
	本科					
	大专					
	中专					
	其他					

五、贵单位对老年护理人员职业资格证书的要求

职业资格证书 要求（可多选）	护理职业 资格证书	(1) 护士执业资格证 (2) 养老护理员资格证 (3) 其他（请列举：_____） (4) 无
	计算机等级 证书	(1) 二级 (2) 一级 (3) 不作要求
	英语等级 证书	(1) 六级 (2) 四级 (3) 三级 (4) 不作要求

编号：_____

老年护理岗位特色课程设置与职业能力调研问卷

亲爱的护理同仁：

为了解老年护理岗位现状，进一步探索老年护理教学需求，为今后教学方案的设计提供参考依据，特向您提供该问卷。

该问卷共分为三个部分：**第一部分为基本情况调查问卷**，旨在了解您所在的养老服务机构老年**护理**岗位的基本情况；**第二部分为老年护理岗位专业教育培训需求调研**，旨在了解您对老年护理岗位教育培训内容的**意见、建议**；**第三部分为老年护理岗位职业能力调研**，旨在了解您对老年护理岗位**职业能力**的**意见、建议**。请您**按照**问卷的提示依据自己的实际情况逐题回答，不要漏项，请直接在**相应选项**上打勾**或在空白处填写相应内容**。

由于本问卷较长，请您花费一点时间复查，如有遗漏请务必答全！对于您的大力支持，我们表示深深的感谢！

调**研**单位：湖北职业技术学院护理学院

第一部位 基本情况调查问卷 (A)

- A1. 您来自: ☐①敬老、养老院 ☐②养老会所 ☐③综合医院老年科
- A2. 您的性别: ☐①男 ☐②女
- A3. 您的年龄: ☐①20-30 岁 ☐②31-40 岁 ☐③41-50 岁 ☐④51 岁以上
- A4. 您的学历: ☐①中专 ☐②大专 ☐③大学本科 ☐④研究生
- A5. 您的专业技术职称: ☐①初级职称 ☐②中级职称 ☐③高级职称
- A6. 您在从事养老护理员之前的临床护理经历: ☐①无 ☐②<3 年 ☐③3-5 年 ☐④>5 年
- A7. 您从事老年护理工作的年限是: ☐①<1 年 ☐②1-3 年 ☐③3-5 年 ☐④>5 年
- A8. 您获得老年护理知识的主要途径:
- ☐①院校教育 ☐②岗位培训 ☐③自学考试 ☐④学术讲座
- A9. 您现掌握的老年护理知识和技能是否能满足工作需要
- ☐①完全满足 ☐②满足 ☐③基本满足 ☐④不满足
- A10. 您认为养老护理员应该从何途径获取老年护理专业知识
- ☐①如果您认为养老护理员应该从院校教育中获得老年护理的专业知识与专业技能, 请继续回答本问卷第二、三部分
- ☐②如果您认为养老护理员可以从其它途径获得老年护理的专业知识与专业技能, 请回答本问卷的第三部分。

第二部分 老年护理岗位专业教育培训需求 (B)

- B1. 您认为在护理教育过程中开设老年护理专业特色课程的必要性
- ☐①非常有必要 ☐②有必要 ☐③没必要 ☐④无所谓
- B2. 您认为院校开设老年护理岗位专业教育的主要方式是:
- ☐①设置老年护理专业 ☐②在现有护理专业教育基础上强化老年护理专业特色课程
- B3. 您认为老年护理专业特色课程的主要教学方式是:
- ☐①理论教学 ☐②理论教学与小组讨论相结合 ☐③理论教学与模拟养老院

实习相结合 ☐④养老院、养老会所等地方实习

B4. 您最希望的老年护理专业特色课程授课老师是:

☐①护理学老师 ☐②经验丰富的养老护理员 ☐③临床老年科护师

B5. 您认为老年理专业特色课程授课的培养方向:

☐①全科人才 ☐②专科人才

B6. 您认为老年护理专业特色课程以下内容是否需要, 请在每项内容相应等级打

√

序 号	特 色 课 程 内 容	等 级				
		非常 需要	比较 需要	需 要	不 需 要	完全 不需 要
1	老年人与人口老龄化					
2	老年人的健康保健					
3	老年护理学的概述					
4	老年人的健康评估					
5	老年人的日常生活环境的营造					
6	老年人进餐护理					
7	老年人排泄护理					
8	老年人梳洗护理					
9	老年人活动护理					
10	老年人睡眠护理					
11	老年人用药护理					
12	老年人安全护理					
13	老年感觉系统常见疾病患者的护理					
14	老年呼吸系统常见疾病患者的护理					
15	老年循环系统常见疾病患者的护理					
16	老年消化系统常见疾病患者的护理					
17	老年神经系统常见疾病患者的护理					
18	老年代谢、内分泌系统常见疾病患者的护理					

19	老年运动系统常见疾病患者的护理					
20	老年生殖、泌尿系统常见疾病患者的护理					
21	老年人的心理特点及心理发展的矛盾					
22	老年人常见心理问题及影响因素					
23	老年人心理健康的维护与促进					
24	老年康复医学及护理					
25	临终护理					

第三部分 老年护理岗位能力的认识 (C)

序 号	岗 位 职 业 能 力	等 级				
		非常 重要	比较 重要	重 要	不 重 要	完全不 重要
C1	护理技术操作能力					
C2	临床综合护理能力					
C3	常用医疗设备操作能力					
C4	心理护理能力					
C5	健康教育能力					
C6	老年人常用药物管理能力					
C7	老年人常见慢性病管理能力					
C8	特殊人群健康管理能力					
C9	健康评估能力					
C10	康复护理能力					
C11	家庭护理能力					
C12	急诊救护与应急能力					
C13	传染病防控能力					
C14	文字处理能力					
C15	人际沟通能力					

C16	组织管理能力					
C17	中医药护理能力					
C18	安全护理能力					
C19	健康档案管理能力					
C20	护理科研能力					

耽误您的宝贵时间，非常抱歉！再次感谢您填写此问卷，祝您生活愉快！