

护理专业教学质量评价指标体系

护理专业教学质量评价指标体系是学校对专业教学质量进行监控与检查的基础性文件，是衡量专业教学质量和专业培养目标达成度的依据。构建一套科学、动态、操作性强、符合护理专业特点的专业教学质量评价指标体系，完善人才培养质量的监控与评价，是深化护理专业教学改革，提高护理人才培养质量的重要保证。

一、指导思想：

以教育部《关于加强高职专业教育人才培养工作的若干意见》与《关于组织实施 21 世纪高职高专教育人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目计划的通知》精神为指导；以就业为导向，以能力为本位，从人才培养质量形成要素出发，设计人才培养质量监控的逻辑起点，建立多元化、开放性的人才培养质量评价体系。

二、基本原则：

（一）全面性与可操作性：护理人才培养是一个复杂的过程，涉及面广、影响要素多。因此，应对护理人才培养的诸要素和环节进行综合分析，使评价指标更全面与系统。当然除了考虑全面性外，也要考虑可行性，力求抓主要指标，避免体系繁杂。

（二）定性评价与定量评价相结合：教学作为一门科学，许多特征是可以客观标准来衡量的，但同时教学作为一门艺术，又有许多特征是无法用客观标准来衡量的。因此，护理专业教学质量评价标准在充分调查研究的基础上，采取定性定量相结合的方法，以提高评价结果的可信度。

（三）过程评价与结果评价相结合：护理专业教学质量评价体系既注重教学效果、就业质量评价，同时注重学习过程评价，对教学实施中，对教学质量起重要作用的关键要素进行观测。

（四）评价主体与评价要素多元化：建立学校、用人单位、行业协会多元开放的评价机制；建立知识、能力、素质一体化的多元化全面评价模式，特别

是针对行业、医院调研反映的高职护理专业学生基本理论知识不足的情况，增加了基本知识在评价中的权重。

三、具体内容：

以高职护理专业的培养目标为依据，以发展性的评价理论与目标分类学理论为框架，结合护理专业人才培养特点，构建护理专业教学质量评估指标体系。该评价体系由6个一级评价指标，30个二级指标构成。具体评价指标见下表。

高职护理专业教学质量评价指标体系

一级指标	二级指标	权重	评价标准	评估方法
1. 教学管理	1.1 教学基本文件		教学计划符合人才培养方案；所有课程均有课程标准；专业核心课程有实践教学标准；全部课程使用近3年出版的国家规划教材或特色教材	查看资料
	1.2 管理制度		有完善的教学管理制度，明确教学过程各环节的具体要求和质量标准，教学资料齐全，管理科学规范，使用计算机管理	查看资料
	1.3 日常教学管理		教学秩序稳定，有实施性教学计划，学期教学运行表、课表、上课登记表，有日常教学秩序的巡查记录	查看资料
2. 教学实施	2.1 教学内容		教学内容完全符合课程目标，主干课程教学资料齐全	听课、查看资料
	2.2 授课计划		严格执行授课计划，教学进度吻合度达95%以上	查看记录
	2.3 教学模式		教学改革力度大，因材施教，突出学生主体地位，教学做结合，应用现代教育技术组织教学，教学效果好	听课、与学生座谈
	2.4 校内实践教学		实验室设备先进，基础设备与材料能满足学生技能训练的需要，实验课开出率达100%	实地考察 查看实验报告
	2.5 校外实践教学		具有稳定充足的能满足学生实习要求的校外实习基地，有协议、有计划、有带教队伍，带教老师数量、素质、结构、责任感满足实训要求	实地考察 查看资料
	2.6 课堂教学管理		课堂学生出勤率100%，课堂纪律好，参与度高	与学生座谈、查看资料
3. 教学监控	3.1 教学质量监控体系		监控由教务处及相关部门、学校督导室、院系管理人员、学生教学信息员四级组成	查看资料
	3.2 监控方式方法		动态反馈机制，即定期教学检查、质量评估和平时信息反馈、巡视和督查相结合，有完整的记录和效果	查看记录
	3.3 期中教学检查		有期中教学检查，有方案、有结果记录、资料完整	查看资料

	3.4 评教评学制度		教学院系定期开展评教评学，学生评教打分记录完整、学生满意度率达 90%以上	与学生座谈 查看资料
	3.5 听课制度		有领导听课、教师听课、督导室听课，有完整记载，有示范课	查看资料
	3.6 考试管理		有严密的考核方案和学生成绩评定规则，主干课程实行考教分离，考风严、考卷规范、成绩分析准确。	查看资料、 查看试卷、 记分册
4. 师资队伍	4.1 队伍整体结构		教师年龄、学历、职称等整体合理、有整体建设的规划和措施 双师素质教师达到 50%以上，有 1-2 名专业带头人，有楚天技能名师	查看资料
	4.2 主讲教师		有 5 年以上教学经验的教师达 60%以上	查看资料
	4.3 青年教师		青年教师的培养计划和措施完善、研究生比例达到 60%以上	查看资料
	4.4 兼职教师		有中级以上职称和丰富的临床经验，有完善的试讲、培训、考核制度，人数占专任教师的 20%以上	查看资料
5. 教学效果	5.1 基本知识		掌握必需的基础医学知识、护理基本理论与专科护理知识；掌握与护理相关的人文社会科学及自然科学知识，取得计算机一级证书；英语三级证书。	测试、查资料
	5.2 基本护理能力		能熟练地完成无菌技术、静脉输液、口腔护理等基础护理操作； 能正确使用血糖监测仪、心电监护、呼吸机等仪器设备； 具备常用的专科护理操作技能； 具备危重患者初步处理及配合抢救的能力； 具备健康评估技能（如病史采集、标体采集）。	测试
	5.3 沟通交流能力		能有效、清晰地表达自己的想法（如开展健康教育）； 能建立良好的护患关系、医护关系及其他人际关系； 能正确地书写护理文书。	测试、访谈
	5.4 评判性思维能力		在护理工作中，能利用逻辑推理，确定问题的解决方法或结论的优点与不足。	测试、访谈
	5.5 解决问题的能力		具有识别服务对象健康问题、综合分析解决问题的能力。	测试、访谈
	5.6 管理能力		具有一定的组织、协调能力，能合理的使用和支配一定范围内的人力与物力资源。	观察、座谈
	5.7 职业素养		身体素质能适应护理工作要求；情绪稳定，能很快适应角色和工作环境的变化；具有正确的自我认知及坚强的信念；具有人文关怀意识及慎独修养，具有较强的法律意识和高尚的职业情感。	测试、观察、座谈
	5.8 护士执业资格考试合格率		护士执业资格考试通过达 95%以上。	访谈、查统计资料
6. 就业质量	6.1 就业现状满意度		首次就业率、当年就业率、专业对口业率均达到国家标准。	访谈、查统计资料

	6.2 职业期待吻合度		毕业生及毕业生家长对就业的满意度达 90%以上。	访谈、查统计资料
	6.3 用工方满意度		用人单位对毕业生的评价高，满意度达 80%以上。	访谈、查统计资料

